

Похлебаева Ирина Валерьевна

учитель химии и биологии

Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение

Средняя Общеобразовательная школа №2

г.Аша Челябинская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Поставь над собой сто учителей - они окажутся бессильными, если ты сам не сможешь требовать от себя результаты своего труда. Для научного развития необходимо признание полной свободы личности, ибо только при этом условии одно научное мировоззрение сменится другим, создаваемым свободной, развивающейся личностью.

Жизнь человека в постоянно меняющихся условиях XXI века требует новых знаний и умений. Ответ на вопрос, какие качества и способности необходимы учащемуся, выражается в попытках описать, нарисовать идеальный образ современного выпускника школы. Он предприимчивый и творческий, самостоятельный и ответственный, способный видеть и решать проблемы автономно и в группе, готов постоянно учиться, находить и применять нужную информацию.

В современных развивающихся условиях современного общества необходимо организовать учебную деятельность таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

Можно ли всё, что делаем на уроках отследить и измерить привычными способами

контроля и оценки? Частично – да. Знания ребёнка по тому или иному учебному курсу можно проверить с помощью вопросов, заданий, решения различных учебных задач в ходе устного или письменного опроса, посредством текущего и тематического контроля.

Оценить уровень выполнения контрольной работы учеником можно с помощью понятных и привычных педагогических критериев (количество ошибок, аккуратность и т.д.). А как измерить метапредметные результаты? Годаются ли старые и хорошо знакомые нам формы контроля качества предметных знаний для измерения универсальных учебных действий? Очевидно, что не годятся. Для достижения этой цели необходимо разбираться в природе УУД и разрабатывать новые подходы к измерению уровня их развития и сформированности, ориентироваться в особых измерительных инструментах.

Основная задача учителя – завлечь ученика в учебный процесс, а не заставлять участвовать в нем. Учебно-воспитательный процесс на уроках создается нашими усилиями и усилиями, возможностями наших учащихся.

Образовательные технологии - необходимый инструментальный современный учителя.

Все развивающие технологии основаны на развитии личностной компетенции ученика, на повышение его субъектного опыта.

Любая деятельность должна начинаться с постановки цели, лично значимой для каждого ученика. Только тогда, когда цель «присвоена» учеником, он может понять и сформулировать задачу. Чтобы у обучающихся возник познавательный интерес, их нужно столкнуть с «преодолимой трудностью», то есть создать проблемную ситуацию, а чтобы решить ее, нужно выполнить определенные учебные действия... И уже на этом этапе создать для каждого ситуацию успеха. Создание психологического комфорта на уроке, вера в силы каждого ребенка, ориентация на творческое начало, мотивирование к деятельности – все это

стороны системно-деятельностного подхода.

Школа не изменится от появления новых учебников, программ, концепций и даже новых стандартов. Нет сомнения, что основой всех основ является учитель, его личность, образ мышления. И одной из главных проблем в рамках государства является то, как помочь учителю, что нужно предложить ему, чтобы он нашел в себе силы и желание бесконечно постигать новое, сумел в чем-то изменить свое мировоззрение, по-другому посмотрел на ребенка.

Многое, если не все, зависит от таланта и мастерства учителя, его умения организовать «поиски» на уроке. Поэтому нам, учителям основной школы, необходимо овладевать новыми образовательными технологиями, с помощью которых было бы возможно реализовывать требования новых стандартов.

Современные подходы и перспективные технологии в процессе преподавания естествознания.

1. Системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход - это переход к построению стандартов нового поколения с ориентацией на итоговые результаты образования. При определении результатов следует учитывать психолого- педагогические, возрастные, индивидуальные особенности развития ученика. (см. Таблица №1).

2. Индивидуально-дифференцированный подход - каждому по способности.

Любой школьный класс является неоднородным, поскольку обучающиеся в нем школьники различаются по параметрам: по уровню воспитания, обученности, социальному опыту, мотивации, способности. Обучение выстраивается в зависимости от возможностей каждого обучающегося. Согласно тому, как меняется субъектный опыт ученика, повышается его мотивация, личностная ориентация, появление самоконтроля в своей деятельности, можно сделать вывод о положительных результатах обучения.

3. Исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность проводится на лабораторных и практических работах, химических экспериментах, демонстрационных опытах, домашних опытах и экспериментах. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают навыками наблюдения, экспериментирования, сопоставления, обобщения фактов умением делать выводы. Исследовательская деятельность создает условия для познавательной потребности в приобретении знаний, в овладении способами их использования, социального опыта.

С компьютеризацией учебного заведения появилась возможность использования ИКТ.

4. Информационно - компьютерные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

Использование ИКТ и ЦОР:

- Как способ расширения зоны индивидуальной активности ученика;
- Как возможность лично- ориентированного подхода;
- Как способ самоорганизации и самообразования учителя и учащихся;
- Как дополнительный источник информации;
- Программная поддержка курса химии;
- Контроль знаний, умений, ООД (общеобразовательных общих действий);
- Анализ качественной и абсолютной успеваемости и контакт с родителями через сайт школы и электронный дневник ученика.

5. Личностно-ориентированный подход.

Деятельность учителя и ученика, направленная на развитие личности учащегося, на его субъектный опыт, на реализацию субъектного опыта на практике, в социуме.

6. Проблемный подход и проблемно-проектная деятельность.

Уроки химии можно и нужно начинать с постановки проблемы.

Например: тема 9 класса «Азот». Почему азота в воздухе 78%, если он ядовит?

Берем катушку ниток. Отрываем одну нитку. Нитка одна- рвем. Легко рвется? Да. А азот сколько образует связей? Три. Берем три нитки. Рвем. Сделайте вывод. На уроках можно использовать символы уроков, выстраивая ассоциативный ряд. Например: Что общего у яблока и гвоздя? Или что общего у клубка ниток и у белка (белковой молекулы)? Или что общего у кальция и мрамора, мела, извести? Пример: серная кислота и бородинский хлеб - что общего? Серная кислота - хлеб химической промышленности. А бородинский хлеб обрабатывают патоку парами серной кислоты. Представьте, что кто-то из вас директор химического завода, где производят выпуск серной кислоты.

Инженер - технолог (ребенок) - рассчитай количество кислоты для производства (подбираем задачи для самостоятельного расчета с индивидуальными заданиями).

Такие темы уроков могут затронуть различные аспекты социальной жизни, не только химию.

Чем короче тема домашнего задания, тем больше материала наберут дети. В результате такой деятельности усиливается мотивация к обучению, заинтересованность в предмете. Знания, добытые самими детьми, ценятся больше.

7. Игровые технологии на основе легоконструирования на уроках естествознания. Учащиеся охотно составляют из конструктора различных моделей охотно составляют композиции по темам уроков, объясняя взаимосвязь всех компонентов.

Лего – это совершенно новые технологии в образовании. Конструирование роботов, написание программ для управления машиной развивают ребенка.

Лего – эффективное программно-педагогическое средство, развивающее интеллект, умение решать задачи, познавательные способности и творческое мышление детей.

Главной задачей легоконструирования является развитие творческих способностей

детей через предметную деятельность, выявление всех задатков, которыми наделен каждый школьник.

Через моделирование и конструирование развивается фантазия, воображение, логическое мышление, воспитываются волевые и нравственные качества, эстетические чувства, осуществляется профессиональное образования и ранняя социальная адаптация учащихся к жизни.

Самое важное в процессе обучения, научить учащихся владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее самое необходимое и главное, уметь работать со всеми источниками информации.

Сегодня учитель должен понимать, что в информационном мире, когда ученик владеет планшетами, смартфонами, телефонами и достаточно хорошо ориентируется в компьютерных программах, сам учитель перестает быть единственным носителем и источником информации. Роль учителя — это роль проводника в мире информации.

Применяя современные развивающие технологии, у учеников повышается интерес к изучаемому предмету, самостоятельность при выполнении различных заданий и упражнений, самоконтроль своей деятельности, мотивация к обучению.

1. Чем заинтересованнее учащиеся в получении знаний, приобретении полезных знаний, тем выше качественная успеваемость по предмету;
2. На уроках не стоит проблема дисциплины, потому что дети заинтересованы в получении знаний;
3. Обучение по развивающим технологиям:
 - а) дает возможность развивать личные качества и компетентность учащихся;
 - б) дает возможность научиться планировать свою деятельность на уроках;

Содержательный контроль и оценка универсальных учебных действий учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и

индивидуальных успехов и не допускает сравнения с другими детьми.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса в совокупности с развивающими технологиями.