

Злобина Александра Сергеевна

преподаватель иностранных языков

Автономное профессиональное образовательное учреждение

Удмуртской Республики «Глазовский аграрно-промышленный техникум»

Удмуртская Республика, город Глазов

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИКУМЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Развитие системы образования в целом в России сейчас идет в таком направлении, когда обучающийся становится ключевой фигурой учебно-познавательного процесса. Коренные изменения в политике России в социально-экономической сфере непосредственно влияют на подготовку квалифицированных рабочих и государственных служащих среднего звена. Широкое использование активных методов обучения явилось следствием таких изменений. Изменился характер требований в сфере занятости, спроса на рабочую силу, возросли требования общества к качеству подготовки работников. Акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Поэтому следует говорить об активных методах. Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Задача преподавателя – не излагать готовые знания при полной или частичной пассивности студентов, а организовать учебный процесс так, чтобы студенты самостоятельно овладевали знаниями и умениями во время активной познавательной деятельности.

Реализация активных методов видится невозможной в отсутствии мотивации к обучению со стороны студентов, поскольку эти два понятия тесно взаимосвязаны. Для того, чтобы активные методы привлекли обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, они должны вызвать личностный интерес к решению каких-либо учебных задач. Этого можно достигнуть на таких занятиях, когда в познавательный процесс включаются профессионально значимые знания. В этом случае логично вести обучение в форме интегрированного урока. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором («Кулинарное дело», «Розничная торговля», «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин»), и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины («Иностранный язык»). Следовательно, если на занятии оказываются задействованы междисциплинарные связи со спецдисциплинами, это не может не вызвать интерес у обучающихся, так как тема занятия будет тесно переплетаться с их профессией.

Итак, со студентами профессии «Механизация сельского хозяйства» занятия английского языка по одной сюжетной теме строятся по следующей схеме: занятие усвоения и закрепления нового лексико-грамматического материала (2 часа), занятие закрепления и повторения изученного лексико-грамматического материала в процессе обучения изучающему чтению текста (2 часа). Например, по теме «Ранние дни автомобиля» на первом этапе студентам предлагается ознакомиться со словами и выражениями, предположительно уже известными, и самостоятельно перевести их на русский язык, затем ознакомиться (просмотреть) с новыми словами и выражениями, сгруппированными по грамматическому принципу (по частям речи и речевым коллокациям, группам однокоренных лексико-грамматических единиц). После этого студенты выполняют четыре языковых упражнений разного типа (перевод слов и словосочетаний на русский или английский языки, распределение лексических

единиц на группы по частям речи, выписывание всех слов и словосочетаний на определенную тематику). Контроль успешности выполнения заданий ведется в двух режимах: первый и второй студенты, справившиеся с заданиями, сдают тетради на проверку преподавателю, а затем проверяют тетради студентов, выполнивших работу позже. На втором этапе предлагается тематический текст, содержащий лексико-грамматический материал предыдущего занятия. Студенты пытаются догадаться, об информационном содержании текста (механизм вероятностного прогнозирования), читают его самостоятельно, озаглавливая абзацы или выписывая ключевые слова и выражения, затем индивидуально или в парах выполняют послетекстовые задания (составление вопросов, ответы на вопросы, составление таблицы, схемы, плана текста, поиск в тексте эквивалентов и т.д.).

Одним из ключевых понятий в рамках активных методов обучения является коммуникация студентов между собой на занятиях. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку в рамках профессионального модуля возможно применять в группах социально-экономического профиля («Продавец, контроллер-кассир», «Повар, кондитер»), поскольку в своей работе будущие специалисты этого профиля так ли иначе вступают в коммуникацию с клиентами или коллегами. Как показатель активности студентов на занятии может выступать диалогическая речь. Работа над созданием диалога проходит в несколько этапов: 1) усвоение новых лексических единиц; 2) чтение диалогообразца, усвоение новых речевых образцов и закрепление новых слов и выражений; 3) создание диалога по образцу. На первом этапе проходит семантизация новых лексических единиц, на втором студенты читают диалог образец и выписывают из него реплики в две колонки (реплики продавца/реплики покупателя), затем заполняют пропуски в подобном диалоге данными репликами, и, в конце концов, составляют свой диалог по аналогии. Наконец, проектная творческая деятельность реализуется на уроке через создание проекта торгового центра или рецепта блюда. Однако полной

самостоятельности студентов добиться сложно, поэтому в их распоряжении имеется тезаурус (список необходимый слов и выражений по теме).

Активные методы обучения иностранному языку, как и любой другой дисциплине, способствуют развитию умения самостоятельно мыслить в решении сложных задач, находить ориентиры в новой незнакомой ситуации, что, безусловно, ведет к более прочному усвоению знаний, навыков и умений. В современном мире непрерывных международных связей недостаточно просто быть специалистом в своей профессиональной сфере, кроме этого необходимо обладать достаточной коммуникативной компетенцией, чтобы остаться таким же профессионалом в условиях дефицита или полного отсутствия языковых средств родного языка. Подтверждением этому служит тот факт, что сейчас инструкции ко многим материалам и механизмом имеются только на английском, немецком или других языках, но не на русском. Соответственно, чтобы продолжать функционировать на прежнем уровне специалисту необходимо самостоятельно перевести такие документы. Как можно увидеть, владение иностранными языками – это неотъемлемый компонент компетентности современного специалиста.

Список литературы

1. *Шумова И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования [Текст] / И. В. Шумова // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. II. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 57-61.*
2. *Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991*