Гунько Ирина Владимировна
Тарасенко Надежда Викторовна
преподаватели специальных дисциплин
Областное государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Белгородский Строительный Колледж»
город Белгород

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТ - ОБУЧЕНИЯ

На протяжении последних десяти лет в системах образования нашей страны проводятся работы по внедрению в практику технологий дистанционного обучения, режимов удаленного и гибкого обучения на расстоянии.

Первоначально использовались кейс - технологии. Каждый учебный курс обеспечивался специальным учебным пособием, программой и методическими указаниями, помогающими осваивать учебный материал. Модульный принцип формирования учебных планов позволил успешно сочетать потребности и возможности обучаемых с требованиями установленных образовательных стандартов. В процессе внедрения кейс - технологии были детально проработаны: технология создания удаленного ресурсного центра, территориально расположенного вблизи места проживания обучаемых; система работы с авторами – разработчиками курсов и тьюторами; порядок взаимоотношений базового учебного заведения с региональными ресурсными центрами в ходе учебного процесса .

В некоторых университетах эффективно используются ТВ- технологии , например, в Современной гуманитарной академии (http://www.muh.ru/), Национальном технологическом университете США (http://ntu.edu), Шанхайском телеуниверситете Китая (http://www/shtvu.edu.cn) .

Развития глобальной компьютерной сети Интернет предопределило появление и широкое распространение во многих странах мира сетевые технологий обучения через сеть Интернет (Интернет - обучения).

Для образовательной деятельности ныне характерно использование электронного обучения (E-Education), включающего в себя использование Интернет - технологий, электронных библиотек, учебно–методических мультимедиа материалов, удаленных лабораторных практикумов и т.д. К дистанционным технологиям обучения для подготовки и повышения квалификации своих сотрудников в последние годы все чаще прибегают и крупные производственные фирмы, которые используют для этих целей сеть Интернет или же свои собственные корпоративные сети.

Особенность данной технологии заключается в том, что работа с учебными текстами, тестовыми заданиями и общение с преподавателями ведется по каналам сети Интернет, а вся мультимедийная информация находится у слушателя на компакт – диске. Это позволяет работать с курсором при любом качестве соединения с Интернет и при различных ограничениях на трафик. Для функционирования клиентской части системы необходим только компьютер, подключенный к сети Интернет. Требуемое программное обеспечение – стандартные средства Windows (Internet Explorer и MediaPlayer).

Основными субъектами системы являются:

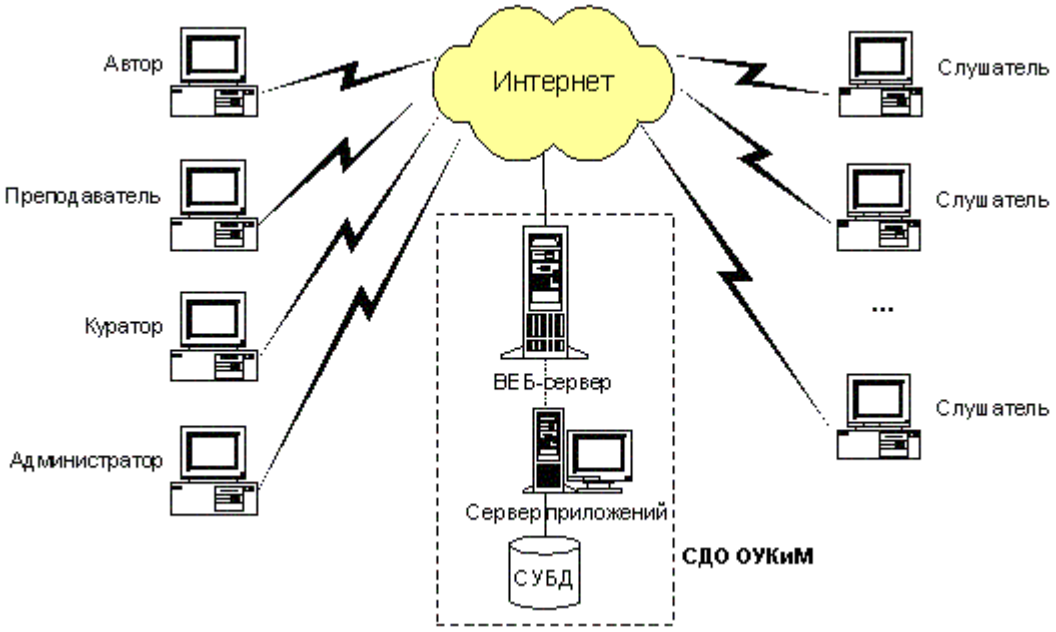
- **Слушатели.** Частные лица и сотрудники компаний , которые самостоятельно записываются на изучение курсов, выбирают тип обучения, изучают курс и получают сертификат об окончании курса.
- **Авторы и Преподаватели.** Ведущие специалисты в своей отрасли знаний проводят онлайн занятия и консультации, проверяют контрольные задания , оценивают работу слушателей .
- **Куратор.** Сотрудник, отвечающий за планирование обучения : составление расписание курса , зачисление слушателей в группы , контроль процесса обучения .

- **Администратор .** IT-специалист, обеспечивающий функционирование системы в целом.

Процесс обучения организуется при помощи следующих основных инструментов

Системы Дистанционного обучения:

- **Консультация преподавателя** создана по образцу доски объявлений , разбита по темам курса. Предоставляет незаменимую возможность в любое время задать свой вопрос и получить ответ от преподавателя.
- **Онлайн семинар** проводится преподавателем, обладающим широким кругом административных возможностей для управления ходом беседы. Служит для проверки знаний слушателей по изученному материалу в режиме реального времени .
- **Контрольные задания** выполняются слушателями на основе задач , поставленных преподавателем . После проверки преподавателем выставляется оценка . Являются основным механизмом контроля знаний в Открытом университете Бизнеса и технологии .
- **Форум** предоставляет слушателям возможность общения как друг с другом , так и с преподавателем . Простота и удобства использования делают его идеальным средством обсуждения особенно интересных тем , затронутых в курсе .


Автор
Преподаватель
Куратор
Администратор
Интернет
ВЕБ-сервер
Сервер приложений
СУБД
СДО ОУКиМ
Слушатель
Слушатель
...
Слушатель

Одним из наиболее важных преимуществ в области запроса информации, предоставляемых Интернет, является увеличение доступности справочных материалов и данных для всех категорий пользователей. Интернет является подлинно открытой технологией, позволяющей пользователям с любыми аппаратными и программными средствами извлекать из сети необходимую информацию все зависимости от места нахождения баз данных и знаний. Тем самым в рамках национальных образовательных систем преодолевается неравномерность распределения информационных баз, обычно сконцентрированных в крупных центрах.

Важным преимуществом Интернет в этой области является оперативность получения информации, включая онлайновый режим доступа. Еще одним достижением глобальных сетевых технологий в рассматриваемой области является снижение стоимости доставки информации пользователям. Интернет – системы позволяют хранить массу информации разнообразного типа. В этой связи большинство исследователей согласны с тем, что потенциально наиболее богатым источником информации Интернет могут стать не разрозненные и ориентированные на узкие предметные области знаний базы данных и знаний, а комплексные виртуальные библиотеки. Именно виртуальные библиотеки становятся источником информации, к которым чаще всего обращаются студенты.

Цифровая форма представления информации в Интернет и постоянно растущая производительность оборудования сделали возможным обработку и распространение в Сети не только текстов, но и аудиозаписей, изображений и видеофильмов. Таким образом, виртуальные библиотеки Интернет постепенно трансформируются в мультимедиа, или цифровые, библиотеки.

Интернет позволяет «максимизировать» обучение, то есть, с одной стороны повысить его «количество» (как было показано на примере возрастающей степени доступности образовательных услуг), а с другой – улучшить (при использовании , адекватном задачам и целям обучения) его качества.

Немаловажной является и возможность самостоятельного выбора обучающимся темпа прохождения курса. Более того , студент может проходить определенный уровень или этап курса столько, сколько это ему необходимо. Непосредственным следствием этого является изменение роли преподавателя, которая не элиминируется в высокоавтоматизированных Интернет – приложениях рассматриваемого типа, а трансформируется от роли единственного источника информации и педагогического воздействия к роли проводника в море информации, предоставляемой сетью, и создателя (конструктора) учебно-ориентированных ситуаций. С последним обстоятельством связано и изменение модели поведения обучающегося. Отхода от репродуктивной модели и переход к креативной педагогике, подразумевает (в условиях описанных выше изменений роли преподавателя) акцент на развитии самостоятельной активности студента, развитии критического мышления и навыков решения реальных проблем науки и бизнеса. Повышение степени интеллектуальной автономии обучающихся непосредственно сказывается на повышении мотивации к обучению и уверенности в себе.

Преимущества, предоставляемые Интернет в организациисовместной работы п редопределены самой природой Сети. Как известно, World Wide Web (WWW) создавалась как среда, специально предназначенная для коллективной работы над документами коллективами исследователей, территориально удаленных друг от друга. Дальнейшее развитие технологий Интернет предоставило возможности совместного использования и редактирования не только текстовых материалов, но и графики, аудио и видеопоследовательностей. Совместная деятельность позволяет обучающимся не просто включаться в единый контекст обучения ,но и создает возможности для взаимодействия друг с другом и с преподавателем. Интернет избавляет обучаемых от необходимости проводить сеансы обучения синхронно с обучающим центром, то есть предоставляет гибкость в обучении для учеников, расположенных в других часовых поясах. Группа обучающихся может взаимодействовать независимо от

режима работы образовательного учреждения . WWW позволяет осуществить выравнивание прав участников коллективного проекта вне зависимости от их статуса. WWW предоставляет большие возможности оперативного реагирования на нужды обучающихся (вопросы, консультации) со стороны преподавателя непосредственно во время проведения учебного курса, не мешая остальным участникам проекта. Групповые проекты в обучении позволяют обратить большое внимание индивидуальным особенностям студентов и их особым сферам интересов. Предоставляя коллективам доступ к ресурсам в режиме реального времени, WWW способствует развитию навыков коллективной работы (case-studies, мозговых штурмов). Взаимопомощь и эффективный обмен идеями позволяют членам группы лучше представить весь возможный набор исследовательских альтернатив и после коллективного обсуждения реализовать лучшую из них.

Библиографический список:

1. Преподаватель вуза: вчера, сегодня, завтра (интеллектуальные диалоги). Коллективная монография / Под общ.редакцией д-ра филос.наук, проф. И.А.Ильяевой .- Старый Оскол :ООО « Ассистент плюс», 2014. – 445 с.