

Власова Вера Владимировна

учитель русского языка и литературы

МБОУ Луговская основная общеобразовательная школа

г. Ульяновск, с.Луговое

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Проблема орфографической грамотности учащихся является одной из важных проблем в обучении русскому языку. Особо важное значение имеет выработка орфографических навыков, основанных на сознательном использовании грамматических знаний, применении орфографических правил, предполагающем активную мыслительную деятельность учащихся, на умении школьников осуществлять самоконтроль, обосновывать правильность своих действий.

Работа по выработке орфографической зоркости и навыков должна вестись непрерывно, на каждом уроке. Подавляющее большинство школьников, допускающих орфографические ошибки, без особых затруднений могут вспомнить то или иное правило. Однако необходимость применить знакомое правило в новых условиях, несколько неожиданных, требующих не механического повторения привычного алгоритма, а осознанного подхода, оказывается для многих почти неразрешимой загадкой. Экономичным, но очень эффективным средством в плане совершенствования орфографических навыков является словарный диктант. Различные виды словарных диктантов активизируют познавательные способности учащихся, помогают детям овладеть правописными навыками, формируют навык видеть и классифицировать орфограммы.

I. Словарный диктант с продолжением.

Учащиеся в столбик записывают диктуемые слова. Затем диктант проверяется, учащиеся обозначают орфограммы. После этого следует самодиктант : к

каждому слову словарного диктанта дети придумывают и записывают рядом слово с той же орфограммой.

Например: шепот - шелк

цирк - циклон

станция – революция

С целью мобилизации зрительной памяти используются несложные графические средства и минимальные словесные пояснения: орфограмму подчеркнуть одной чертой, а условия выбора двумя чертами снизу, обозначить части слова принятыми условными обозначениями; сделать краткие словесные пояснения в скобках рядом со словом.

Например: в деревне (сущ., 1 скл., пр. п.)

не_ был (с глаг.)

II. Словарный диктант с самопроверкой.

Основное назначение данного диктанта - формирование у детей навыков самоконтроля. Контроль за применением правила – неотъемлемая часть его усвоения. Без контроля не может быть эффективной, целенаправленной работы по формированию орфографических навыков. В процессе самоконтроля учащиеся соотносят правило с конкретным написанием, учатся оперировать своими знаниями, находить ошибки, обосновывать правильность написания.

Работа над диктантом включает следующие этапы. Сначала учащиеся пишут словарный диктант, причём учитель называет параграфы, к которым нужно обратиться для самопроверки (чтобы не усложнять работу детей, номера параграфов можно записать на доске). Затем с помощью указанных параграфов дети проверяют диктант, обозначают орфограммы.

III. Словарный диктант с сопоставлением.

Сравнение и сопоставление являются активными приёмами усвоения знаний. Особенно эффективно использование приёма сопоставления в процессе работы над взаимосмешиваемыми орфограммами. В результате анализа и сопоставления учащиеся приобретают навыки разграничения трудных

написаний, выявляя сходное и различное в сопоставляемых явлениях. Учащиеся записывают диктуемые учителем слова и словосочетания, объясняют написания, обозначают орфограммы.

После этого проводится самостоятельная работа- преобразование текста словарного диктанта в соответствии с заданием. Преобразование должно быть связано с изменением написания при изменении определённых условий (слитное написание преобразуется в раздельное написание, написание – - нн- в - н- и т.д.

Например: Неширокая дорога – не_ широкая, а узкая дорога

Гусиный - клюквенный

Вырасти-выросли

IV. Словарные диктанты с элементами игры.

Игра – спутник жизни детей. Психологи утверждают, что дети младшего школьного и подросткового возраста испытывают большую потребность в игре. Игра обеспечивает заинтересованное восприятие материала, активизирует деятельность детей, содействует развитию воли, памяти, мышления.

Игра «Зоркий глаз». Объявляется конкурс на самого зоркого. Кто найдёт в тексте диктанта самое большое количество орфограмм?

Игра « По щучьему велению, по моему хотению» поможет учащимся ориентироваться в системе изученных орфограмм, чётко формулировать наименование орфограмм. Суть работы заключается в том, что учащиеся по очереди высказывают пожелание, указывая, какую орфограмму хотели бы видеть в тетрадях своих товарищей. Остальные ученики называют и записывают слова с указанной орфограммой. Например: «По щучьему велению, по моему хотению назовите мне слово с орфограммой –ться и –тся в глаголах».

Игра « Угадай-ка» помогает учащимся осваивать опознавательные признаки орфограмм, различать орфограммы по их отличительным признакам. Проводить словарный диктант на основе игры « Угадай-ка» можно

несколькими способами :1)учитель называет опознавательные признаки орфограмм, дети узнают орфограммы и называют слова с ними, затем эти слова записываются в тетрадь, 2) учитель диктует слова, дети записывают их, обозначают орфограммы, после этого учитель называет опознавательные признаки орфограмм, а дети находят в диктанте слово с описанной орфограммой и объясняют написание. Например:

А. Орфограмма находится в корне с чередующимися гласными. Выбор зависит от того, оканчивается ли корень на –ст и –щ

Б. Орфограмма находится в приставке. Выбор зависит от того, какой звук (звонкий или глухой) обозначает первая буква корня.

В. Орфограмма находится на конце слова после шипящей. Выбор написания зависит от того, к какому склонению относится существительное.

« Угадай-ка» может проводиться на основе загадок. Дети с удовольствием отгадывают загадки, но записывают только отгадки и, естественно, обозначают орфограммы.

Например, тема « Правописание гласных после шипящих и ц «

1.Костяная спинка,

Жёсткая щетинка,

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит. (Зубная щётка)

2.По пригоркам и равнинам

Я веду свою машину.

Я люблю дорог простор,

А зовут меня ... (шофёр)

3. Не моторы, а гудят,

Не пилоты, а летят,

Не змеи, а жалят. (пчёлы)

4.Зубастая пила в лес густой с утра пошла,

Весь лес обходила,

Ничего не спилила. (расчёска)

5.В золотой клубочек

Спрятался дубочек (жёлудь)

6.Явился в жёлтой шубке,

Прощайте две скорлупки (цыплёнок)

V. Словарный диктант с использованием сигнальных карточек.

Такой диктант обеспечивает обратную связь, т.к. прежде чем написать слово продиктованное учителем, дети поднимают сигнальные карточки с нужной орфограммой, и учитель может контролировать деятельность всех учащихся, по мере необходимости вмешиваться в процесс работы, помогая учащимся осознать и исправить ошибки.

Такое разнообразие форм словарного диктанта не только способствует перерастанию знаний и умений в области орфографии в простые навыки, но и предотвращает снижение интереса к работе, вносит в уроки элемент новизны.

Итак, обучение правильному письму (а это главная цель работы по орфографии) должно быть закреплено путём длительных, разнообразных упражнений, так, чтобы оно стало навыком. Использование в работе различных словарных диктантов направлено, конечно же, на выполнение этой цели. Все они являются мощным средством формирования орфографической грамотности.