

Пышненко Анжела Эдуардовна

учитель-логопед

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Арамильский городской округ, Свердловская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В основных положениях Концепции специального федерального государственного стандарта указывается, что необходимо сохранять накопленные достижения в сфере специального образования, учитывать современные тенденции модернизации образовательной системы. СФГОС - инструмент гарантий специальной помощи детям, интегрированным в общеобразовательную среду, где также определяются механизмы взаимодействия общего и специального образования, что позволяет регулировать процесс совместного обучения нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашей школе специальные (коррекционные) классы функционируют с 2003 года. В них проходят обучение дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью. Основная задача, стоящая перед педагогами специального образования, руководителями образовательного учреждения: максимально расширить охват детей с ограниченными возможностями здоровья образованием, отвечающим их возможностям и потребностям независимо от тяжести проблемы; гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала.

Большая часть наших учащихся имеет речевую патологию системного характера: несформированность языковых и речевых средств. Особенностью логопедической работы в этом случае является индивидуализация

коррекционного воздействия. Однако личный опыт как учителя-логопеда, опыт нашего образовательного учреждения показывает, что учащимся коррекционных классов необходим «выход в свет». Деятельность школы на современном этапе развития образования направлена на подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями. Чтобы вырастить из каждого ребенка достойного и полноценного гражданина, нужно развивать его творческий потенциал и расширять сферу его личностных возможностей.

В большинстве случаев у детей с ограниченными возможностями здоровья нарушены такие качества, как самостоятельность, настойчивость, уверенность в себе. Ребята данной категории, ввиду своих психофизиологических особенностей, не могут самостоятельно организовывать свой досуг, получать информацию из различных источников, обрабатывать ее и использовать в повседневной деятельности. Без направляющей роли педагога им не обойтись, и здесь правильно организованная учебная и внеклассная работа является эффективным средством социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Ограничения в жизнедеятельности и социальной недостаточности ребенка с ограниченными возможностями здоровья не столько связаны с первичным (биологическим) неблагополучием, сколько с его «социальным вывихом» (Л. С. Выготский). Поэтому задачи специального образования должны формироваться в соответствии с образовательными потребностями ребенка, его индивидуальными особенностями.

В нашей школе на постоянной основе успешно работает школьное методическое объединение учителей, воспитателей и специалистов коррекционных классов, руководителем которого является автор статьи. Первоочередной нашей задачей было найти методы и технологии, позволяющие усилить коррекционную и воспитательную направленность работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. При этом педагог

неизбежно оказывается перед необходимостью постоянно проявлять творчество и использовать новые инновационные технологии.

В своей практике мы используем следующие виды деятельности:

1. Читательские конференции (например, «Веселые рассказы Николая Носова», «Сергей Михалков и его герои», «Малые жанры русского фольклора», «В гостях у дедушки Корнея»).

2. Дидактические игры (например, «В гости к Берендею» - игра – путешествие, « В царстве лекарственных растений» - игра – исследование, «Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека и животного» - ролевая игра).

3. Метод проекта (например, «Что посеешь, то и пожнешь» (Осень на полях, в садах и огородах Свердловской области) – 2006 год, «Вершки и корешки» – 2005 год, «Лекарственные растения в борьбе с болезнями» – 2009 год, «Космические приключения» – 2007 год, «Животные жарких и холодных стран» – 2006 год, «Волшебный мир сказок» – 2008 год, «Четыре цвета одного года» – 2012 год, «Ответственный пешеход» - январь 2015).

Что дают читательские конференции ребятам?

Чтобы подробнее узнать о чьем-либо творчестве, ребята работают в библиотеке, в том числе и в городской, перечитывают произведения, получают дополнительную информацию о писателях, поэтах. Так, например, школьники узнали, что Чуковский не только писал замечательные сказки, но и сочинял детские стихи, загадки, переводил книги зарубежных детских писателей, был очень веселым человеком. Полученные знания они смогли применить на практике, став участниками выставок рисунков по темам заседания клуба. Кроме того, в рамках подготовки ребята больше контактируют с педагогом, родителями, друг с другом, работая над мини-сочинениями, готовя костюмы и инсценировки.

Участие в конференциях дает больше возможностей для развития критического мышления учащихся, творческих способностей, фантазии, умения работать в

группе и самостоятельно, представлять свою работу перед большой аудиторией.

Читательские конференции можно проводить на базе одного класса или параллели, один раз в четверть (так как требуется серьезная подготовка, как учителя, так и учащихся) или на усмотрение педагога. Тематика заседаний может быть самой разнообразной. Например, «Четыре времени года» («Волшебница зима», «Весна красна», «Лето», «Золотая осень», «Детские писатели» (А. Толстой, Н. Носов, Э. Успенский), «Поэты детям» (К. Чуковский, С. Михалков, А. Барто), «Герои моих любимых произведений» или заседания клуба могут быть приурочены к какому-либо литературному событию, юбилею. Так как наглядно-образное мышление у детей с умственной отсталостью преобладает над другими видами получения и обработки информации, мультимедийной презентации при этих видах деятельности отводится ведущая роль. Презентация служит для фиксации внимания учащихся, обеспечивает наглядную и интересную демонстрацию дополнительных материалов, повышает положительную мотивацию к учебной и внеклассной деятельности. Кроме презентаций, в своей работе мы активно используем цифровые образовательные ресурсы (CD-диски, видеозаписи), возможности Интернета, материалы школьной медиатеки, интерактивные карты, плакаты, материалы, созданные с использованием интерактивной доски, электронные тесты и учим пользоваться ими детей.

Конечно, и читательские конференции, и дидактические игры, и даже проект можно достаточно интересно провести и представить традиционно, без использования информационных технологий. Но надо видеть лица ребят, их интерес к тому, что происходит на экране, их энтузиазм и желание что-то сделать самому в электронном виде.

А все началось в 2005 году, когда на Областном семинаре, проходящем на базе нашей школы, был представлен первый опыт использования информационных технологий в специальных (коррекционных) классах (проект

«Вершки и корешки»). Представители Министерства, педагоги из разных образовательных учреждений были очень удивлены, во-первых, тем, что мы вообще рискнули показать открытое мероприятие с использованием информационно-коммуникационных технологий с умственно отсталыми ребятами, а во-вторых, тем, что эти дети вполне достойно представили результаты своей исследовательской деятельности по подготовленным презентациям и буклетам, самостоятельно и уверенно работали индивидуально за компьютерами, выполняя предложенные задания на соотнесение предметов. Мы были одними из первых в области, кто начал работать в этом направлении, и наши ребята не боятся техники, в данном случае компьютера и уверенно чувствуют себя в обществе.

Наши ученики при направляющей помощи педагога, создают презентации для сопровождения своего выступления в программе Microsoft PowerPoint, буклеты в программе Publisher, рисунки в программе Paint. Особый интерес вызывает у детей выполнение электронных тестов, составленных в соответствии с возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и отвечающих программным требованиям. Электронные тесты, различные тренажеры позволяют сразу оценить работу ребенка, показать допущенные ошибки, что заставляет его проанализировать свою деятельность и адекватно оценить ее.

Как результат такой деятельности, стало участие наших воспитанников в ежегодных городских научно-практических конференциях для младших школьников по проектной технологии.

С 2012 года уже традиционной стала Неделя логопедии и психологии, одним из условий проведения которой является участие в мероприятиях учащихся как общеобразовательных, так и коррекционных классов. При этом мероприятия не разделяются по категориям. Поэтому перед нами стоит непростая задача: организовать и провести Неделю так, чтобы всем участникам было интересно, чтобы каждый ребенок выбрал мероприятие по душе. Учащиеся

коррекционных классов принимают участие во многих конкурсах наравне со своими нормально развивающимися сверстниками. Конечно, работы творческого характера отличаются качеством, «полет» их мыслей не такой высокий, но надо видеть, с каким удовольствием ребята проходили свой маршрут (в соответствие со своим маршрутным листом) в игре «Весёлый поезд «ЛОГОЗАВР», стараясь при этом правильно выполнять все задания и как можно меньше затратить на это время, как серьезно подошли к подготовке к конкурсу скороговорок. А отчетные концерты учащихся начальных коррекционных классов проходят традиционно на высоком уровне.

Примерные мероприятия Недели логопедии и психологии:

Занятия по психологии, тренинги

Конкурс скороговорок	2-4 классы
Игра «Весёлый поезд «ЛОГОЗАВР»	2-4 классы
КВН	5-9 коррекционные классы
Викторина «Сказочная страна»	2-4 коррекционные классы
Концерт «Вместе весело шагать ...»	2-6 классы
Круглый стол «Красивая правильная речь – Это дань моде или необходимость?»	8-10 классы
Конкурс эссе «Великий могучий русский язык»	8-11 классы
Логопедическая олимпиада	2-5 классы
Дистанционная логопедическая олимпиада	4-6 классы
Выставка рисунков и поделок «Буквица»	2-4 классы
Конкурс «Я сочинил логопедическую сказку»	2-6 классы

Все победители командных и индивидуальных конкурсов награждаются грамотами, участники – сертификатами. Но, самое главное, у всех наблюдается отличное настроение и остается хорошее впечатление от участия в Неделе логопедии и психологии.

Кроме того, учащиеся коррекционных классов, ежегодно принимают участие в общешкольных и городских мероприятиях. Как учитель-логопед, я готовлю

ребят к конкурсу чтецов в рамках традиционного Дня чтения, мы принимали участие в конкурсе инсценировок. Наши ребята ежегодно участвуют в городском конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Этот загадочный мир» и занимают призовые места.

Данный опыт показал, что предметные недели, участие в общешкольных, городских мероприятиях позволяют раскрыть индивидуальные способности каждого ребенка, имеющего какие-либо отклонения в развитие, стимулируют проявление положительных качеств личности, способствуют повышению речевой активности школьников, повышают интерес к обучению в целом. Такая всесторонняя работа позволяет получить следующие результаты: развитие у учащихся с ограниченными возможностями здоровья адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; овладение ими социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

. Представляя собой синтез отдельных мероприятий, объединенных единой целью формирования познавательных интересов, повышения образовательного уровня, развития творческой активности учащихся, они стали неотъемлемой частью работы учителей, воспитателей и специалистов нашей школы. Мы получили положительный опыт интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся школьников.