

Климакова Ольга Викторовна

заведующий

Вагина Марина Анатольевна

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №34 «Колосок» города Белово»

Кемеровская область, город Белово

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ

Современные тенденции и стремительные перемены в социуме приводят к сознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15 – 20 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.

Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности. Как показывает образовательная практика, такую возможность дает *метод проектов* (проектное обучение), позволяющий педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.

В основу *метода проектов* заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой).

В работе мы метод проектов рассматриваем как один из вариантов интеграции. Особенностью проектной деятельности в нашем детском саду является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем,

сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе в нашем ДООУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Проекты, вне зависимости от вида (творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др.), нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Специфика использования метода проектов в дошкольной практике состоит в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и включать детей в совместный проект. В образовательной практике мы выделяем следующие *этапы работы над проектами*.

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта, план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
 - с какими предметами научиться работать.
3. Выполнение проекта (практическая часть).
4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Темой проектов могут стать определенный раздел образовательной программы, программы дополнительного образования. Но если тема возникла по инициативе детей, это очень ценно и должно найти поддержку со стороны взрослых (приложение 1).

Чаще всего проектная деятельность начинается с вопросов: Что я уже знаю об этом? Что хочу узнать? Что надо для этого сделать? затем педагоги и дети намечают план, определяют продукт и вид презентации.

Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны. Например, А.И. Ромашкина определяет это следующим образом.

Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектная деятельность организуется в условиях любого ДООУ. Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Начиная с младшего возраста используются ролево-игровые и творческие проекты, что не противоречит, а лишь подчеркивает специфику проектной деятельности с дошкольниками. Например: «Моя любимая игрушка», «В гостях у сказки». В старшем

дошкольном возрасте появляются соответствующие виды проектной деятельности.

Комплексные: выставка творческих работ и праздники: «Моя родина – Россия», «Дорогая моя столица», «Космонавты живут на земле», «День птиц», «Осенняя пора», «Книжка неделя».

Творческие: спектакль для малышей, вернисаж «Красивое своими руками», «Концерт для мам».

Практико-ориентированные: благоустройство группы, оформление и уход за клумбой.

Индивидуальные: «Зверье мое», «Моя семья».

Групповые: «Нам на улице не страшно», «В стране математики», «Мы любим спорт».

Исследовательские: «Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде?», «День и ночь», «Здоровое питание», «Как растет горох?» и др.

К оценки конечного продукта и рефлексии промежуточных результатов привлекаются дети. Рефлексия результатов проектов показала, что у детей лучше развились такие личностные качества, как ответственность, настойчивость, инициативность и самостоятельность. Совместный проект обязательно должен быть доведен до конца (результатом становится создание макетов, альбомов, выставок, книжек и др.)

Проектную деятельность мы фиксируем в виде плана воспитательно-образовательной работы с пометкой «проект». Мы предлагаем использовать специальную проектную карту, в которой указываются виды коллективной деятельности, через которые реализуются отдельные этапы проекта (приложение 2).

Уровни характеристики умений педагогического проектирования

Уровни	Характеристика формирования умений педагогического проектирования
Высокий (продуктивный)	Отличается: - ярко выраженным интересом и устойчивой мотивацией к педагогическому проектированию; - знанием методологии, теоретических основ и технологии проектной деятельности; - умением синтезировать знания из разных областей наук; - высокой степенью осознанности и результативности проектирования, самостоятельностью, ответственностью за конечный результат и творческой активностью; - самореализацией в профессиональной, исследовательской и экспериментальной деятельности; - овладением проектирования всех ступеней
Средний (репродуктивный)	Характеризуется: - интересом к проектной деятельности; - наличием отдельных знаний теоретических основ и технологии проектирования; - необходимостью применения знания из разных областей наук; - выполнением проектирования с использованием алгоритмических предписаний; - рефлексией и коррекцией проектной деятельности; - осуществлением процессуальной и технологической ступени и затруднениями в содержательном и концептуальном проектировании
Низкий (адаптивный)	Интерес и мотивация к педагогическому проектированию не проявляются, знания теоретических основ и технологии педагогического проектирования не полные, не осознанные; проектирование осуществляется только по алгоритмическим предписаниям. Реализация проекта в практической деятельности осуществляется неуверенно. рефлексия проектной деятельности и ее коррекция осуществляется только под контролем руководства

Проектная карта

Основные виды деятельности детей, организация которых обеспечивается воспитателем	Дни недели					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Занятия						
Наблюдения (экскурсии, прогулки)						
Рассказывание						
Экспериментир ование, моделирование						
Дидактические игры						
Художественна я деятельность						
Театрализован ные						
Спортивные игры						

Литература:

1. Алексеев, Н.Г. Проектирование и рефлексивное мышление/Н.Г. Алексеев// Дошкольная педагогика. – 2011.-№3.-С.20-22.