

Дубровская Надежда Юрьевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска

Челябинская область город Челябинск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из существенных этапов организации процесса обучения является проверка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уровня развития у них универсальных учебных действий.

Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы – это требование федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Данная система оценки достижения планируемых результатов должна содержать в себе чёткие ориентиры, позволяющие педагогам объективно оценивать образовательные результаты учащихся, выявляя имеющиеся пробелы и определяя способы их ликвидации, что является обязательным условием совершенствования процесса обучения в начальной школе.

В настоящее время тестирование стало одной из форм контроля не только в старшей школе, но и использование его в начальной школе актуально. Это связано с тем, что тест помогает контролировать и оценивать результаты освоения младшими школьниками того или иного учебного содержания, а

также оперативно диагностировать проблемы, возникающие у учащихся на отдельном этапе изучения программного материала.

Тест – в переводе с английского — испытание, проба, исследование. Тест — это стандартизированное задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях, навыках учащихся.

Тестирование можно использовать на различных этапах урока.

Вводное тестирование – получение сведений об исходном уровне знаний обучающихся.

Текущее тестирование – ликвидация пробелов и коррекции умений и знаний.

Итоговое тестирование – систематизирует, обобщает учебный материал, проверяет сформулированные знания и умения.

Главное **достоинство** тестирования — скорость и объективность, возможность подготовки вопросов по разным темам учебного материала. **Недостатки:** тесты не в полной мере позволяют выявить достижение учащимися личностных и метапредметных результатов освоения программы; существует вероятность выбора учеником ответа наугад или методом исключения; результаты выполнения учеником теста не дают учителю возможности проследить его логику рассуждения; у учителя отсутствует возможность оценить глубину знаний

Тестовые задания можно разделить на два типа: закрытый и открытый.

К закрытому типу относят задания четырех видов:

Альтернативных ответов (даётся только 2 варианта ответа: верно - неверно, правильно – неправильно);

Задание множественного выбора - выбор одного из предложенных вариантов, среди которых, чаще всего, только один правильный, но может быть и несколько;

На восстановление соответствия – необходимо восстановить соответствие между элементами 2-х списков;

На восстановление последовательности – это очень качественная форма. Она подходит для любого предмета. Здесь крайне низкая вероятность угадывания правильного ответа.

К тестам открытого типа относятся два вида:

Задания свободного изложения – предполагают свободные ответы по сути задания.

Задания – дополнения - учащиеся самостоятельно дают ответы на вопросы, но их возможности ограничены.

Систематическое применение тестовых заданий разных видов на уроках в начальной школе позволяет быстро и достаточно достоверно проанализировать успешность обучения.

Я бы хотела остановиться на компьютерном тестировании, которое можно использовать на любом уроке через систему голосования MimioVote™, которая обеспечивает подготовку и проведение тестирования учащихся, автоматически производит проверку работ и упрощает выставление оценок.

Журнал ответов и оценок по отдельным ученикам и в целом по классу позволяет анализировать статистику и формировать отчеты. После проведения теста, учителю не нужно проверять работы учащихся – они уже проверены и находятся в отчетах, как по всему классу, так и на каждого ученика.

Система голосования MimioVote™ позволяет подходить к подготовке тестовых заданий гибко и творчески. Она поставляется с комплектом готовых шаблонов для всех типов тестирования. Вы можете создавать тесты с помощью MimioStudio™, использовать MicrosoftPowerPoint или импортировать уже имеющиеся тесты в различных форматах.

Использование готовых тестовых наборов, удобные инструменты создания и импорта тестов облегчают подготовку к уроку и существенно экономят время учителя.

Пульты для ответов спроектированы таким образом, что работать с ними ученикам не только удобно и понятно, но и увлекательно. Они автоматически

заряжаются и нумеруются при хранении. Доступность кнопок ответа на пульте определяется типами вопросов и прекрасно индицируется, что упрощает работу учеников и уменьшает вероятность случайных ошибок.

В программе сохраняются результаты всех опросов проведённых в классе с полной информацией по каждому предмету и ученику. Можно распечатать каждому: вопрос, варианты ответов, ответ, который выбрал ученик

Например, тестирование на знание таблицы умножения однозначных чисел. Учитель сразу видит, какие табличные случаи усвоены, а над какими необходимо ещё работать, как со всем классом, так и конкретно с каждым учеником.

Система голосования делает проведение тестов, контрольных и самостоятельных работ и подготовку к ЕГЭ быстрым, гибким и простым.

Анализируя использование тестового контроля, я пришла к выводу о том, что дети лучше справляются с этим видом деятельности, нежели с другими. Тестовый контроль повышает интерес обучающихся к предмету. Используя тестированные задания в своей практике, я проанализировала, что особенно удачно выполняют тесты дети со слабым уровнем обученности. Именно у них качество знаний при тестовом контроле выше, чем при другом виде контроля. Тесты способствуют развитию у обучающихся умения наблюдать, обобщать, проводить аналогии, делать выводы и обосновывать их. Они позволяют организовать на уроках деятельностные ситуации, способствующие лучшему усвоению программного материала и, в целом, логического мышления. Таким образом, применяемый тестовый контроль и традиционные методы повторения позволяют осуществлять преподавание наиболее оптимально, доступно и познавательно, и добиться высоких результатов качества знаний по предметам.