

Матвеева Наталья Валерьевна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Уинская средняя общеобразовательная школа»

село Уинское Пермский край

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

«СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»

Тип урока: **открытие новых знаний**

Технология: **технология развития критического мышления через чтение и письмо**

Форма работы: **групповая**

Цели:

Обучающая: познакомиться со способами образования имени прилагательного;

Развивающая: развивать устную и письменную речь, творческие способности, умение сравнивать, обобщать;

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к чужому мнению.

- Добрый день, ребята! Напомним правила работы в группах: активно, творчески, уважая мнение друг друга!

Стадия вызова.

Приём **«Верные - неверные утверждения»**.

- Давайте вспомним материал прошлого урока. Я предлагаю вам несколько утверждений. Укажите, верные они или неверные.

1. Имя прилагательное – часть речи, которая обозначает признак действия и отвечает на вопросы какой? чей?
2. **Относительные** прилагательные имеют полную и краткую форму
3. Правописание окончаний прилагательных можно проверить по вопросу
4. Имена прилагательные бывают качественными, относительными, притяжательными

5. Качественные прилагательные могут иметь степени сравнения
6. Имена прилагательные изменяются по числам и родам (**падежам**)
7. Прилагательные образуются такими же способами, что и имена существительные.

Обсуждение в группах.

Проверяем (говорят по очереди).

-Почему затрудняетесь в ответе на последний вопрос? Что необходимо сделать?

-Какова тема сегодняшнего урока? (Способы образования имён прилагательных). Запись числа, темы.

-Сформулируйте цель урока. (Познакомиться со способами образования имён прилагательных, сравнить их со способами образования существительных).

-Предположите, как всё-таки образуются имена прилагательные. У кого будут другие версии?

Стадия осмысления.

-Ознакомьтесь с материалом параграфа «Словообразование имён прилагательных» и составьте **кластер**.

Работа в группах.

Проверка на доске. Каждая группа представляет по 1 способу образования.

-Мы познакомились со способами образования ИП. Чтобы проверить наш прогноз, давайте сравним их со способами образования ИС.

-Заполните таблицу (**концептуальная таблица**). Можно пользоваться материалом на стр. 50-56

Имя существительное	Способ образования	Имя прилагательное
+	приставочный	+

Работа в группах.

-Сделайте вывод. (У имён прилагательных способов образования меньше, есть способы образования, которые свойственны только существительным).
Оправдался ли наш прогноз?

Физкультминутка

-Давайте потренируемся в определении способов образования ИП.

Из текста выпишите только прилагательные, сделайте их словообразовательный разбор.

Трава просила дождика. Даже берёзы и рябины стояли невесёлые. Из леса несло смолистым запахом. Бездонное небо словно было обложено волнами белоснежного меха. Только засухоустойчивые растения не обращали внимания на жару.

Работа в группах.

Проверка (ответы на слайде)

-Давайте подведём итоги. Получилось ли нам достичь цели урока? Оцените работу в группе.

Стадия рефлексии. Рефлексивный экран вопросов.

-Закончите фразу по кругу.

- сегодня я узнал... было интересно...
- было трудно... теперь я могу...
- я научился... урок дал мне для жизни...

-Домашнее задание. Упр. 209, выписать имена прилагательные, сделать их словообразовательный разбор.

-Спасибо за работу!