

Новикова Елена Андреевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа № 95 г. Челябинска

Челябинская область город Челябинск

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ УРОКА

Большинство уроков, проводимых учителями в школе, по-прежнему комбинированные, то есть традиционные. Но если бы мы попытались в обобщённой форме представить такой урок с применением современных технологий, то пришли бы к выводу: почти на всех уроках такого типа используется технология «критического мышления».

Базовая модель организации урока в этой технологии включает три этапа: **ВЫЗОВ – ОСМЫСЛЕНИЕ – РЕФЛЕКСИЯ.**

Каково содержание этих этапов?

1 этап: вызов. Постановка проблемы. Мотивация. Главная задача этапа – актуализация темы. Этот этап включает постановку проблемы, мотивацию.

2 этап: осмысление. Проработка темы урока. Получение информации, её осмысление. Анализ фактов. Работа с понятиями. Формулировка принципов, характеристика фактов, выделение этапов развития события.

3 этап: рефлексия – обобщение. Выражение собственного отношения к изучаемому материалу.

Рефлексия представляет собой один из методов познания, главной особенностью которого является направленность на знания о самом себе. На процесс его получения. Она является средством самопознания психических процессов и состояний, понимания субъектом себя.

Рефлексия широко вошла в арсенал методов учебного познания, поэтому остановимся на этом подробнее, а точнее рассмотрим «Приёмы рефлексии учащихся на уроках в начальной школе»

Цель:

- создать условия для формирования навыка обеспечения активной позиции ребенка на уроке; самоанализа деятельности и её результата;
- познакомить в чём суть изменений урока с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

В одной притче говорится: «Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

В наших руках, чтобы ребёнок чувствовал себя любимым, нужным, а, главное, успешным.

Психологи особо подчёркивают, что становление и развитие духовной жизни связано, прежде всего, с рефлексией.

А что же такое рефлексия?

Рефлексия, в упрощённом определении, - это **«разговор с самим собой»**.

Слово рефлексия происходит от латинского **reflexio – обращение назад**.

Словарь иностранных слов определяет рефлексия как **размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание**.

Толковый словарь русского языка трактует рефлексия как **самоанализ**.

В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

В стандартах второго поколения особое внимание уделяется следующим критериям:

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*
- 2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь*

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

(из ФГОС)

Обязательным условием создания развивающей среды на уроке является этап рефлексии. Она помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свои последующие действия. Рефлексия связана с формированием личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, с технологией критического мышления.

При взаимодействии с учащимся учитель использует, в зависимости от обстоятельств,

- 1) физическую (успел – не успел);
- 2) сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- 3) интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- 4) духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

И по мнению педагогов:

Человек идентичен самому себе. Задача учителя помочь осознать эту идентичность, обнаружить её, понять, как я сам себя развиваю и воспитываю. Осознание индивидуальности идёт через сравнение с самим собой: что я знаю? чего не знаю? чем прирос?

Порождаются знания о способах самостроительства, целеполагания, рефлексии способа: что делаю? для чего?

Индивидуальная образовательная программа учащихся предполагает: рефлексия, пробы, следующий шаг, снова рефлексия, проба, следующий шаг.

Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор в общую копилку замеченного обдуманного, понятого каждым.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния

(целесообразно проводить в начале урока с целью установления эмоционального контакта)

Что можно применять? Это: карточки с изображением лица – **смайлики**; показ большого пальца вверх или вниз;

«солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось;

«радостный мишка» - всё хорошо, «грустный мишка» - плоховато;

«маятник настроения» - отображает настроение ребёнка.

Комплексы упражнений направленных на развитие рефлексии. Начинать обучение рефлексии необходимо с первых дней в школе. Основы развития рефлексивных умений закладываются при использовании курса

Т.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь»

Рефлексия основывается, прежде всего, на умении понять себя, свои чувства и чувства других, поэтому для развития рефлексивных способностей можно использовать упражнения:

Представь что ты....

Представь, что ты камень, одуванчик, воздушный шар. Что ты чувствуешь? Сравни свои ощущения.

Изобрази, что ты чувствуешь, когда ешь лимон, конфету и т.д.

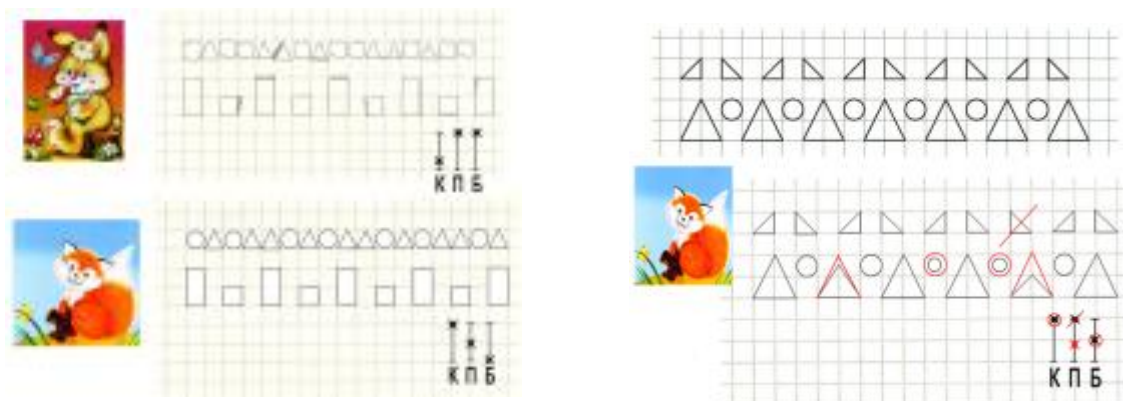
Изобразить различные чувства так, чтобы другие отгадали.

Изобрази радость, горе, обиду.

- рефлексия деятельности

Осуществлять самоконтроль и давать самостоятельно оценку своей деятельности на уроке учащихся также можно (и нужно!) учить с первого класса. Изучив методику безотметочного обучения, предложенную

Г.А. Цукерман («волшебные линейки»), можно вводить в практику своей работы уже на первых уроках математики в первом классе через сказку:



- Кто из зверей выполнил свою работу лучше по следующим критериям (К – красота, П – правильность, Б – быстрота).?

- На «волшебных линейках» определяем место постановки крестика (чем лучше работа, тем выше ставим крестик).

На следующем уроке сказка о лесной школе и её учениках была продолжена, как и обучение ребят работать с «волшебными линейками»: Теперь Лисёнок сам определил и обозначил на «волшебных линейках» качество своей работы.

- Согласны ли вы с тем, как оценил свою работу Лисёнок?»

После анализа корректируем его оценку (красным цветом).

Показателем эффективности в использовании данного вида деятельности учащихся на уроках станет, прежде всего, то, что все ребята учатся давать объективную оценку своим письменным работам. Какие варианты?

«лесенка успеха» - нижняя ступенька - у меня ничего не получилось; средняя ступенька - у меня были проблемы; верхняя ступенька - мне всё удалось;

«дерево успеха» - зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки;

«сказочное дерево» плод, цветок и листочек. *Листочек* – у меня не получается, мне нужна помощь. *Цветочек* – было трудно, но я понял. На месте цветочка появляются *плоды*, поэтому яблоко – у меня всё получается

Вариантов много

«наряди ёлку» - успешно выполнил задание – повесил шарик, были ошибки – шарик остался возле ёлки;

«поставь цветок в вазу» - ориентировка на цвет вазы

В письменных работах можно использовать и такой вид рефлексии, когда ребёнок не поднимает какой-то сигнал, а раскрашивает кружок или рисует солнышко – солнышко и тучку – тучку.

Все эти варианты целесообразнее использовать в 1-2 классах, т.к. дети любят играть, любят всё яркое, привлекающее внимание.

Но ведь ребёнок должен иметь **продвижение** в своём развитии. И в рефлексивной деятельности есть такое продвижение.

Формирование навыка самоконтроля и самоанализа предполагает: проба (какая-либо деятельность), рефлексия, следующий шаг. И снова проба, рефлексия, следующий шаг.

Работая в «Прописях» или рабочих тетрадях можно применять приём «цветограммы». 1 часть работы – буква, слоги – самоконтроль, закрасил кружок выбранным цветом

следующий шаг – работа со звукобуквенной моделью – самоконтроль, рефлексия – закрасил кружок

следующий шаг – слово, слог, ударение – самоконтроль, рефлексия

В конце урока смотрим, **какой цвет преобладает**. Пробуем давать словесную оценку своей деятельности на уроке.

Следует отметить, что в начале года, когда только начинали учиться рефлексивной деятельности, она вызывала всплеск эмоций – у всех всё замечательно. Сейчас же дети вполне объективно оценивают свою деятельность.

- рефлексия содержания учебного материала

«цветочная поляна» - цветок – вид деятельности на уроке: работа с геометрическими фигурами, восстановление числового ряда, сравнение чисел.

К концу урока появляется цветочная поляна. Предлагаю детям поместить свою бабочку над тем цветком, какая работа понравилась больше всего на уроке.

Эффективен приём **незаконченного предложения**: я не знал... - теперь я знаю...).

Закончи предложение (интервью)

Цель: подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Содержание: Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

Подведём итоги: исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния
- рефлексия деятельности
- рефлексия содержания учебного материала.

Современный образовательный процесс сопровождается рефлексивным осознанием его участниками. Почему сегодня этому уделяется особое внимание? В «Очерках по философии образования» П. Г. Щедровицкий заметил, что «ребенок, повторяющий деятельность, заданную в образце сто раз, вполне может ничему не научиться». Тот, кто повторяет — не учится. Освоение происходит только тогда, когда в дело включается направляемая рефлексия, за счёт которой и выделяются сами схемы деятельности — способы решения задач или рассуждения.

Поэтому существенным моментом современного урока становится рефлексия, причем не только рефлексия учителя, которая была и будет, но и рефлексия учащихся.

Рефлексия как образовательная деятельность относится к двум областям: она связана с содержанием предметных знаний, и она обращена к субъекту этой деятельности. Осмысливая собственную учебную деятельность, ученик акцентирует внимание как на «знаниевых» продуктах деятельности, так и на структуре самой деятельности, которая привела к созданию этих продуктов.

При этом рефлексия — это не только припоминание главного из урока или формулирование выводов. Это, прежде всего осознание способов деятельности, обнаружение ее смысловых особенностей, выявление образовательных приращений ученика и учителя. Учащийся не просто осознает сделанное, он еще осознает то, как это было сделано.

Можно утверждать, что результативность обучения возрастает благодаря специальному этапу осознания участниками только что произведенной деятельности — собственной и коллективной, ее трудностей, удач, неудач.... Рефлексия позволяет осознать сам метод, который привел к этой активной познавательной деятельности, своеобразие погружения и нахождения в нем каждого. Именно способ действий, понятый участниками, становится тем социокультурным результатом, который и позволяет по-новому в будущем строить свою деятельность.

