

Нестерова Елена Викторовна

учитель-логопед

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Двулученская общеобразовательная школа»

с. Двулучное, Валуйский район Белгородская область

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО УСТРАНЕНИЮ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОШИБОК ПРИ НАРУШЕНИИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема нарушений устной и письменной речи у детей начальной школы - одна из самых актуальных, поскольку письмо и чтение на начальных этапах обучения являются целью, а в дальнейшем – средством получения учащимися знаний. Так как школы и детские сады переходят на работу по ФГОСам, то одним из важных механизмов требований стандарта являются планируемые результаты. К числу планируемых результатов относятся универсальные учебные действия. При посещении логопедических занятий можно увидеть, что УУД носят надпредметный характер, обеспечивают преемственность в работе логопеда и учителя начальных классов. На логопедических занятиях развивают все виды УУД. Основные этапы деятельности на логопедических занятиях - принятие и сохранение задачи, планирование, контроль, оценка, а это формирование регулятивных УД. Они просто необходимы на этапе автоматизации звуков, когда обучающийся должен контролировать положение языка при произношении звуков в слогах, словах, а особенно в спонтанной речи. Сознательно поправлять неправильно сказанные слова и оценивать свою речь, признавая ошибки. Познавательные УУД - включают решение проблемных заданий, моделирование. Например слоговые схемы-слияния соотносят схему и звук или слог в дальнейшем предупреждают ошибки в письменной речи. (дисграфия на фоне

несформированного звукового анализа и синтеза). Используются схемы предложений. Сравнение и классификация присутствуют на каждом логопедическом занятии по развитию речи. Невозможно представить логопедическое занятие без общения, что относится к коммуникативным УУД. Они формируются через работу в группе, в паре, принятие на себя различных ролей ученика или учителя. Ребята учатся вести диалог, строят высказывания тем самым развивается их речь, как на уроках в начальной школе. Иногда на занятии дети могут показывать друг другу артикуляционный уклад звуков и сами же исправляют ошибки, оценивают свою деятельность. Логопед в связи с переходом на ФГОС должен строить процесс обучения, включая деятельностный компонент содержания образования, как и учитель начальных классов.

Учителю начальных классов необходимо учитывать влияние недостатков речи ребенка на успешное овладение грамотой. Ведь у учителя-логопеда и учителя начальных классов общие задачи:

1. развивать внимание, память, мышление ребенка;
2. развивать общую и мелкую моторику, пространственное восприятие и т. д.;
3. воспитывать ребенка в процессе обучения;
4. коррекция нарушений развития устной и письменной речи обучающихся;
5. формирование предпосылок полноценного усвоения общеобразовательных программ;
6. развитие коммуникативных умений.

В течение учебного года взаимосвязь логопеда и учителя становится еще более тесной. Логопед периодически информирует учителя о специфике и содержании коррекционной работы с детьми, зачисленными на занятия, и одновременно получает информацию об их успеваемости.

На логопедических занятиях школьники приобретают новые речевые навыки и умения, которые затем совершенствуются в ходе учебного процесса. Учитель с помощью логопеда осуществляет контроль над правильной речью детей, участвует в воспитании у них самоконтроля. Кроме того, он помогает ребенку в оформлении ответа на уроках и в организации речевого общения школьника со сверстниками.

В школе выработан единый логопедический режим:

1. На уроках проводится специальная работа, направленная на полноценное восприятие учащимися учебного материала и слов учителя, которые являются не только основными источниками учебной информации, но и образцами правильного оформления речи.

2. Каждый учитель, зная речевые нарушения учащихся своего класса, планирует и осуществляет индивидуально и дифференцированно коррекционную работу.

3. Неторопливая, спокойная по тону, богатая выразительными средствами, безукоризненная с грамматической стороны речь учителя – образец речи учащихся (не допускаются в речи неправильно построенные предложения и обороты, слова-паразиты).

4. Ежедневно проводятся с учащимися логопедические зарядки, минутки по развитию артикуляционной моторики (на 15-ой, 30-ой минутах урока, по воспитанию общих речевых навыков, дикции, темпа, ритма).

5. Каждый учитель на уроке грамотно оформляет все виды записей (на классной доске, карточках, в тетрадях), пишет каллиграфически правильным разборчивым почерком.

6. Систематически проводится работа по обогащению словарного запаса учащихся. Проверяется усвоение их значения и правильное употребление в речи.

7. Учитель добивается исправления недостатков произношения, исправления неправильных ответов, формируя у детей навыки самоконтроля

за собственной речью (правильным произношением поставленных звуков) повышая культуру устной разговорной речи, соблюдая при этом необходимый такт.

8. Учитель максимально активизирует речь учащихся, предъявляя следующие требования:

- содержательность речи (знание материала)
- логичность (последовательность, чёткость построения предложений);
- точность (выбор наиболее подходящих к содержанию языковых средств);
- выразительность (умение интонационно, выразительно, передать мысль);
- ясность;
- чистота речи (отсутствие лишних слов);
- правильность (соответствие литературным нормам языка).

Для своевременного предупреждения, выявления нарушений письма логопед периодически проводит анализ письменных работ детей и обращает внимание учителя на ошибки, обусловленные речевыми отклонениями.

Учителя также знают, что ошибки логопатического характера не должны засчитываться при оценке работы учащегося, который занимается в этот период у логопеда. Дело в том, что эти ученики при всём своём желании и старании не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами, принятыми в школе.