

Саковская Ирина Евгеньевна

юрисконсульт

Государственное областное образовательное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования «Мурманский областной
центр повышения квалификации специалистов здравоохранения»
г. Мурманск

МЕТОДИЧЕСКИЙ ДОКЛАД «ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ»

В мае 2011 года Президент РФ утвердил «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». В соответствии с данным документом, «государственная политика должна быть направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, безусловного уважения к закону, правопорядку и суду, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства». В связи с этим отмечается необходимость правового образования в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс учебных курсов, программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих получение знаний в области права.

Необходимость регулярного повышения уровня профессиональных знаний медицинских работников обусловлена динамичным развитием медицинской науки, процессами реформирования здравоохранения, введением страховой медицины и элементов рыночной экономики, количественными и качественными изменениями законодательной базы охраны здоровья населения России. Непрерывное образование на последипломном уровне призвано помочь

специалистам здравоохранения адаптироваться к изменениям и инновациям в медицинской науке и практике, в том числе в вопросах их правового обеспечения.

Как известно, система последипломного образования подразумевает прохождение специалистом дополнительного образования, повышение квалификации. Данный этап подготовки постоянно совершенствуется, претерпевает изменения, однако основой обучения все же являются государственные образовательные стандарты.

В настоящее время правовое образование является обязательной важной составной частью общей подготовки. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 060501 «Сестринское дело» подчёркивается, что специалист должен **уметь**: использовать необходимые нормативно-правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; **знать**: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Необходимость правовой подготовки специалистов сферы здравоохранения обусловлена и соответствующими нормативными требованиями. Так, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников сферы здравоохранения» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н определено: «Медицинская сестра ... должен знать: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения ...».

Таким образом, одним из главных направлений развития здравоохранения в Российской Федерации становится правовое обеспечение профессиональной деятельности специалиста здравоохранения.

Анализ материалов периодической печати, судебной практики показал, что незнание медицинскими работниками своих прав и обязанностей, оснований юридической ответственности создает реальные предпосылки для совершения деяний, которые квалифицируются как должностные преступления, влекущие за собой юридическую ответственность.

Важной задачей любого преподавателя является формирование у слушателей высокой мотивации к обучению, проявляющейся в степени заинтересованности в конечных результатах обучения, в отношении к учебе и к самому участию в процессе обучения. Отсутствие желания учиться или низкая мотивация к обучению серьезно ограничивают возможности обучающихся к усвоению нового. Формирование правовой грамотности специалистов здравоохранения обеспечивается соблюдением комплекса *педагогических условий*: обеспечение мотивационного отношения слушателей к праву как необходимому регулятору профессиональной деятельности; усиление профессионально-правовой направленности дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» использование комплекса интерактивных форм и методов обучения.

Изложенные требования к уровню правовой подготовки специалиста позволяют выделить следующие компоненты в структуре правовой компетенции: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.

С точки зрения А.В. Коротун, правовая компетенция – это интегральное свойство личности, основанное на признании правовых ценностей, отражающее ее готовность и способность применить систему правовых знаний и умений в осуществлении социально-правовой деятельности, позволяющее личности мобилизоваться на эффективное выполнение данной деятельности

Опираясь на данное мнение, можно рассмотреть правовую компетенцию специалиста сферы здравоохранения как интегральное свойство личности, основанное на правовых ценностях общества, отражающее готовность и способность данной личности применять систему правовых знаний и умений в осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

Когнитивный компонент представляет собой систему правовых знаний, юридической информации.

Знание – это результат усвоения системы фактов, понятий, правил, принципов, законов, закономерностей и теорий в определенной профессиональной области и специальности. При этом знания, по мнению В.А. Сластенина, должны носить эмоционально-оценочный характер: «... знания только тогда включаются в общую систему взглядов человека и перерастают в убеждения, когда они проходят через сферу чувств и переживаний».

Правовые знания предполагают осознание необходимости права; понимание основных правовых требований, оценку действий субъектов права с точки зрения их правомерности и противоправности; наличие представлений о закономерностях развития права. Правовые знания являются ядром правового сознания, поскольку без них невозможно выбрать верный, с точки зрения права, вариант поведения, особенно в конфликтных ситуациях.

Применительно к правовой компетенции медицинского работника этот компонент включает такие правовые знания, как:

- знания основных положений теории права;
- знания законов страны, своих прав и обязанностей, свободы и ответственности;
- знания различных отраслей права (конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного) как гарантов обеспечения прав и законных интересов граждан Российской Федерации;
- знания правовых основ профессиональной медицинской деятельности;
- знания прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов и основных юридических механизмов их обеспечения в современном здравоохранении.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения; включает в себя отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение. Медицинские работники должны быть убеждены в необходимости соблюдения законов, должны уважать права пациентов, а также чувствовать ответственность за их жизнь и здоровье. Иными словами, мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции отражает профессионально-личностную заинтересованность в следовании требованиям правовых норм в своей деятельности.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм.

Содержание профессиональной деятельности медицинского работника предопределяет наличие сформированной системы гуманистических и правовых ценностей.

Система гуманистических ценностей предполагает убеждение в изначальной ценности каждого человека, особенно его права на жизнь. Осознание этих

ценностей медицинским работником позволит строить отношения с пациентами, основанные на принятии их самооценности.

Под правовыми ценностями принято понимать свойства (признаки) права, которые являются значимыми для людей. К правовым ценностям относятся: право, уважение права и закона, уважение прав и свобод личности, справедливость, равенство людей, выполнение личностью своих обязанностей, законность и др.

Правовые ценности позволяют медицинским работникам осуществлять социально одобряемый выбор своего поведения в профессиональной деятельности.

Формирование мотивационно-ценностного компонента правовой компетенции специалистов сферы здравоохранения зависит от мотивации слушателя.

Мотивация специалиста сферы здравоохранения определяется пониманием значимости правовых знаний и умений; осознанием правовых ценностей, уважением к личности пациента; интересом к профессиональной деятельности, к изучению и использованию в своей деятельности нормативно-правовых актов; желанием повышать уровень своей правовой компетенции и т.д.

Поведенческий компонент – это готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно – в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения.

Поведенческий компонент правовой компетенции специалистов сферы здравоохранения предполагает навыки и умения использования юридических механизмов защиты своих прав и законных интересов, умение принимать правомерные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности, умение дать юридическую оценку случаям ненадлежащего оказания помощи больному, иным профессиональным правонарушениям медицинского персонала и

определять возможные правовые последствия таких деяний, пути их профилактики. Другими словами, поведенческий компонент правовой компетенции подразумевает умение применять полученные правовые знания в юридически значимых профессиональных ситуациях.

Таким образом, правовая компетенция специалистов сферы здравоохранения включает в себя систему правовых знаний, правовых ценностей, умений и навыков правомерного поведения.

Компонент правовой компетенции	Содержание
Когнитивный	• знания основ теории права; • знания основ международного права; • знания основ информационного права • знания основ конституционного строя России; • знания норм конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, связанных с профессиональной медицинской деятельностью; • знания правовых норм, регламентирующих правовой статус медицинского работника; • знания правовых норм, регламентирующих правовой статус пациента; • знания способов правозащитной деятельности.
Мотивационно-ценностный	• признание закона и порядка, уважение к ним, отношение к этим категориям как высшим ценностям, нормативно утверждающим мораль и защищающим права и свободы человека; • склонность, привычка, устойчивая мотивация вести правопослушный образ жизни; • мотивы к самостоятельному формированию правовой компетенции, постоянной работе над собой по формированию устойчивых привычек к правомерному поведению; • потребность к непрерывному совершенствованию своей правовой компетенции; • понимание необходимости соблюдения правовых норм в собственной жизнедеятельности и профессиональной деятельности.
Поведенческий	• навыки и умения применять положения нормы права в реальных жизненных ситуациях, в профессиональной деятельности; • соблюдение правовых предписаний, выбор правильного, с точки зрения правовых требований, поведения; • умелая реализация своих прав и свобод; • умения и навыки отстаивать свои законные права и интересы; • социально-правовая активность.

Список литературы:

1. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: Утверждены президентом Российской Федерации 4 мая 2011 г. // Российская газета. 2011. 14 июля.
2. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Профессиональное образование. – 2006. - №2. – С.18.
3. Коротун, А.В. Формирование правовой компетенции у будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки: дис. ...канд. пед. наук / А.В. Коротун. – Екатеринбург, 2010. – 279с.
4. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Правовое образование: теория и практика». -М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003.-416с.
5. Соболева, М.А. Правовая компетентность как профессионально значимое качество будущего специалиста сферы здравоохранения / М.А. Соболева // Вестник Орловского государственного университета, 2013. - №2 (31). С. 260-268. (0,5 п.л.).
6. Соболева, М.А. Педагогические условия формирования правовой компетенции студентов медицинского института / М.А. Соболева // Образование и общество, 2013. - №3(80). С. 32-36. (0,2 п.л.).