

Ролдугина Светлана Николаевна

Шакирова Екатерина Ивановна

учителя математики

ГБОУ СОШ № 2

п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарская область

«ТЕХНОЛОГИЯ АМО - ТЕХНОЛОГИЯ ФГОС»

Единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность».

Бернард Шоу

Меняется общество, в котором мы живем, меняются приоритеты. А вместе с ними и цели образования. Сделать обучение современным хотели бы многие – от президента до обычного школьника.

Новые образовательные стандарты как никогда ранее ориентированы на восприятие обучения, воспитания и развития как единого процесса, способствующего формированию умения учиться, самостоятельно «добывать» знания и применять их на практике. На первое место выступают задачи по формированию личности, способной к дальнейшему самообразованию.

Основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки

(ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные задачи, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Достичь эту цель возможно только благодаря системе формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия группируют в четыре основных блока:

- личностные - позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями;
- регулятивные - обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;
- познавательные - включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;
- коммуникативные - обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое УУД необходимо:

- сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;

- основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовывать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

УУД выполняют на уроке определенные функции:

- обеспечивают возможность учащимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создают условия для развития личности и ее самореализации, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе;
- обеспечивают успешное усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. АМО характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет.

Действительно, с помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи АМО не ограничиваются, и возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов тоже. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса. И, конечно же, активным методом остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования АМО необходима соответствующая подготовка учителя.

Основная деятельность в школе – урочная. Поэтому педагог должен так продумать и построить урок, чтобы он соответствовал требованиям стандарта и приводил к результатам, запланированным стандартом.

Какая же технология позволит развивать УУД на уроках в школе? Технологий существует много, но нам бы хотелось привлечь ваше внимание к технологии АМО. Так как только эта технология позволяет развивать практически все УУД на любом образовательном мероприятии.

Структура урока предполагает следующие фазы:

1. Начало образовательного мероприятия: инициация, вхождение или погружение в тему, формирование ожиданий обучающихся;
2. Работа над темой: интерактивная лекция, проработка содержания темы;
3. Завершение образовательного мероприятия: релаксация, подведение итогов.

Процесс инициации (знакомство, приветствие) предполагает эффективное и динамичное начало урока. Обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе помогут такие методы, как «Мой цветок», «Собери клетку», «Галерея проектов», «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга», «Летающие имена». Погрузить в тему помогут методы «Интерактивный вопрос», «Угадайка», «Ключевые слова», «Мозговая атака», «Кто больше». Провести выяснение

ожиданий и опасений обучающихся, а также постановку целей обучения помогут методы «Вернисаж», «Дерево ожиданий», «Фруктовый сад», «Кристалики», «Лакмусовые бумажки». Проработка содержания темы осуществляется с помощью методов организации самостоятельной работы над темой: «Да-нетка», «Инфокарусель», «Ярмарка», «Кубики», «Собери досье», «Синквейн». Сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления, движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом позволяют такие методы, как «Инфо-угадайка», «Кластер», «Своя опора», «Мозговой штурм», «Эксперимент». Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации с помощью следующих методов: «Роботы», «Постройся по росту», «Дождь», «Энергия – 1». Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы как: «Мухомор», «Ваш новый компьютер», «Все у меня в руках», «Что я почти забыл?», «Комплименты». Эти методы помогут эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

Метод «Собери клетку»

Цель: актуализировать знания учащихся по ранее изученным темам, настроить на предстоящую работу

Участники: Все учащиеся.

Время проведения: 3-5 минут.

Оборудование: распечатанные на цветном картоне два набора клеток: растительная и животная; распечатанные на цветном принтере и вырезанные наборы органоидов.

Проведение: Учащиеся делятся на две группы, каждая получает комплект «растительной и животной клетки с органоидами». Командам дается задание собрать клетку в соответствии с набором полученных «органоидов».

Метод «Вернисаж»

Цель: Постановка цели урока. Познакомить учащихся с картинами великих художников, посвященных изображению красивой природы. Обсудить с учащимися идею проекта выполнения плаката на тему «Какой след оставишь на Земле, человек?»

Участники: Все учащиеся.

Время проведения: 12 минут.

Оборудование: Репродукции с картин: В.М. Васнецов «Богатыри» и «Аленушка», В.Г. Перов «Охотники на привале».

Проведение: Учитель рассказывает о красоте природы и знакомит с картинами великих художников. Неожиданно для учащихся картины «оживают»: 1. Выходят три «богатыря» и между ними происходит диалог о вреде химикатов на растительность; 2. Сидит «Аленушка» на камне и с грустью рассказывает о том, какая грязная вода в наших реках; 3. «охотники» рассказывают об исчезновении диких животных.

Метод «Мозговой штурм»

Цель: Сделать урок привлекательным для учащихся, повысить мотивацию для изучения нового материала

Участники: Все учащиеся.

Время проведения: 12 минут.

Оборудование: привлекательно оформленная презентация, которая включает в себя информационные материалы, связанные с темой (фотоматериалы, видеофрагменты).

Проведение: на основании представленной видеoinформации учащиеся высказывают свое мнение о взаимосвязи демонстрации этих видеоматериалов и целей урока; предлагают свои вопросы, которые у них возникли. Таким образом, цели урока могут быть скорректированы, с учетом интересов учащихся.

Метод «Главные слова»

Цель: Определить тему урока по «главным словам

Участники: Все учащиеся.

Время проведения: 5-7 минут.

Проведение: чтение стихотворения А. Заганшина «Не жалейте сердца»

Я понял давно: сострадание
На свете превыше всего
Подумай о ближних, о дальних,
Для них не жалея ничего
Ни доброго теплого слова
Ни дела, ни боли в груди
А слабости ближних сурово
Жестоко порой не суди.
Учись потаенное слушать
У рек, у лесов, у полей;
В пустую заблудшую душу
Частицу себя перелей.
Чужие невзгоды, печали
Прими за печали свои.
На этой земле неслучайно
Всё лучшее в нас – от любви!
От чистого, доброго сердца.
От детства и от матерей
Не бойся, откройся, доверься,
Своей доброты не жалея

Какие слова в этом стихотворении являются главными? Почему?

(выделяются в стихотворении такие слова, как сострадание, любовь, доброта, соответствующие теме урока).

Таким образом, надо понимать, что ЗУН (знания, умения, навыки) отличаются от УУД (универсальные учебные действия) не сильно. Принципиальное

различие заключается в функции учителя на уроке. Раньше мы учили, передавая знания и свой опыт по его формированию ученикам, а теперь мы должны помочь ученику самому добывать знания, консультировать ученика и корректировать процесс самообучения и самосовершенствования.

Список литературы:

Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. – М., Просвещение, 2010.

Кондаков А.М., Козлов В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М., Просвещение, 2010

Рыбакина Н.А. Проектирование компетентностно-ориентированной образовательной среды. Монография. – Самара, ГОУ СИПКРО, 2010.

Лазарев Т.А. Образовательные технологии новых стандартов. – Петрозаводск, Verso, 2012.

Образовательный портал «Мой университет» - www.moi-universitet.ru.