

Лаптева Ирина Леонидовна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» ассоциированная школа ЮНЕСКО

г. Астрахань

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА “NOBEL PEACE PRIZE WINNERS”

Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС

<p>Цель урока</p>	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыка ознакомительного и детального прослушивания аутентичного текста. 2. Формирование навыка работы по технологии WEB QUEST. 3. Формирование коммуникативной компетентности и умения сотрудничества со сверстниками по теме урока. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие критического мышления с использованием технологии СИНКВЕЙН, 2. Развитие навыков групповой самоорганизации, умения вести диалог (познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД). <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование личностных УУД через содержание учебного материала урока, подведение учащихся к самооценке высоконравственных человеческих качеств. 	
<p>Планируемый результат</p>	<p>Предметные умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать аутентичный текст о Мартине Лютере Кинге на слух и выполнять 	<p>УУД</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

	<p>задание по нему.</p> <p>2. Рассказывать о Нобелевских лауреатах.</p> <p>3. Читать аутентичные тексты из интернета с выборочным пониманием значимой информации.</p> <p>4. Вести беседу по выбранной информации.</p> <p>5. Составить сиквейн по теме урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ставить учебные цели и задачи; • организация самостоятельной деятельности; • адекватная оценка своих возможностей и контроль своего времени. <p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и понимание основного содержания сложных аутентичных текстов, содержащих большое количество неизученных языковых явлений; • организация и планирование учебного сотрудничества со сверстниками; • использование адекватных языковых средств для отображения своих мыслей, владение устной и письменной речью. <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы, аргументирование её актуальности; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета; • осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов интернета.
<p>Основные</p>	<p>Nobel, awards, peace, security, human rights, tolerance, democracy.</p>	

понятия		
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
История, обществознание, ИКТ.	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Учебник: “English IX” O. V. Afanasyeva, I. V. Mikheeva. Prosveshcheniye, Publishers, 2014 ❖ CD к учебнику “English IX” O. V. Afanasyeva, I. V. Mikheeva. Prosveshcheniye, Publishers, 2014 ❖ Компьютерная презентация ❖ Интернет-ресурсы: <p>http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/facts/peace/index.html</p> <p>http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/laureates/2014/</p> <p>http://www.nobelprize.org/alfred_nobel/</p> <p>http://en.wikipedia.org/wiki/Alfred_Nobel</p> <p>http://en.wikipedia.org/wiki/Nobel_Peace_Prize</p> <p>http://en.wikipedia.org/wiki/Malala_Yousafzai</p> <p>http://en.wikipedia.org/wiki/Kailash_Satyarthi</p> <p>http://en.wikipedia.org/wiki/Vladimir_Putin</p> <p>http://www.cbsnews.com/news/vladimir-putin-nominated-for-nobel-peace-prize/</p> <p>http://www.independent.co.uk/news/world/vladimir-putin-nominated-for-nobel-peace-prize</p>

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1 этап – мотивация.						
<p>Даёт задание прослушать запись о Мартине Лютере Кинге и сформулировать цели и задачи урока (создаёт проблемную ситуацию на уроке). Организует работу с классом во фронтальном режиме. (1')</p>	<p>Делают предположение: Известные люди. Чернокожие американцы. Борьба за равные права. (2'')</p>	<p>Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p>	<p>Формулируют собственное мнение, аргументируют его.</p>	<p>Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания.</p>	<p>Самостоятельно анализируют данный материал.</p>	<p>Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного задания.</p>
2 этап - актуализация.						
<p>Дает задание прослушать запись, выполнить задания в формате ГИА. (1')</p>	<p>Слушают текст, делают пометки, выполняя задания, проверяют задание, приходят к выводу. (5')</p>	<p>Учатся основам ознакомительного слушания, выделению главного.</p>	<p>Адекватно используют речевые средства.</p>	<p>Учатся обосновывать свой выбор.</p>	<p>Самостоятельно анализируют данный материал.</p>	<p>Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия, вносят необходимые коррективы.</p>

3 этап – проверка домашнего задания.						
1. Предлагает рассказать о лауреатах Нобелевской премии в области мира. (1')	Выбирают любой портрет и рассказывают о Матери Терезе, Кофи Аннне, Валгари Маатхай, Михаиле Горбачеве, Уинстоне Черчилле. (5')	Осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.	Выслушивают одноклассников и делают пометки.	Умеют использовать монологическую речь, задавать вопрос и отвечать.	Контролируют свое время и управляют им.	Самостоятельно оценивают правильность выполненного задания.
4 этап – самостоятельная работа с новой информацией.						
Организует работу учащихся в технологии WEB QUEST, делит на группы, дает задания. (1')	Работают на планшетах в интернете: ищут необходимую информацию об Альфреде Нобеле, нобелевских лауреатах 2014, В. В. Путине. (2')	Учатся основам ознакомительного и детального чтения, выделению главного и ведению записей.	Формулируют собственное мнение, аргументируют его.	Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания.	Самостоятельно анализируют данный материал.	Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу полученного задания.
Организует работу с текстом (просмотровое чтение) с целью выбора	Сканируют текст, игнорируя незнакомую	Развивают умение просмотрового	Читают текст, не обращая внимание на	Учатся читать и понимать основное	Контролируют свое время и управляют им.	Осуществляют самоконтроль.

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

нужной информации. (1')	лексику. (1')	чтения, языковой догадки.	детали.	содержание аутентичного текста.		
Организует работу с тем же текстом (поисковое чтение). (1')	Заполняют таблицу необходимой информацией. (2')	Учатся основам поискового чтения и распознаванию лексики и реалий страны изучаемого языка	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения вопросов и ответов.	Понимают на слух ответы обучающихся, сравнивают разные точки зрения, прежде чем принять решение и делать выбор.	В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста.	Адекватно оценивают правильность выполнения задания.
Вызывает одного ученика из группы № 1 (члена Комитета Нобелевской премии) ответить на вопросы корреспондентов об А. Нобеле. (1')	Класс задает вопросы об основателе Фонда, ученик отвечает.(2')	Развивают умение интервьюировать и давать интервью.	Выслушивает одноклассников и отвечает на их вопросы.	Учатся брать интервью и давать его.	В ходе заслушивания ответов одноклассника осуществляют самоконтроль понимания текста.	Адекватно оценивают ответы.
Приглашает учащихся из групп № 2,3 для обмена информацией вслух о Малале Йосефзей, Келаше Сатъярти и Владимире Путине. (1')	Применяют полученную информацию и сделанные записи для ведения диалога по теме. (3')	Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Выслушивают одноклассников и отвечают на их вопросы.	Слушают собеседника, строят понятные для собеседника высказывания.	Контролируют свое время и управляют им.	Дополняют, уточняют высказанные мнения.

5 этап - рефлексия.						
Предлагает в парах создать пятистишие в технологии СИНКВЕЙН по теме урока и подвести итоги урока. (1')	Систематизируют полученную информацию и пишут стих.(2')	Осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.	Выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока.	Самостоятельно анализируют достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия.
Подводит итоги урока и объясняет домашнее задание. (3')	Участвуют в беседе по обсуждению и выбору лучшего варианта. (3')					
	Записывают домашнее задание. (1')					

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 (THE OUTLINE)