

Федосеева Валентина Ивановна

преподаватель

ГБПОУ СПО «Соликамский социально-педагогический колледж им. А.П. Раменского»

Пермский край, г. Соликамск

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОПС – ФОРМУЛЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИКИ В СИСТЕМЕ СПО КАК СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является повышение качества профессионального образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения. Это, безусловно, касается и качества подготовки специалистов педагогического профиля.

Качество современного профессионального образования **зависит** не только от эффективного отбора содержания образования, но и **от выбора адекватных инструментов** его усвоения и передачи.

Китайская притча гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму».

Современный урок должен строиться на основе самостоятельности обучающихся в учебном процессе, их самоорганизации, ответственности (знает свои обязанности, принимает их, реализует и контролирует выполнение).

Результат обучения тем выше, чем активнее обучающаяся сторона. Мера активности участников учебно-воспитательного процесса выступает определенным гарантом его качества.

Как организовать активную познавательную деятельность на уроке всех студентов, чтобы они осмысленно усваивали учебный материал? Как вооружить студентов инструментами для самообразования и научить ими пользоваться?

Очевидно, что нужны современные образовательные технологии, которые формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности.

При формировании профессиональных компетенций будущих специалистов (педагогов), важно учитывать потребности самих студентов, их интересы, что позволяет реализовать в обучении принцип активности, обеспечивающий процесс усвоения материала на уровне творческой, исследовательской деятельности в условиях самореализации и саморазвития личности.

Поскольку основополагающим элементом компетентности является способность решать проблемы, формирование компетенций может быть спроектировано через учебные задания и учебные ситуации, действие в которых формирует опыт решения проблем.

Для закрепления изученного материала, систематизации знаний, при организации обсуждения в группах, споров и дискуссий целесообразно использовать технологию ПОПС - формулы, созданную профессором права Дэвидом Маккойд-Мэйсоном из ЮАР.

Его суть заключается в следующем. Студент высказывает:

П – позицию (объясняет, в чём заключается его точка зрения, предположим, выступает на уроке с речью: «Я считаю, что...»);

О – обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»);

П – пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»);

С – следствие (делает вывод в результате обсуждения определённой проблемы, например, говорит: «Исходя из этого, я делаю вывод, что...»).

Ценность этого технологического приёма заключается в том, что позволяет учащимся кратко и всесторонне выразить собственную позицию по проблеме.

Таким образом, учитывая, что значительная часть студентов, особенно первокурсников (чаще, база 9 классов) учится ниже своих возможностей из-за неумения формулировать свои мысли, выражать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы, мы предлагаем студентам своеобразный инструментарий для устного ответа, причём сразу нацеливаем на высказывание собственной позиции: «Я согласна с автором данного высказывания», «Я не разделяю подобную точку зрения...» и т.д.

Например, по теме «Педагогика как наука о воспитании» задаётся проблемная ситуация: активные дискуссии велись вокруг определения педагогики: «Педагогика как наука. Или искусство? ...и (!) искусство».

А как считаете вы? Приведём в качестве примера фрагмент выступления одной из студенток специальности Преподавание в начальных классах:

Я считаю, что педагогика – это наука.

Потому, что ей присущи все категории науки.

Например, объект, предмет, задачи, функции педагогики ...

Исходя из этого, я делаю вывод, что педагогика представляет собой науку, изучающую сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

Предметом оценки может быть умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, анализировать чужие взгляды, вести диалог, общаться со сверстниками, эрудиция, чёткость определений, логичность ответа, а в групповой дискуссии - активность участников, готовность и умение вести работу в рамках установленных правил и т.д.

ПОПС – формулу можно использовать и при обучении написанию эссе (критерии оценивания эссе совпадают с алгоритмом работы по данной технологии).

Критерии оценивания эссе	технология ПОПС - формулы
1. Раскрытие смысла высказывания (темы). 2. Представление собственной позиции с аргументацией 3. Уровень приводимых суждений и аргументов: <u>теоретический</u> (с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал) или <u>уровень обыденного сознания</u> (с опорой на представления, сформированные в повседневной жизни)	П – позиция - <u>Я считаю, что...</u> О – обоснование (довод в поддержку вашей позиции) - <u>...потому, что...</u> П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) - <u>...например, ...</u> С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – <u>...таким образом...поэтому...</u>

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий первый является определяющим. Если учащийся не раскрыл проблему, то ответ дальше не проверяется.

Примерные темы эссе по педагогике с применением ПОПС – формулы (в рамках темы «Развитие личности как педагогическая проблема»):

«Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека» (А. Пьерон);

«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А. Асмолов) и т.п.

Сочинение в жанре эссе по педагогике требует от автора не только умения продемонстрировать «сумму знаний», но и сделать акцент на собственных чувствах, переживаниях, отношении к тому, о чем он пишет.

Кстати, студенты, использующие данный приём при написании эссе, неоднократно становились призёрами и победителями различных фестивалей и конкурсов эссе среди студентов ОУ СПО Пермского края.

Используя технологию ПОПС-формулы, преподаватель получает возможность получить информацию о степени «погружения» студента в материал, о степени понимания происходящих процессов, о его нравственной оценке того или иного педагогического процесса, педагогического факта (явления), педагогической ситуации.

Как показывает практика, мотивация студентов при использовании технологии ПОПС - формулы значительно повышается; ПОПС – формула обеспечивает максимально полное вовлечение всех студентов в образовательный процесс

(выступление обучаемого занимает 1-2 минуты и может состоять из 2-4 предложений), позволяет формировать операциональные умения, являющиеся составной частью общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Литература

1. Интернет-ресурс: w_aksenova@mail.ru
2. Материалы сайта ФИПИ (<http://www.fipi.ru>)