

Кабаева Екатерина Петровна

учитель начальных классов

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Марковская основная общеобразовательная школа»

с.Марково, Кетовский район, Курганская область

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ. «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

Тема: «Обобщение знаний о правилах правописания корня».

Цели: 1. Формировать умение находить проверочное слово путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова.

2. Совершенствовать умения выполнять алгоритмы действий по решению орфографических задач..

3. Расширять кругозор детей, совершенствовать УУД.

Оборудование: Листы для акротекстов, презентация.

Ход урока.

1 Организационный момент.

- Доброе утро, тем, кто чистил зубки. Тем, у кого хорошее настроение и тем, у кого плохое настроение. Доброе утро всем добрым людям.

2 Введение в тему урока.

- Начнём наш урок с арабского письма.

-прочтите предложение.

.тижел генс, ещнлос ан ятселБ (Блестя на солнце, снег лежит)

-Оформите работу в тетради. Запишите дату, минутку чистописания(*АСП асп АСП*), и данное предложение. (Один об-ся комментирует. В это время тихо звучит музыка.)

-Охарактеризуйте звуки в минутке чистописания. Какой лишний?

-Сколько разных орфограмм в предложении?

- Что объединяет эти орфограммы? (Находятся в корне)

-Какой орфограммы нет в данном предложении? (Удвоенной согласной)

Сформулируйте тему урока (Обобщим знания о правописании корня)

3 Отправимся в гости к Зиме.

(Перед детьми картина зимнего леса.)

-В это время года поутру темно,

Долго не заглянет солнышко в окно.

В это время года птицы не поют,

Это время года дети очень ждут.

- Почему дети ждут зиму?

Презентация . Слайд № 1

- Выбежала группа ребят на улицу.

Интересно, что имена у всех этих детей с удвоенными согласными. Назовите их.

(Алла, Анна, Инна, Римма, Эмма, Жанна, Кирилл, Филипп). Запишите в тетрадь.

- Где в слове встречается удвоенный согласный?

(В корне, на стыке приставки и корня, на стыке корня и суффикса).

Ира , по заданию учителя занималась исследованием орфограммы « Удвоенная согласная». Сейчас она выступит перед вами со своими выводами. (Удвоение согласной не свойственно русскому языку. Слова с удвоенной согласной пришли к нам из других стран. Чтобы правильно написать слова с этой орфограммой нужно обратиться к словарю и запомнить их написание).

В дальнейшем, встречая слова с удвоенной согласной мы будем продолжать изучать их происхождение.

4. Одно из любимых зимних забав у детей -лепка снеговика. (Слайд№2 – снеговик, только три круга)

Вот и наши ребята вылепили снеговика. Красивый? (Нет)

-Почему? (Много чего не хватает)

« Оденьте снеговика»- подберите слова с парным согласным в корне, запишите их в тетрадь, обозначьте орфограмму. (Глазки, бровки, рот, морковка, шапка, шубка, варежки, шарф, сапожки...) Запись с комментированием.

-слайд№3 –Вот какой снеговик получился!

Можно с ним и сфотографироваться. Слайд №4

-Составить предложение по картинке , записать понравившееся. (Чудесный снеговик получился у ребят)

5. Я приглашаю вас , ребята, в зимний лес,

Где много всяких сказочных чудес,

Где замела метелица дороги,

Где косолапый мишка спит в берлоге,

Где в ледяном дворце живет сама

Красавица- волшебница Зима!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА(выполняется под музыку, дети имитируют ходьбу на лыжах.)

-Здравствуй, лес, волшебный лес,

Полный сказок и чудес!

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай!

Ты же видишь- мы свои!

Слайд № 5 (Лес. Лось.)

-Полубуйтесь чудным зимним видом леса. Какой лес?

(Сказочный, заколдованный, замороженный, В серебре, в белой шали, пушистый, могучий и.т.д)

- Какие словарные слова «спрятались» в картине? Запишите их.

(Сорока, воробей, заяц, берёза ...)

Распространение простых предложений.

-Выпал снег. (Выпал пушистый снег)

- Тихо в лесу. (Тихо в зимнем лесу.)
- Всё укрыто покрывалом. (Всё укрыто белым , пушистым покрывалом.)
- Деревья стоят в наряде. (Деревья стоят в сказочном зимнем наряде.)
- Кустики украсились инеем. (Кудрявые кустики украсились нежным пушистым инеем)
- За деревьями стоит лось (За деревьями стоит могучий красавец- лось.)

Запишите одно предложение. Разберите его по членам предложения.

После проверки работы дети слушают сообщение о лосе.

Лось или сохатый – дикое травоядное животное. Сохатым лось назван за свои большие ветвистые рога, от слова соха- название древнего орудия , которым раньше пахали землю.

Держатся лоси поодиночке , реже группой по 5-8 голов. Но вожака в стаде не бывает. У лосей зимой цвет шерсти тёмно-бурий, а летом становится чёрным.

Ноги всегда светлого или белого цвета. Окраска соответствует цвету коры деревьев и выполняет защитную функцию. У самцов имеются большие, направленные в разные стороны , рога. Лосиные рога могут весить до 30 кг!

Лоси – это неторопливые животные. Они с вечера до раннего утра поедают камыш, молодые побеги лиственных и хвойных деревьев, их кору и листву.

Лось- миролюбивое животное, оно первым не нападает ни на животных, ни на человека.

Лоси ещё и очень доверчивые животные. Они хорошо приручаются. Когда снег в лесу глубокий, лосям не достать себе пропитания, человек их подкармливает, раскладывая в кормушки сено. А вот корма одному лосю в год нужно около 7 тонн!

Много животных гибнет под колёсами автомобилей, выбегая на дорогу в тёмное время суток. Недавно в парке « Беловежская пуца » были построены 2 пешеходных тоннеля для лосей. Удивительно, что в 15 веке в Швеции была лосиная кавалерия, правда, недолго так как лоси убегали с поля боя при любой опасности.

Лося часто изображают на гербах городов различных стран. Например, золотой лось, наклонивший голову и с поднятой ногой, изображён на гербе города Миасс Челябинской области.

6. « Охотники за приведениями».

- Ребята, о какой орфограмме я говорю : « В русском языке могут встречаться три согласных звука рядом. Некоторые звуки произносить подряд неудобно, поэтому один звук пропадает- не произносится . Их называют?... (Непроизносимые согласные).

Кто расскажет «секрет» этих привидений? Как проверить непроизносимый согласный звук?

- Сейчас вы «поработаете охотниками за приведениями». Одному такую работу выполнять страшно, поэтому будете работать в парах.

- Найдите слова-привидения , пользуйтесь нашей картиной.

(Солнце, грустная, прелестный, праздник, местный и.т.д.)

Подсказки: Здешний житель (местный). Печальная картина (грустная).

Красивый пейзаж (прелестный). Небесное светило (солнце).

Проверка работы, выявление лучших «охотников за приведениями».

7. Акrostих.

–Прочитайте стихотворение, записанное на доске. О чём оно? Отгадку вы найдёте, если прочитаете сверху вниз первые буквы стихотворных строчек.

Такой вид стихотворений называется акrostихом.

Мы с вами тоже можем научиться составлять акротекст. У акротекста рифмы нет, он похож на небольшой рассказ. Давайте попробуем составить акротекст из слов «зима» и «снег». Работать будете в группах. ...

Порадуйте меня своими шедеврами!

Зимой выпало много снега.
Иней серебрит ветви деревьев.
Мороз нарисовал на окнах узоры.
А под деревьями сугроб

Снег выпал ночью
На деревьях белые шубки.
Ели надели пушистые шапки.
Глаза радуются снежной чистоте.

8.Рефлексия

-Какие корневые орфограммы обобщили сегодня?

- На столах у вас лежат снежинки

- Если на уроке вам всё удалось и вы чувствовали себя комфортно - помашите снежинками.

-Если были небольшие проблемы - руку со снежинкой поставьте на локоток.

- Если всё не удалось - снежинка остаётся лежать на столе.

9. Домашнее задание.

Написать акротекст со словом «сугроб»

10. Дополнительные задания:

-Восстановительный диктант

Всё вокруг б-лым - б-ло

Всю д-рогу зам-ло,

Лес ст-ит заморожён,

Как ц-пями скован он.

-Фонетический разбор слов «снег», «зима»