

Фалина Лидия Валериевна

учитель истории и обществознания

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа»

Костромская область, Парфеньевский район, п. Николо-Полома

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Работа с одаренными детьми- это приоритетное направлений образовательной политики в нашей стране. Для нашей школы работа с одаренными детьми – одно из условий формирования образовательного имиджа школы, а также один из показателей результативности работы. Я выделяю несколько основных направлений в своей работе с одарёнными детьми:

1. Применение индивидуально-дифференцированного подхода на уроках истории и обществознания. В таких поселках, как наш- одна школа, по одному классу в каждой параллели. Вместе со всеми обучаются и дети с ограниченными возможностями здоровья. Это специфика сельских малокомплектных школ. Разные учащиеся по-разному овладевают знаниями, умениями и навыками. Эти различия обусловлены тем, что каждый ученик в силу специфических для него условий развития, как внешних, так и внутренних, обладает индивидуальными особенностями.

2. Применение инновационных технологий в преподавании истории и обществознания.

а).информационно-коммуникационные технологии, которые позволяют по - новому использовать на уроках истории текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, пользоваться самыми различными источниками информации сети "Интернет". У нас нет музеев, картинных галлерей- у нас есть

сеть "Интернет". Использование инфо-коммуникационных технологий на уроке истории позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; обеспечить высокую степень дифференциации обучения; повысить объем выполняемой работы на уроке; усовершенствовать контроль знаний; формировать навыки подлинно исследовательской деятельности; обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;

б) проблемное обучение, кейс-технологии.

Развивать творческие, аналитические и мыслительные способности школьников на уроках истории мне помогает использование элементов проблемного обучения и кейс-технологии.

Исследовательская атмосфера уроков проблемного обучения позволяет вовлечь учащихся в активный познавательный процесс. Я приятно чувствую себя в роли консультанта, организатора самостоятельного учебного познания учащихся.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии

в) интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

Сложность и объёмность материала, который должен усвоить современный ученик, существенно затрудняет его целостное восприятие и

осмысление. Здесь мне помогает использование опорно-логических схем, дающих возможность ученику самостоятельно структурировать учебный материал, находить причинно-следственные связи.

г).портфолио учащегося.

Портфолио существенно дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, направленные на проверку репродуктивного уровня усвоения школьником информации, фактологических и алгоритмических знаний и умений, включая умение «сдавать экзамены» и т.д..*3. Использование современных форм и методов в урочной и внеурочной образовательной деятельности.*

Эффективность урока зависит от целого ряда факторов. Работать над этим я начинаю ещё при написании календарно-тематического плана. Важно продумать место и роль каждого урока в теме, связь между уроками курса, распределить время на введение в тематику, закрепление и отработку, контроль и коррекцию результатов.

Я использую различные формы и жанры урока (интегрированные уроки), применяю и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны, зачеты, дифференциация домашнего задания. Наибольшего результата в работе с одарёнными детьми на уроках истории можно добиться, используя такие формы, как деловые, операционные, имитационные игры: «особое задание», «энциклопедист», «молодой учитель». Широко использую "метод проектов". Для одарённых детей специально разрабатываю задания повышенного уровня сложности, задания не констатационного характера, а творческие: разработать кроссворд, написать эссе, составить синквейн и др.

Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во

время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Главным в своей работе я считаю - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности, что является важным в работе с одаренными.