

Постникова Елена Пантелеймоновна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 34

г. Мурманск

**СЦЕНАРИЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«МАТЕМАТИЧЕСКОЕ КОРОЛЕВСТВО»**

Цель: выявить полученные знания, представления, умения.

Задачи:

1. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно;
2. Совершенствовать знания о геометрических фигурах ;
3. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине;
4. Развивать у детей любознательность, взаимопомощь.

Используемые технологии: игровые технологии развивающей направленности.

Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 10; 3 домика - мольберты; мяч; раздаточный математический материал; геометрические фигуры; дидактическая игра «Найди место в ряду»; дидактическая игра «Числа-соседи»; дидактическая игра «Геометрические бусы»; музыкальное сопровождение; лабиринты и карандаши.

Ход занятия:

Дети вместе с воспитателем встают в круг.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,
А теперь пойдём налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнемся, подмигнем,
И занятие начнём.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в королевство Математики. После того, как получено согласие детей, он подводит детей к необходимости передвижения в королевство на ковре-самолете.

Дети закрывают глаза, звучит «волшебная» мелодия, под которую дети, сидя на ковре, попадают в королевство.

(В это время воспитатель разворачивает мольберты)

Воспитатель: Мы попали с вами в королевство математики. А кто это нас встречает?

Мальчик с короной на голове, на короне цифра «5».

-Здравствуйте, я принц Пятёрочка. Приглашаю вас в своё королевство.

Воспитатель: Вот **первый домик** жителей математического королевства. А кто в нём живёт, вы узнаете, отгадав загадку.

Чтобы правильно считать,

Нужно знаки эти знать.

Десять их, но братья эти

Сосчитают всё на свете. (цифры)

Воспитатель: В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

Дидактическая игра «Найди место в ряду»

Цель – закреплять умение определять числа ряда.

«Принц» выполняет задание у доски, остальные на местах. Затем детям предлагается посчитать до десяти и обратно.

Воспитатель: У каждого жителя в доме есть соседи, так и у чисел есть соседи.

Давайте поможем найти соседей для чисел.

Дидактическая игра «Числа-соседи»

Цель – закреплять умение называть смежные числа ряда.

Дети вставляют карточки с цифрами в пустые окошки.

«Принц» предлагает всем поиграть, а потом сходить в гости в другой домик.

Все выходят на ковёр.

Дидактические игры «Скажи наоборот»

Цель - закрепление противоположных понятий.

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;

Вверху – внизу;

Большой – маленький;

Слева – справа;

Высокий – низкий;

Один – много;

Далеко – близко;

Легкий – тяжелый.

Воспитатель: Вот **второй домик** математических жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами отгадали.

Нет углов у меня,

Не овал я и не круг,

И похож на блюдце я.

Треугольнику я друг,

На тарелку и на крышку,

Прямоугольнику я брат,

На кольцо, на колесо.

И зовут меня..... (квадрат)

Кто же я такой, друзья? (круг)

Воспитатель: Как одним словом назвать? (геометрические фигуры)

Геометрические фигуры – большие озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны? Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить геометрические бусы.

Дидактическая игра «Бусы»

Цель - продолжить логическую цепочку из геометрических фигур. «Принц» выполняет задание на магнитной доске.

Воспитатель: Вот **третий домик**. В этом домике живут задачки. Самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.

Графическое упражнение «Лабиринт».

Цель – развитие ориентировки на листе бумаги, развитие мелкой моторики рук и координации движений.

Дети карандашом «проходят» лабиринт.

Воспитатель: Мы сходили в гости во все домики, пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с «принцем», поблагодарим его за гостеприимство. Я приглашаю всех на «ковёр-самолёт».

Дети закрывают глаза, звучит музыка.

Воспитатель: Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики. С кем мы там познакомились? У кого в гостях побывали? Что запомнилось больше всего? Какое из заданий было самым сложным.

Воспитатель проводит индивидуальную оценку деятельности детей с анализом выполненных заданий.