

Тишевская Светлана Николаевна

учитель русского языка и литературы

Фролова Надежда Васильевна

учитель математики и информатики

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №14»

Красноярский край, г. Лесосибирск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Сегодня для всех очевидно, что целью качественного образования не может быть приобретение знаний, потому что сведения, которые мы преподносим детям, стремительно устаревают: то, что сегодня, бесспорно, завтра опровергается новой научной теорией или более точным наблюдением. Обучение в современной школе должно быть направлено на получение метапредметных результатов, т. е. на формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Поэтому очевидно, что задача учителя — не передать ребёнку сумму знаний, а научить его учиться, мыслить, потому что только развитый ум и владение универсальными приёмами учебной деятельности могут стать залогом его успеха, чем бы он не занимался в жизни. Достичь этого сложно, но возможно.

Мы хотим вам показать, каким образом мы используем метапредметные связи на примере работы с текстом на уроках обобщения или уроках вводного контроля, при изучении нового материала.

Почему за основу берем текст? Надо сказать, что результаты школьного обучения сосредоточены в пяти зонах:

Первая – работа с текстом содержит умение видеть чужой текст: читать, пересказывать, анализировать. Умение создавать собственный текст: писать сочинения, изложения, эссе, реферат, доклад.

Вторая – готовность к коммуникациям в современном мире, с учетом его информатизации, т.е. сами коммуникативные навыки: аргументация, оппонирование, умение договариваться, умение задавать вопросы и отвечать на них.

Третья – интеллектуальная и креативная деятельность: умение думать, анализировать, творить, создавать новое.

Четвертая – самоорганизация школьника: умение работать в команде и группе, организация собственного времени действий, умение представлять себя и результаты своей работы, самостоятельно и ответственно действовать.

Пятая – широкая эрудиция.

Данные зоны показывают, насколько ученик владеет универсальными учебными действиями, а метапредметные связи создаются за счет формирования УУД и программ всех учебных предметов.

Задания данной работы позволяют оценить сформированность базовых предметных умений по русскому языку и математике, общеучебные умения.

Структура работы отличается от структуры традиционных контрольных работ тем, что содержит научно-популярный текст, адаптированный для возраста пятиклассников, контрольные задания по русскому языку и математике, выполнение которых требует обращение к тексту и использование ранее приобретенных знаний.

Предложенный диагностический материал позволяет получить объективную информацию об учебных достижениях выпускников начальной школы на начальной стадии обучения в 5 классе. Под учебными достижениями

понимаем сформированность базовых предметных и общеучебных умений школьников.

Содержательные разделы:

I. Русский язык	II. Математика
1. Работа с текстом	1. Числа и вычисления
2. Фонетика	2. Метрическая система мер
3. Морфемика	3. Текстовые задачи и
4. Морфология	процесс их решения
5. Синтаксис и пунктуация	
6. Орфография	

Виды деятельности

- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в измененной ситуации

Распределение заданий по уровню сложности

Задания первой части работы (3, 4, 6) и второй (7, 8) проверяют базовый уровень учебного материала, освоенного учащимися в начальной школе.

Задания первой части работы (1а, 1б, 2, 5) и второй (9, 12) относятся к повышенному уровню сложности.

Первая и вторая части работы включают задания (1в, 10, 11) высокого уровня сложности.

На выполнение диагностической работы отводится 2 урока.

Заключение

В заключение хочется отметить, что применяя метапредметный подход, мы отмечаем повышение интереса к учению у учащихся, осознанное применение и интегрирование ими полученных знаний на уроках.

Приложение 1

Край каменных великанов.

В нескольких километрах от юго-западной окраины Красноярска есть удивительное место, жемчужина сибирской природы – государственный заповедник «Столбы». Он расположен на северо-западных отрогах Восточного Саян, между притоками Енисея: Базаихой, Маной и Большой Слизневой.

Страной причудливых скал, краем каменных великанов называют этот уникальный район. Среди зеленого моря хвойной тайги вздымаются огромные утесы необычных очертаний. В далекие времена в земной коре образовались трещины, по которым поднималась магма. Магма застыла. Не достигнув земной поверхности, и образовала твердую породу. Миллионы лет дожди и ветры, мороз и солнце высекали из дикого камня причудливые формы. Около ста скал насчитывается на территории заповедника. Соответственно внешнему виду и местоположению люди дали этим скалам меткие названия: скала «дед», названная так за свое сходство с головой сурового старика с высоким лбом, «Перья», напоминающие воткнутые в землю перья гигантской птицы, «Львиные ворота», «Воробушки», «Большой беркут», «Гриф» и другие. Идут горожане и гости Красноярска по крутым каменистым тропам, чтобы полюбоваться этими творениями природы.

Еще в 1920 году было вынесено постановление о запрещении вырубки леса и выработки камня в районе «Столбов». Территория в 4 версты вокруг них была взята под надзор. А пять лет спустя эту территорию официально назвали заповедником. В настоящее время заповедной считается площадь в 47 тысяч гектаров.

Прекрасна природа в заповеднике. Со смотровой площадки открывается замечательная панорама: ажурное кружево берез, разные листья рябин. Величественные утесы, сопки, покрытые хвойными лесами. Огромные расщепленные ударами молнии лиственницы и могучие кедры придают особое

своеобразие окружающему миру. По склонам сопок и долинам рек растут удивительные по своей красоте цветы: жарки, незабудки, марьины коренья, кипрей...

Растительность заповедника представляет собой горную тайгу. Сосново – лиственничные леса поднимаются до высоты 500 м. выше – пихтовая тайга. В долинах рек и ручьев растет ель. Места, где первичные леса уничтожены рубками или пожарами, заняты осинниками.

Животный мир «Столбов» разнообразен. Здесь обитают красавец марал и горный олень – кабарга. Из хищников есть бурый медведь, рысь, барсук, лиса, выдра, горностай, ласка, соболь. По окраинам заповедника встречается американская норка. Также много грызунов: белок, бурундуков, зайцев-беляков и зайцев-русаков, ондатр и других. Около 150 видов птиц живет в заповеднике. Из них большая часть – обитатели леса.

Уникальный уголок сибирской тайги влечет к себе людей, учит их любить и понимать природу, беречь и охранять ее. Любому человеку рады «Столбы», любому готовы показать свои красоты и приоткрыть завесу своих тайн, рассчитывая взамен лишь на одно: на бережное отношение.

Отрог – ответвление основной горной цепи.

Выполни задания:

1. Используя информацию из текста, ответь на вопросы:

а. Государственный заповедник «Столбы» называют по-разному: удивительное место, уникальный уголок сибирской тайги и т.д. как ещё автор текста называет «Столбы» (укажи три авторских названия)?

б. Почему скалы в заповеднике имеют форму причудливых фигур?

в. Как сберечь уникальный уголок сибирской тайги для подрастающего поколения (дай три совета)?

2. Запиши, какие звуки обозначают подчёркнутые буквы в предложении: *В долинах рек и ручьёв растёт ель.*

3. Разбери слова по составу: а) *речушках* б) *байкальской*

4. Выпиши из первого абзаца подчёркнутое слово, определи часть речи, укажи его морфологические признаки (склонение, падеж, число):
