

Сахарова Ирина Викторовна

учитель начальных классов

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 9»

Воронежская область, город Лиски

АДЕКВАТНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема формирования коммуникативной культуры обучающихся - одна из ключевых проблем современной школы.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования второго поколения в качестве одного из разделов предполагает выполнение обучающимися коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия в целом имеют следующие функции:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- создание условий для гармоничного развития личности;
- обеспечение успешного усвоения знаний.

Эти задачи должны быть неразрывно связаны с современными условиями развития нашего общества, в котором наиболее остро выявлены проблемы толерантного отношения между людьми, составляющими производственный и учебный коллектив.

Поэтому одними из задач коммуникативных УУД являются:

- формулирование собственного мнения и позиции;
- учёт различных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

- достижение общего решения в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

А теперь рассмотрим эти задачи с точки зрения адекватного применения речевых средств. К речевым средствам относятся использование разнообразной лексики, различных синтаксических конструкций, интонации, невербальных речевых средств (жестов и мимики).

Речь человека является своеобразным зеркалом культуры и образованности. По речи можно сразу определить уровень мышления говорящего, а также уровень его развития. Развивать речь - значит формировать определённые речевые умения: ориентироваться в ситуации общения; умение планировать высказывание; умение реализовать свой замысел.

Одним из важнейших УУД является формулирование собственного мнения и позиции. На уроках литературного чтения в третьем классе, например, при изучении темы «Самое великое чудо на свете» о роли книги в жизни людей, учитель ставит перед классной аудиторией вопрос «Каким был бы наш мир, если бы человек не изобрёл книгу»? Школьники в форме монолога излагают свои собственные мнения по данному вопросу, опираясь на помощь педагога при выборе тематической лексики и правильных синтаксических конструкций. Выполнение словарной работы на уроках русского языка в значительном объёме способствует усвоению школьниками новых слов и устойчивыми лексическими выражений.

Внеклассные мероприятия также способствуют процессу формирования у обучающихся собственной позиции по тому или иному вопросу. На классном часе на тему «При солнышке светло, при маме тепло», посвящённом Дню матери, учитель просит школьников рассказать о своей маме. Чувства ребёнка очень часто не могут в полной мере раскрыться из-за недостаточного количества словосочетаний и эпитетов, находящихся в его активном запасе. Поэтому педагог со своей стороны оказывает ему определённую помощь при выборе правильных лингвистических единиц и конструкций, стараясь при этом

ни в коей мере не перебивать ученика, а лишь только корректировать его речь при ярко выраженном затруднении с его стороны.

Другой важной задачей коммуникативных УУД является учёт различных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Рассмотрим пример из учебного курса предмета «Литературное чтение» в третьем классе. Во время изучения темы «Стихи А.С. Пушкина» класс делится на два варианта. Первый вариант получает задание ответить на вопрос: «Почему некоторым людям не нравится осень?» Второй вариант, наоборот – «За что люди любят это время года?» Оба варианта должны обосновать свои ответы цитатами из стихов А.С. Пушкина. Опыт работы учителя показывает, что обучающиеся с огромным азартом и очень эмоционально пытаются отстаивать свою точку зрения и при этом часто не находят необходимых слов и выражений для её аргументации. И здесь задачей педагога является не только оказание помощи детям в выборе тематически необходимых речевых средств, но и воспитание культуры поведения во время общения.

Ещё одной актуальной задачей коммуникативных УУД является достижение общего решения в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. И здесь это достаточно ярко проявляется на уроке литературного чтения при изучении басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей». Перед классом учитель ставит вопрос о том, правильно ли поступил муравей, что суровой зимой не пустил стрекозу к себе в жилище. Большинство обучающихся сначала дают положительный ответ. И тогда учитель, используя такие слова и выражения, как «добродота и милосердие», «благородство» просит школьников осмыслить данный поступок муравья с точки зрения гуманного отношения к окружающим. Дети начинают по-другому оценивать эту ситуацию, и класс приходит к мнению, что стрекозе нужно было объяснить о том, что её поведение летом было неправильным, но не поступать с ней так жестоко, как это сделал муравей. На примере данного литературного

произведения школьники приходят к общему решению поставленной проблемы, которое складывается из совокупности различных мнений.

Таким образом следует отметить, что развитие у младших школьников навыков общения со взрослыми людьми и сверстниками позволяет не только создавать положительный социально-психологический климат в коллективе, но и обеспечивает успешную социализацию учеников начальных классов.