

Силантьева Ольга Викторовна

учитель математики

Шерстобитова Татьяна Викторовна

учитель литературы

ГБОУ СОШ с.Александровка Бахилковский филиал

Самарская область, Ставропольский район, с. Бахилово

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ

В данной разработке представлены определения основных терминов, касающихся внеурочной, внешкольной и социальной деятельности.

Мы надеемся, что материалы работы будут интересны, во-первых, учителям-предметникам, организаторам и педагогам дополнительного образования, представителям общественных организаций (они увидят, как спланировать совместную работу со школой).

У каждого ребенка есть способности и таланты. Большинство учеников в процессе обучения не используют интеллектуальную способность человека – способность к сравнению, анализу и классификации получаемой информации извне. Этому способствует внеурочная и внешкольная деятельность. Процесс формирования познавательного интереса к предметам происходит под влиянием многих факторов, один из которых – метапредметные связи. Чем теснее будет взаимосвязь между отдельными предметами, тем легче будут усваиваться факты, явления, процессы.

Внеурочная
деятельность

Внешкольная
деятельность

Социально - значимая
деятельность

1. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное

Художественно-эстетическое

Научно-познавательное

Военно-патриотическое

Общественно-полезная деятельность

Проектная деятельность

Формы внеурочной деятельности

1. Кружок.

2. Факультатив.

3. Конкурсы, викторины.

4. Олимпиады.

5. Дискуссии.

6. Предметная неделя, День науки.

7. Проектная деятельность учащихся.

8. Конструирование, моделирование.

9. Экскурсии.

Проектная деятельность в нашей школе

Всё началось с Кэрролла и его «Алисы в стране чудес». Ученики были удивлены, что писатель профессор математики. Потом задумались, есть ли ещё писатели, которым интересны математические задачи, головоломки, ребусы и математики, которые умеют сочинять. Ученики находили их работы на уроках математики в своих учебниках, читали их произведения на уроках литературы. Так появился интегрированный проект: «Великие исполины. Проверить алгеброй гармонию». Авторы проекта учащиеся 5-7 классов.

Цели

- * познакомиться с биографией писателя и найти его увлечение математикой
- * решать задачи великих литераторов и прочитать стихотворения математиков
- * убедиться, что математика и литература – науки, дополняющие друг друга
- * научиться работать в группе

Методы работы

- * проектная деятельность
- * факультатив « Проверить алгебру гармонией»
- * исследовательская работа
- * издательская деятельность

Основные показатели

- * повышение уровня филологической культуры и математической грамотности
- * участие в межпредметных конкурсах
- * участие в олимпиадах

Ожидаемый результат

- * изменение отношения к математике
- * развитие творческой деятельности
- * осознанное чтение текстов
- * активизация ролевой работы в группе

Перспективы развития

Данная работа расширила наши исследования и в других областях знаний.

В нашем классе есть ребята, которые занимаются музыкой. Они предложили узнать, нет ли среди математиков музыкантов, а среди музыкантов любителей посчитать? Нашлось и название работы - «Музыка математична - математика музыкальна» и ученый математик, которым мы заинтересовались - это Пифагор. Оказалось, он является основателем музыкальной грамоты. А другие одноклассники, из художественной школы, нашли любителей Геометрии среди поэтов и писателей.

2. Внешкольная деятельность

Внешкольная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Главное для педагога во внешкольной деятельности не сообщение информационных знаний обучающимся, а выявление их жизненного и познавательного опыта, включение их в сотворчество со значимыми взрослыми (поэтами, почётными жителями), родителями, друг с другом, в активный поиск необходимых для них знаний с приобретением умений, навыков, и в итоге, формирование творческой самореализации личности.

Наша работа во внешкольной деятельности – это встречи с поэтами, которые превратились в традицию. По профессии все наши поэты земляки – технари: водители, строители, инженеры.

Бахилловские поэты

Поэт Сергей Тихомиров

Перекуётся, смелется

Наковальни мельницы.

Разбежимся лицами

Жизнь куётся, мелется

Мы навстречу ветру,

Невзгоды – ветер движитель

Разлетятся птицами

Без них - ты – житель ли?

Тёмные поветрия...

Поэт Вячеслав Кузьмин

Рыжая красotka.

Осень заразила всех своей хандрой
Рыжая красotka стала ты другой
Нет твоих прекрасных бархатных деньков,
И не носишь больше из листвы венков.
По утрам встречаешь лёгким холодком.
Первым белым снегом, на воде ледком.
Тем ты и мила мне. Я тебя люблю!

Жигулёвские и тольяттинские поэты

Встречи в литературном салоне «Любава»

Дружба и сотрудничество с Минкиной И.С. начались в нашей маленькой Бахилловской школе во время литературно – математической декады, проходившей под эгидой «Сочинители решают, математики сочиняют», в октябре 2012года. По профессии И.С.Минкина- инженер Жигулёвской ГЭС и известный поэт.

Следующие встречи с Ириной Семёновной проходили в литературном салоне «Любава», куда она нас приглашала как хозяйка. И каково же было наше удивление, что в Жигулёвске много поэтов. Поразили нас тогда и тольяттинские гости: А.Воронцов, Н.Баюшева, А.Байдуков, А.Татьянин.

Майские поэтические встречи уже в нашей школе продолжила «Жигулёвская Весна». Участники салона «Любава», теперь уже очень хорошие знакомые, посетили музей Мордовской культуры с. Бахилово. Тольяттинский поэт

И.Д. Рожков прочитал в честь нашей школы замечательные строки: «Твори добро, пока живёшь, и в том себя переживёшь. Добро – источник мирных дел! Не существует им предел!». Почётный житель г.Жигулёвска, А.Г.Жидилёва, отметила, что школа маленькая, но светлая и творческая.

Школьные сочинители

Наши ученики с удовольствием сочиняют математические сказки, статьи в газеты: школьную - «Диалог», городскую – «Жигулёвский рабочий», районную – «Ставрополь-на-Волге»;

участвуют в межпредметных конкурсах; устраивают литературные гостиные «Живая классика».

Наше творчество.

1) Альманах «Задачи от Великих и не только». Составители учащиеся 7класса: Иванова О., Михайлова Н, Шидлёнок З.

2) Журнал «Улыбнитесь». Сказки, стихи, рассказы. Составители учащиеся 5 – 8 классов: Шерстобитова П., Игошина Л., Кулагин Л., Ломакина А., Михайлова Н., Силантьев Н.

3) Сборник кроссвордов и ребусов. Составители учащиеся 5-9 классов,

4) Газета «Параллель» литературно-математического кружка. Корреспонденты учащиеся 4 – 9 классов, редакторы учителя математики и литературы Силантьева О.В.и Шерстобитова Т.В.

3. Социально значимая деятельность

Осуществление социально-значимой деятельности является важным средством гражданского воспитания и социализации учащихся. Развиваются организаторские, творческие, коммуникативные способности, школьники познают мир. Поисковая и исследовательская работа расширяет кругозор учащихся, учит общению, развивает любознательность, вызывает желание работать со справочниками и энциклопедиями, знать больше о стране, о своей малой родине, о людях, которые живут и работают рядом. Именно данная форма работы позволяет соединить теоретические знания, практические навыки, умения, с формированием активной гражданской позиции.

В ходе работы учащиеся осуществляли социальную практику:

- 1) Издавали книжки – подарки для младших школьников за участие в различных конкурсах.
- 2) Встречались со значимыми людьми г.Жигулёвска, с. Бахилово: воинами афганцами, ветеранами труда, поэтами.
- 3) Выступали консультантами для младших школьников в заочных и очных конкурсах.
- 4) Проводили благотворительные концерты для жителей села.
- 5) Участвовали в волонтерском движении.
- 6)Посещали местный храм, проводили уроки с батюшкой Алексием.

Список литературы

- 1) Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М. : Просвещение, 2010г. – 223 с.
- 2) Ливанский В.М. Ресурсный подход становления интегрированного школьного и внешкольного образовательного пространства // Завуч. -2006г.- №5. - С. 118
- 3) Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения . Москва. «Просвещение» 1988г
- 4)Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: пособие для учащихся. М.: Просвещение .1984г – 160 с.
- 5) Образование: Традиции и инновации современных перемен; сборник М 1997г
- 6) Понамарёва Т. Д. Я познаю мир: великие учёные: энциклопедия. М.: Астрель. 2004 -397с.
- 7)Словарь иностранных слов М 1995г - с276.
- 8) Штейберг Е.Р. ЖЗЛ, Великие россияне, биографическая библиотека Ф. Повленкова, энциклопедия, М.: – Медиа Групп 2007г. – 639с.