

Заинчковская Ольга Евгеньевна

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Гимназия №25 г.Иркутска

г.Иркутск

КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ВТОРОГО КЛАССА «ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В-Ф В СЛОГАХ, СЛОВАХ»

Цель: Продолжать учить детей различать звуки [В–Ф], буквы В–Ф в слогах словах.

Задачи:

Образовательные: обучающиеся должны научиться:

- Дифференцировать звуки [В-Ф] буквы В, Ф.
- Различать звонкость и глухость согласных.
- Владеть терминологией «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук».

Коррекционно-развивающие:

- Тренировать дикцию речи.
- Развивать орфографическую зоркость.
- Формировать фонематическое восприятие.
- Развивать пальцевую моторику.
- Работать над оптико-пространственными представлениями.
- Корректировать мышление путём отработки операции сравнения.
- Применять здоровьесберегающую организацию образовательного процесса: пальчиковые упражнения, общеразвивающую физ. паузу, чередование различных видов учебной деятельности.

Коммуникативно-воспитательные:

- Формировать умение отвечать 2-3 фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания).

- Формировать навыки активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Способствовать употреблению усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях.
- Повышать мотивацию к логопедическим занятиям.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- схема фонетической характеристики звуков;
- плакат со стихотворением;
- палочки для выкладывания предметов;
- картинки со словарными словами в виде образов: *валенки, ветер, воробей, ворота, ворона*;
- плакат с буквами В Ф и гласными 1 и 2 ряда;
- артикуляционные профили звуков [В Ф].

Раздаточный материал:

- карточки с домашним заданием;

Тип урока:

Урок комплексного применения знаний и умений

Форма организации логопедической работы:

Групповое занятие.

Планируемые результаты:

Предметные умения:

- осуществлять дифференциацию глухих и звонких согласных;
- владеть терминологией «звук-буква», «звонкие, глухие согласные звуки», «парные непарные согласные звуки»;
- научиться структурировать полученные знания.

Личностные УУД:

- формировать интерес к изучению темы
- развивать ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения;

Регулятивные УУД:

- принять и сохранить учебную задачу соответствующую этапу обучения;
- оценить совместно с учителем, учащимися результаты своих действий
- исправлять ошибки в устной и письменной речи;
- контролировать результаты своей деятельности и деятельности товарища.

Познавательные УУД:

- понимать информацию, представленную в схематичной форме;
- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания;
- построить осознанно и произвольно речевое высказывание в устной форме.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разных мнений и стремление к координации разных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания.

Ход занятия

1. Орг. момент.

- Узнайте и назовите зеркальные буквы

2. Работа со скороговоркой

Славно слоник лапой машет

Ловкий слоник, как он пляшет!

- Послушайте скороговорку.
- Прочитаем скороговорку вместе.
- Послушайте, как я проговорю скороговорку.
- Проговорите скороговорку чётко, громко, не торопясь.

3. Совместное чтение стихотворения

Горит на солнышке флажок,

Как будто я огонь зажжѐг.

4. Работа со спичечной мозаикой

- Выкладывание флажка из палочек.

5. Орфографическая минутка

- Работа со словарными словами
- Орфографически читаем, запоминаем.
- Вспоминаем слово, записываем, подчёркиваем букву, которую нужно запомнить.

6. Формулирование и запись темы занятия

- Работа с загадками

Ездить нужно осторожно.

За рога держаться можно.

Жаль вот только гривы нет.

Что за конь?(велосипед)

Праздник, праздник у ворот.

Кто встречать его пойдёт?

Я и верный мой дружок

Красный, маленький(флажок)

7. Артикуляционная характеристика звуков

- Произнесите звуки.
- Ответьте предложением – гласные или согласные звуки вы произнесли?

Докажите.

- Где преграда?
- Что интересного вы заметили? Чем похожи звуки?
- Ответьте предложением – чем отличаются звуки друг от друга?

8. Фонетическая характеристика звуков

Согласный, твёрдый, звонкий, парный

- Чем отличаются звуки друг от друга?

9. Работа на уровне буквы

- Работа в тетради. Запись только букв занятия.

Фотография, февраль, верёвочка, вафли, фарфор, фехтование.

Проверка по ходу работы, самооценка.

10. Общеразвивающая физ. пауза

11. Работа на уровне слога

- Составление цепочки слогов с буквами В, Ф. Обозначение звонкости-глухости, твёрдости-мягкости согласных.

12. Работа на уровне слова. Работа с ответами на вопросы. У доски.

- Нужно ответить на вопросы одним словом.

Записать слова, диктуя себе.

Обозначить звонкость/глухость звуков [В, Ф].

1. Яблоки, груши, лимоны – это...

2. Капуста, свёкла, морковь – это...

3. Второй месяц зимы – это...

4. Последний месяц зимы – это...

5. Добрая волшебница – это...

6. Это цвет ФИО...

13. Итог занятия

- С какими буквами мы сегодня работали?
- Чем отличаются звуки этих букв друг от друга?