

Филик Елена Викторовна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 18 «Радуга»

Пермский край, г. Чусовой

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА

О, сколько их на полях!
Но каждый цветет по-своему, -
В этом высший подвиг цветка!

Басе

Взрослый мир назвал детей цветами жизни. Не отсюда ли берет свое название «детский сад»? Ф. Фребель, понимая тонкую ткань детской души, всю сложность ее «питания», «возделывания» завещал нам, садовникам и садовницам, нежное обращение с детьми.

Для того чтобы дети не страдали, чтобы как можно мягче открывалось окно в мир, и ребенок попадал в «цветущий сад», важно:— понимать значение происходящего в пространстве-времени раннего и дошкольного детства;— понимать уникальность ролей значимых взрослых – родителей и воспитателей – которые встретились на дороге жизни, чтобы состоялась личность ребенка;— понимать, что только взаимодействие значимых для ребенка взрослых позволит своевременно увидеть и поддержать друг друга в решении и предупреждении возможных проблем «отцов и детей»!

Не только просвещение, но и образование родителей становится сегодня значимым для семьи, которая сталкивается с проблемой воспитания детей в меняющемся современном мире.

Как готовить детей к жизни в условиях перемен и социально-экономической нестабильности? Какой стиль взаимодействия с ребенком выбрать? Какими

ценностями руководствоваться? Воспитывающие взрослые стихийно, на уровне здравого смысла, реагируют на происходящие перемены, что не всегда оказывается достаточным. Прежний опыт не помогает решать проблемы, а социально-педагогическим анализом жизненных ситуаций родители не владеют.

Родители воспитанников - взрослые люди с развитым самосознанием, отражающим личностное мировосприятие, переживания, уровень удовлетворенности своим положением и жизнью в целом, идеалы, планы, стремления.

Родители, как обучающиеся, бесспорно отличаются от детей, с которыми привыкли взаимодействовать специалисты детского сада. Во-первых, они избирательны в обучении. Взрослый сам организует свою жизнь, сам принимает решения. Обучение в "школе для родителей", "родительском университете" выступает для него как самообразовательная деятельность, в которую он включается по собственному решению. Во-вторых, на обучаемость взрослого влияет возраст, с увеличением которого возрастает и количество времени, необходимое на усвоение и воспроизведение учебного материала. В третьих, на характер и темп обучаемости взрослого влияет опыт - как опыт учебной деятельности, так и жизненный, профессиональный опыт. В четвертых, взрослые проявляют робость, неуверенность, осторожность при необходимости дать быстрый ответ (повышенную чувствительность). И наконец, при восприятии новой информации взрослые сопоставляют ее с уже имеющимися знаниями и потребностями своей практической деятельности; при этом происходит анализ нового - насколько оно нужно и полезно. Взрослые отличаются большей критичностью и самостоятельностью, особенно в знакомых им сферах знаний.

В связи с этими особенностями необходимо предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с субъектами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, группой родителей и пр.).

Программы образования родителей должны разрабатываться, а в последующем реализовываться исходя из следующих принципов:

- целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета специфики образовательных потребностей родителей;
- доступности - учета возможностей родителей воспитанников в освоении предусмотренного программой учебного материала;
- индивидуализации - модификации содержания, методов обучения и темпов освоения курса в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей, осваивающих его;
- участия заинтересованных сторон - педагогов и родителей - в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми

Важная форма взаимодействия детского сада и семьи - совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников.

Совместной принято считать деятельность, возникающую при объединении людей для достижения общих целей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в системе "педагоги-родители-дети" является удовлетворение потребностей ребенка, имеющих ведущее значение для его развития:

- потребность в любви, одобрении,
- стремление к овладению собственным телом, психическими функциями, социальными способами взаимодействия с другими людьми,
- потребность в удержании освоенных действий через их постоянное воспроизведение,
- потребность в ознакомлении с окружающим миром.

1. Акция – действие, предпринимаемое для какой-то цели (благоустройство участка, сада, группы):

- составление текста объявления – приглашения ;
- выход;
- настроение педагога и детей;
- само действие.

2. Вечера музыки, любимые встречи:

- цель – для чего этот вечер;
- приглашение;
- настроение детей и педагога;
- само действие;
- уход домой.

3. Воскресный день или день каникул:

- заранее готовим с родительским составом план похода, поездки;
- приглашение (большая работа с родительским составом);
- выход;
- настроение педагога, детей.

4. Собрание «Тема»:

- приглашение (форма);
- придерживаться теме;
- воспитатель не выступает в форме докладчика, а в роли доброжелательного собеседника;
- воспитатель должен понимать желания родителей;
- первая встреча – на установление контакта;
- вторая встреча – на определение проблем группы, детского сада;
- третья встреча – решение, совместное подведение итогов.

5. Индивидуальная беседа. Утренник. Чаепитие. Вечер.

6. Консультация специалиста (психолог, медицинский работник и т.д.).

7. Стенд – информация содержит интересные тексты, фото, видео.

8. Посещение выставок и изготовление выставок своими руками.

Праздники в детском саду

Важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребности в положительных эмоциональных контактах с близкими людьми, в первую очередь - с родителями. Такие контакты помогают установить семейные праздники в детском саду.

Семейный праздник в детском саду - это день, объединяющий семьи воспитанников, педагогов (воспитателей, музыкальных руководителей и др.) по случаю какого-либо события.

Организация семейных праздников - одна из действенных форм сотрудничества детей, педагогов и родителей, направленная на решение следующих задач: преодоление препятствий в общении взрослых и детей; развитие у воспитывающих взрослых способности понимать эмоциональные состояния и чувства детей; приобретение родителями опыта проведения семейных праздников, с опорой на рекомендации педагогов и специалистов.

Для взрослых и детей праздник - это всегда яркое, незабываемое событие. Размышляя о том, что такое праздник, взрослые говорят: "это определенное состояние", "чувство оптимизма", "активизация", "радость", "стимул", "отдых", "получение новой информации". Дети, со свойственной им жизнерадостностью, вторят: "это сюрприз", "ожидание", "радость", "смех", "неожиданность", "торт".