

Игнатьева Наталья Васильевна

учитель основ безопасности жизнедеятельности, социальный педагог

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каракулинская средняя общеобразовательная школа»

Удмуртская Республика, Каракулинский район, село Каракулино

«КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ»

Изменения, происходящие в обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема воспитания ребенка с отклоняющимся поведением. Причины отклонений в поведении, возникают в результате политической, социально-экономической и экологической нестабильности общества, усиления внимания псевдокультуры, изменений в содержании ценностных ориентаций молодежи, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением детей, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов и т. д.

Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками социального воздействия на личность ребенка. Слабеет внимание к личности детей, их жизненному опыту, интересам, личностным ценностям, эмоциональной сфере.

Общая социальная функция педагога состоит в том, чтобы передавать из поколения в поколение знания, умения, навыки, идеи, социальный опыт, способы поведения.

Рассматривая различные трактовки понятия "воспитание", можно определить общие признаки: целенаправленность воздействия на воспитанника, социальная направленность этих воздействий, создание условий для усвоения ребенком определенных норм отношений, освоение человеком комплексов социальных ролей и т. д.

На социальные изменения в ребенке существенное влияние оказывает характер отношений с педагогами, родителями, другими детьми и социумом в

целом. Важен правильный выбор педагогических средств, который поможет ребенку реализовать себя и познать социальный опыт, соответственно определить свой способ поведения в структуре социального и педагогического взаимодействия.

«Переходный возраст», «кризисный возраст», «переломный момент», «второе рождение» в такие моменты важно сохранять и укреплять те ниточки доверия и чуткости, которые существуют между взрослым и ребенком. Правильно построить воспитание, взаимоотношения с растущим человеком очень трудно, но возможно.

В основе педагогической цели, реализуемой по отношению к ребенку с отклоняющимся поведением, лежит оказание ему помощи в становлении полноценного члена общества, в реализации его полноценного индивидуального потенциала. Когда говорим о воспитании такого ребенка, предполагаем о необходимости создания условий для осознания ребенком необходимости переоценки своего поведения, вовлечение обучающихся в реальные социальные отношения (возникновение личностного отношения к деятельности, несущего в себе объективный и субъективный компонент), самореализация детей в процессе социального взаимодействия (предоставление возможности полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего "Я", наличие четких и ясных перспектив в той деятельности, в которую ребенок включается).

Воспитание детей с отклоняющимся поведением совершается на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей социальной средой. Главное добиться ценностно-рефлексивного поведения, которое предполагает самооценку поступка, базирующуюся на основе нравственных ценностей. При этом должна формироваться постоянная ориентация на самочувствие других людей. Для этого целесообразно придерживаться

следующих принципов: ориентация на позитив в поведении и характере ребенка. Условиями реализации данного принципа являются:

- стимулирование самопознания ребенком своих положительных черт;
- формирование нравственных чувств, при самооценке своего поведения;
- постоянное педагогическое внимание к позитивным поступкам;
- доверие к ребенку;
- формирование у ребенка веры в возможность достижения поставленных задач; оптимистическая стратегия в определении коррекционно - воспитательных задач;
- учет интересов обучающихся, их индивидуальных вкусов, предпочтений, пробуждение новых интересов.

В практической социально - педагогической деятельности этот принцип отражается в следующих правилах: преобладание позитивных оценок в анализе поведения ребенка, доминирование в общении с ребенком уважительного отношения к нему, приобщение педагогом ребенка к добру и доброте, защита педагогом интересов ребенка и оказание помощи ему в решении его актуальных проблем, постоянный поиск педагогом вариантов решения воспитательных задач, которые принесут пользу каждому ребенку, формирование педагогом гуманистических отношений, которые не допускают унижения достоинства окружающих людей.

Принцип социальной адекватности требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации. Реализация принципа возможна на основе учета разнообразного влияния социальной сферы. Условия реализации данного принципа:

- учет особенностей социального окружения ребенка при решении воспитательных задач;
- координация взаимодействия социальных институтов, оказывающих влияние на личность ребенка;
- учет разнообразных факторов окружающей социальной среды;

-коррекция воспринимаемой обучающимися разнообразной информации.

В практической деятельности педагога принцип отражается в следующих правилах: воспитательный процесс строится с учетом реалий социальных отношений ребенка, школа не должна ограничиваться воспитанием ребенка в своих стенах, необходимо широко использовать и учитывать реальные факторы социума, педагог по возможности должен корректировать негативное влияние окружающей среды на ребенка, все участники воспитательного процесса должны взаимодействовать.

Принцип индивидуализации - предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого обучающегося, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям. Условиями реализации данного принципа являются:

- мониторинг изменений индивидуальных качеств ребенка;
- определение эффективности влияния фронтальных подходов на его индивидуальность;
- выбор специальных средств педагогического влияния на каждого ребенка;
- учет индивидуальных качеств ребенка, его сущность сфер при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие;
- предоставление возможности обучающимся самостоятельного выбора способов участия во внеучебной деятельности, а также выбор сферы дополнительного образования.

В практической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах: работа ориентирована на развитие каждого ребенка, успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должна негативно влиять на воспитание других, выбор воспитательного средства необходимо соотносить только с информацией об индивидуальных качествах, поиск педагогом способов коррекции поведения ребенка должен вестись только на основе взаимодействия с ним, постоянное отслеживание

эффективности воспитательного воздействия на каждого ребенка должно определять совокупность воспитательных средств, используемых педагогами.

Принцип социального закаливания детей с отклоняющимся поведением предполагает включение детей в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, выработку социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Условия реализации принципа:

- включение детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях;
- диагностирование волевой готовности к системе социальных отношений;
- стимулирование самопознания детей в различных ситуациях, определение своей позиции и проба адекватного поведения в различных ситуациях;
- оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

В педагогической деятельности этот принцип реализуется в следующих правилах: проблемы отношений детей надо решать с детьми, а не за них, ребенок не всегда легко должен добиваться успеха в своих отношениях с людьми: трудный путь к успеху - залог успешной жизни в дальнейшем, не только радость, но и страдания, переживания воспитывают человека, волевых усилий для преодоления трудностей у человека не будет завтра, если их нет сегодня, нельзя предусмотреть все трудности жизни, но человеку нужно быть готовым к их преодолению.

Эффективные приемы воспитания, при работе с детьми отклоняющегося поведения можно разделить на три группы.

1 группа:

Просьба о помощи: педагог, для того чтобы расположить к себе воспитанника и установить доверительный контакт, обращается к нему за советом, рассказывает о своих проблемах. При этом просит воспитанника представить себя на его месте и найти способ их решения.

Оцени поступок: для выяснения нравственных позиций ученика и коррекции этих позиций педагог рассказывает историю и просит оценить различные поступки участников этой истории.

Обсуждение статьи: подбирается ряд статей, в которых описываются различные преступления и другие асоциальные поступки людей. Педагог просит дать оценку этим поступкам. В дискуссии педагог пытается через поставленные вопросы прийти вместе с ребенком к правильным выводам.

Добрый поступок: в процессе работы с обучающимся, предлагается оказать помощь нуждающимся. Важно при этом оценить положительно этот поступок, не возводя его в ранг "героического поведения".

Обнаружение противоречий: предполагает разграничение позиций педагога и ребенка по тому или иному вопросу в процессе выполнения творческого задания с последующим столкновением противоречивых суждений, различных точек зрения. Нужно четко разграничить расхождение мнений, обозначить главные линии, по которым должно пройти обсуждение.

Стратегия жизни: в ходе беседы педагог выясняет жизненные планы обучающегося. После этого пытается выяснить вместе с ним, что поможет реализовать эти планы, а что может помешать их реализации.

Рассказ о себе и других: педагог предлагает каждому написать рассказ о прошедшем накануне дне (неделе, месяце). После этого ответить на вопрос: можно ли это время прожить по-иному?

Мой идеал: в процессе беседы выяснить идеалы ребенка, делается попытка оценить идеал, выявляются его положительные нравственные качества.

Сказка для обучающегося - этот прием в какой-то степени использует идею сказкотерапии. Педагогом сочиняется сказка, в которой герои очень похожи на воспитанника и окружающих его лиц. Окончание сказки придумывают вместе педагог и ребенок.

Ролевая маска: детям предлагается войти в некоторую роль и выступить уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.

2 группа приемов связана с организацией групповой деятельности:

Непрерывная эстафета мнений: учащиеся "по цепочке" высказываются на заданную тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них определенный интерес; творчески развивают сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п.

3 группа приемов связана с организаторской деятельностью педагога, направленной на изменение ситуации вокруг обучающегося: инструктирование - на период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают "статус", всех его участников.

Распределение ролей: четкое распределение функций и ролей обучающихся в соответствии с уровнем владения знаниями, умениями и навыками, которые требуются для выполнения задания.

Коррекция позиций: тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов снижающих репродуктивность общения и препятствующих выполнению творческих заданий (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос - подсказка и т. п.).

Самоотстранение педагога: после того как определены цели и содержание задания, педагог как бы самоустраняется от прямого руководства или же берет для себя обязательства рядового участника.

Распределение инициативы: предполагает создание равных условий для проявления инициативы всеми учащимися. Он применим в ситуации "задавленной инициативы", когда позиционные выступления и атаки одних гасят инициативу и желание общаться других.

Обмен ролями: обучающиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий. Другой вариант этого приема предполагает частичную передачу педагогу своих функций группе обучающихся или отдельному ребенку.

Мизансцена: активизация общения и изменение его характера посредством расположения обучающихся в классе в определенном сочетании друг с другом в те или иные моменты выполнения творческой работы.

Среди многих педагогических приемов большое место занимает юмор, личный пример, изменение обстановки, обращение к независимым экспертам и т.п. Приемов может быть бесконечное множество. Каждая ситуация рождает новые приемы, каждый педагог из множества приемов использует те, которые соответствуют его индивидуальному стилю. Прием, который подходит одному ученику, может быть неприемлем для другого.

Методы (от греч. "методос"- путь) воспитания являются главными средствами, обеспечивающими успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Каждый метод воспитания и соответствующий ему метод самовоспитания отличаются один от другого тем, на какую сферу человека они оказывают доминирующее воздействие.

В интеллектуальной сфере необходимо формировать у ребенка с отклоняющимся поведением объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях. Это корректирует и организует поведение и деятельность личности.

Метод воздействия на интеллектуальную сферу - убеждение, оно предполагает разумное доказательство нравственной позиции, оценки происходящего. Убеждение как метод реализуется через следующие формы: чтение отрывков из различных литературных произведений, исторические аналогии, притчи, басни.

Убеждению соответствует самоубеждение - в его основе лежат логические выводы, сделанные самим ребенком. В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношений к моральным нормам: бережное отношение к человеку, сочетание личных и общественных интересов, стремление к идеалу, правдивость, нравственные установки, цели жизни, смысл жизни, отношение к своим обязанностям.

Методы воздействия на мотивационную сферу включают стимулирование. Компоненты метода стимулирования - это поощрение и наказание. Методы стимулирования помогают человеку формировать умение правильно оценивать поведение, что способствует осознанию им своих потребностей, т. е. тому, что составляет суть мотивации. Поэтому метод самовоспитания может быть определен как метод мотивации.

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость, самолюбие, эмпатию, стыд и др. Если общение с взрослыми идет плохо, безрадостно, постоянно приносит огорчение, то механизм не работает, новые мотивационные образования у ребенка не возникают, правильного воспитания личности не происходит. Методы воздействия на эмоциональную сферу предполагают формирование необходимых навыков в управлении своими эмоциями, обучение управлению конкретными чувствами, пониманию своих эмоциональных состояний и причин их порождения.

Методом, оказывающим влияние на эмоциональную сферу, является внушение. Внушать - это значит воздействовать на чувства, а через них на ум и волю человека. Процесс внушения сопровождается процессом самовнушения,

когда ребенок задает себе вопрос: "Что бы мне сказал в этой ситуации педагог или родитель?" В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевое устремление в реализации нравственных поступков: мужества, смелости, принципиальности. Здесь важно, что личность ставит цели и то, как она их реализует, на что пойдет ради достижения цели. Методы воздействия на волевою сферу предполагают: развитие инициативы, уверенности в своих силах, развитие настойчивости, умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели, формирование умения владеть собой и др. Доминирующее влияние на формирование волевой сферы могут оказать методы требования и упражнения. Предъявляется требование в решительном тоне. Возможна целая гамма оттенков, которые выражаются интонацией, силой голоса, мимикой (требование-совет, требование-игра, требование доверием, требование-просьба, требование-намек, требование-одобрение, приучение).

В сфере саморегуляции формируем: совесть, самооценку, самокритичность, умение соотнести свое поведение с др., добропорядочность, самоконтроль, рефлексию и др. Методы воздействия на сферу саморегуляции коррекция поведения - направлен на создание условий, при которых ребенок внесет изменения в свое поведение, в отношении к людям. Коррекция происходит на основе сопоставления поступка учащегося с общественными нормами, анализа последствий поступка, уточнения целей деятельности.

В качестве модификации этого метода можно рассматривать пример - это наиболее приемлемый путь в коррекции поведения обучающихся. Коррекция направлена на самокоррекцию, саморегулирование. В предметно - практической сфере необходимо развивать способность совершать нравственные поступки, проявлять честное и добросовестное отношение к действительности; умение оценивать нравственность поступков. Методы воздействия на предметно - практическую сферу предполагают развитие качеств, помогающих ребенку реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность.

Методы воздействия на экзистенциальную сферу направлены на включение в систему новых для ребят отношений: метод дилем - совместное обсуждение школьниками моральных проблем. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы "за" и "против".

Соответствующий методу дилем, метод самовоспитания - является рефлексией, означающей процесс размышления о происходящем.

Выбор методов воспитания является особой проблемой. Нет методов хороших или плохих. Чем глубже педагог понимает причину, по которой он использует те или иные методы, чем лучше знает специфику методов и условия их применения, тем правильнее намечает он пути воспитания, разрешения трудных жизненных ситуаций.

«Если хотите, чтобы ребенок пришел к вам за помощью, открыл вам свою душу – берегите именно те уголки его души, прикосновение к которым воспринимается безболезненно», - писал В.А.Сухомлинский.