

Зимерова Наталья Викторовна

преподаватель истории и обществознания

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский торгово-экономический техникум»

Красноярский край, город Ачинск

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В последние годы педагоги активно используют интерактивные технологии обучения. Все более актуальным становится использование электронных учебников. Содержание электронного учебника может разработать опытный педагог-предметник, педагог – новатор, не один год посвятивший преподаванию своего предмета в учебном заведении.

В течение нескольких лет преподавания обществознания я создала дополнительные средства обучения: тетради с практическими работами, тетради со схемами, таблицами, рисунками. Эти тетради были апробированы в течение 5 лет преподавания.

Часто на уроках использую информационные средства обучения: фильмы из интернета, презентации. В 2013 году создала электронное пособие для студентов. Оно включает теоретический материал по всем разделам дисциплины «Обществознание» (таблицы, рисунки, схемы, вопросы для закрепления темы, словарь); видеоролики из интернета по изучаемым вопросам; интерактивные задания для студентов.

Как создать электронный учебник?

Структура электронных учебников

В любом учебнике (электронном и печатном) выделяются две основные части: содержательная и процессуальная. В электронном учебнике к ним добавляются еще две части: управляющая и диагностическая. Содержательная часть учебника включает следующие компоненты: познавательный,

демонстрационный; процессуальная часть включает компоненты: моделирующий, контрольный, закрепляющий.

Познавательный компонент направлен на передачу знаний. Это, как правило, необходимая информация. Как поместить большое количество информации в пределах нескольких страниц презентации?

При составлении электронного пособия я учитывала следующее: ядро электронного учебника должны составлять схемы, таблицы, объясняющие основные вопросы по разделу. По каждому разделу (части пособия) основные понятия выделены в словарь (отдельными страницами).

Демонстрационный компонент поддерживает и раскрывает содержательный. В качестве этого компонента использовала визуальные средства информации, иллюстрированные рисунками, портретами, картинками из интернета.

Моделирующий компонент позволяет применять знания к решению практических задач. При изучении вопросов по обществознанию к каждому тексту составила вопросы устного характера, которые позволяют читать текст осознанно, заставляют думать, например:

Как можно преодолеть барьер несовместимости характеров?

Если человек вспыльчив, какую тактику общения с ним выбрать?

Кто виноват в том, что иногда возникает барьер отвращения и брезгливости?

Вероятно, вы знаете сказку Андерсена «Голый король». Почему возникла эта ситуация?

Некоторые вопросы раскрываются с помощью видеороликов (по 3 – 6 минут). Для каждого видеоролика составлены вопросы.

Контрольно-закрепляющий компонент определяет степень усвоения студентами изучаемого материала. Для этого можно разработать тесты, кроссворды интерактивного характера (программа «Картошка»). Оценка, полученная при выполнении таких заданий, может быть сразу выставлена в журнал (в зависимости от % выполненного задания).

Управляющая часть представляет собой программную оболочку электронного учебника, способную обеспечить взаимосвязь между его частями и компонентами. Управление электронным пособием происходит через вопросы, указанные в содержании. Гиперссылка представляет собой ссылку в документе, по щелчку которой открывается другая страница или файл (видеоролик).

Электронное пособие по обществознанию состоит из 4-х частей соответственно 4 изучаемым разделам дисциплины «Обществознание»:

- Философские и психологические знания о человеке и обществе
- Духовная культура человека и общества
- Социальные отношения
- Политика как общественное явление

Пособие имеет завершённый вариант и может быть использовано для изучения темы студентами в аудитории и дома самостоятельно. Основные теоретические положения выделены кратко, иллюстрированы картинками из интернета, схемами, таблицами и удобны для запоминания. При необходимости можно воспользоваться словарем, в который включены изучаемые понятия данной темы.

Электронное пособие характеризуется:

Доступностью изложения. Понятия даются кратко, подчеркивается основной признак.

Краткостью и четкостью изложения, для этого используются таблицы, схемы. Вопросы не рассматриваются подробно, при этом дается больше возможности для собственного понимания темы, своего рассуждения.

Красочностью изложения, имеются цветные картинки, видео из интернета. При составлении схем и таблиц используются основные цвета: серый, белый и оттенки.

Студент может выполнять практические задания с электронным пособием на уроке:

- при работе с теоретическими вопросами, так как после изучения материала тут же указаны вопросы, на которые необходимо обратить внимание;
- при ответе на вопросы, составленные для видеоматериалов;
- при ответе на вопросы кроссворда, теста в интерактивном режиме.

Алгоритм работы с пособием: 1. Изучение теоретического вопроса. Устные ответы на вопросы. 2. Знакомство с понятиями по словарю. 3. Просмотр видеоролика. 4. Ответы на вопросы видеоролика. 5. Работа с интерактивными заданиями.

В настоящее время авторские коллективы под руководством Министерства образования разрабатывают современные средства обучения. Однако, не вызывает сомнения тот факт, что учителя-практики не должны оставаться в стороне. Необходимо использовать имеющийся опыт работы, творческие находки, принимать активное участие в разработке, участвовать в различных конкурсах, предлагать вниманию специалистов результаты своей исследовательской деятельности. Только при условии совместной работы ученых, методистов, педагогов можно разработать такой УМК, который действительно будет способствовать повышению качества образования, а исследовательская, экспериментальная работа преподавателя скажется на его профессиональной компетентности.

Используемые источники, литература:

Как создать электронный учебник <http://method.saitar.com/index/0-14>

Электронный учебник, реферат <http://studentbank.ru/view.php?id=11117&p=1>

Приложения

Электронное пособие по обществознанию. Управляющая часть. Содержание
(для перехода на страницы используются гиперссылки)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. [Культура](#)
2. [Функции культуры](#)
3. [Типы культур](#)
4. [Этикет](#)
5. [Наука](#)
6. [Современные направления науки](#)
7. [Образование](#)
8. [Этика](#)
9. [Мировые религии](#)
10. [Искусство](#)
11. [Основные направления искусства](#)
12. [Словарь 1](#)
13. [Словарь 2](#)
14. [Проверочные работы](#)
15. [Вопросы к видеоматериалам](#)
16. [Видеоматериалы \(источники\)](#)

Содержательная часть

ДЕМОКРАТИЯ

Формы демократии:

Непосредственная - участие народа в выборах, референдуме

Представительная - через депутатов

Признаки демократического режима:

- выборность в органы государственной власти
- правовое государство
- разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную
- широкий спектр прав и свобод граждан, их гарантии и защита
- деятельность негосударственных организаций как равноправных партнеров
- политический плюрализм
- полная гласность
- широкие возможности личности оказывать влияние на принятие и осуществление политических решений



- *Какие вопросы могут задавать избиратели своим депутатам?*

Моделирующий компонент —
решение практических задач

ВОПРОСЫ К ВИДЕОМАТЕРИАЛАМ

[ЕГЭ Обществознание Мировые религии С5](#)

- В каких странах мира распространены эти религии?

[Факты. Красота](#)

- Назовите науку о прекрасном. Откуда берутся основы этой науки?

[Факты. Музыка](#)

- Назовите музыкальные инструменты. Каково назначение музыки? Почему музыка «трогает» людей?

[Факты. Идеи \(Письменность, И. Ньютон\)](#)

- Какая идея человечества была лучшим изобретением? Можно ли сегодня придумать величайшее изобретение?

[Лекция 8 - Итоги и проблемы развития культуры](#)

- Какая культура сохраняется на долгие века? Можно ли иметь собственное мнение по вопросу своего духовного развития?

[Лекция 2 - Понятие культуры](#)

- Относятся ли к культуре создаваемые вещи, предметы? Почему культура предполагает наличие знаний у человека? Отличается ли культурный человек сейчас и 200 лет назад?

[Лекция 7 - Культура советского времени](#)

- Назовите положительные и отрицательные мероприятия советской власти

Контрольно-закрепляющий компонент

Интерактивный кроссворд «Деятели искусства»

