

Хондкарян Рузана Мхитаровна

учитель английского языка

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского
языка №1383

г. Москва

ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

В наступившем XXI веке происходит смена общеобразовательной парадигмы: предлагаются вариативное содержание образования и новые педагогические технологии, современные педагогические концепции и идеи.

В этих условиях особенно актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства учителя, его творческих способностей, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в изменяющихся условиях и применительно к различным ситуациям.

К таким активным методам обучения относятся ролевые и деловые игры, "мозговая атака", моделирование, дискуссия, "круглый стол" и т.д.

Приняв участие в работе экспериментальной площадки «Финансовая грамотность и основы потребительских знаний» на базе школы, передо мной стал серьёзный вопрос: какое пособие выбрать для учащихся, я выбрала УМК Macmillan Guide to Economics в качестве основы для элективного курса по основам экономических знаний.

Данный УМК стал той отправной точкой, благодаря которой учащиеся нашей школы смогли усвоить необходимую в их исследовательских работах экономическую терминологию на английском языке, так как необратимо происходит интеграция России в мировое сообщество, и за последнее время происходят колоссальные изменения как в политической, экономической, так и

в социальной сфере. Это пособие помогает учащимся познакомиться с основами экономических знаний, расширяет их кругозор. Такая возможность обеспечивается хорошим и доступным языком, которым написан учебник. Особенно ценным мне кажется то, что в пособии даны российские реалии и возможность сопоставления. В увлекательной и интересной форме проходят уроки, которые зачастую носят интерактивный характер: уроки - конференции, уроки - деловые игры, симулятивные игры.

Один из них -экономическая игра "Форт Боярд" (в рамках элективного курса "Введение в экономику") – мнехочется представить.

Цели: актуализация фонетических и грамматических навыков; активизация изученной экономической тематики; более глубокое освоение английского языка, необходимого профессионалам во многих областях деятельности.

Ход мероприятия

Учитель приветствует учащихся, знакомит с правилами игры и уточняет новые детали игры. Учащиеся делятся на две команды по 5-7 человек.

I тур.

Команды приступают к выполнению первого задания: им выдаются две колоды карт, в которых перемешаны буквы. Та команда, которая соберёт слово “*economics*”, получает первый ключ.

II тур.

Учитель показывает транскрипционные знаки, учащиеся по очереди называют слова по изученным темам. За каждое правильно названное слово ученик получает жетон. Победителем является та команда, у которой окажется больше жетонов.

III тур.

Учитель раздаёт каждой команде по карточке, на которых даны экономические термины и эквиваленты; необходимо найти соответствия между ними. Дается одна минута на выполнение задания.

– *You should match the words with their definitions:*

IV тур.

Учащимся предлагается следующее задание. Разгадать зашифрованное словосочетание. Кто быстрее выполнит задание, тот получает ещё один ключ. Шифр прилагается.

Code:

1.a/q 2.b/p 3.c/z 4.w/n 5.e/h 6.k/f 7.g/t 8.v/y 9.i/r 10.j/d 11.s/x 12.u/l 13.m/o

12.9.6.5. 5.11.2.5.3.7.1.4.3.8.

V тур.

Учащиеся слушают аудиозапись и выполняют упражнение. В каждом предложении выделены два слова; учащиеся должны выбрать одно, подходящее по смыслу.

Now listen and choose the correct answer.

Adam Smith's invisible hand theory:

1 People are naturally selfish/ helpful.

2 The free market only demands what is good for society/ producers.

3 When people work for their own good, they do good for consumers/ society also.

In the real economy:

*4 In the free market there is a demand for goods which are not **expensive/ necessary.***

*5 There is also demand for goods which **good/ bad** for us.*

*6 **The market/ Advertising** can create demands that do not normally exist.*

Учащиеся подсчитывают количество выигранных ключей. Команда, набравшая больше ключей, продолжает игру. Учитель напоминает, что в данном случае они получают подсказки к финалу: *customer, demand, trade,*

– *Now you'll try to get as much hints as you can.*

Первое задание: “Цепочка слов”.

The first hint can be found in the chain of the words which must be done by you. You have pairs of different words, connect them in correct order.

Trade/работодатель; tool/преимущество; surplus/разделение труда; employer/ прожиточный минимум; benefit/недостаток; division of labour/ инструмент; subsistence/ избыток

Второе задание. Учитель предлагает учащимся “узнать” слова, записанные на карточках. В данных словах буквы расположены не по порядку. Команда “расшифровывает” их на время (2 минуты). Если им не удастся расшифровать все слова, то они не получают подсказки.

nomoectriecs, tomcus, dosgo, gynolochte, tashroge

Третье задание. Учитель предлагает учащимся соединить слова, записанные на карточках. Если им не удастся соединить все слова за 1 минуту, то они не получают подсказки.

Четвертое задание.

Учитель предлагает учащимся подобрать антонимы к 4 словам, записанным на карточках. За каждый правильный ответ они получают 1 балл. Если количество баллов больше половины предложенных слов, то подсказка им предоставляется.

После того как учащиеся смогли собрать определенное количество подсказок, учитель предлагает им отгадать слово, связанное с экономикой (*Market*).

Учащимся нравится работать, а родители довольны, что мы углубляем изучение языка за счет введения необходимых экономических знаний, помогающим легче ориентироваться в современном мире.

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно – нравственного развития учащихся, воспитания в каждом школьнике потребности в самообразовании, самовоспитании и саморазвитии. В своей работе я ориентируюсь на потребность современного общества в образованной, нравственной, предприимчивой личности, которая сможет самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способна к сотрудничеству, отличается мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладает развитым чувством ответственности за судьбу страны.