

Касьянова Надежда Викторовна

учитель физики

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8

Республика Карелия, г. Кондопога

**ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ  
СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА**

(Физика. Предметная линия учебников «Сферы» 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2014)

Принципиально новое явление вводится в педагогическую практику стандартами второго поколения – метапредметные умения учащихся (метапредметные результаты).

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов способы деятельности, применяемые как в рамках общеобразовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ведущая роль отводится умениям по работе с текстами. Уровень читательской компетенции школьника в определённой степени влияет на его самоопределение и реализацию интеллектуального потенциала. Для успешной жизненной адаптации недостаточно хорошо знать предметный теоретический материал, требуется владение универсальными учебными действиями, в том числе учебно-информационными (умением смыслового чтения), наличие развитого критического мышления. А это возможно сформировать и развить при систематической целенаправленной работе по развитию стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

Проблема понимания текста требует для своего решения современных подходов, имеющих непосредственный выход в образовательную практику. Традиционный подход к формированию умения понимать текст не удовлетворяет современным требованиям. Работа по развитию навыков смыслового чтения велась с семиклассниками весь учебный год. На протяжении всех уроков им предлагались задания, которые от урока к уроку формировали универсальные умения.

Примеры заданий:

1. Найти в тексте параграфа новые термины. Какой из них главный?  
Начертите схему, которая отразит выделенную вами информацию.
2. Прочтите первый абзац параграфа и выделите в нём гипотезу.
3. Сравните рисунки. Чем они отличаются?
4. По тексту параграфа составьте схему.
5. По изученному материалу заполните таблицу.
6. Проведите по парам диалог по теме.
7. Расскажите об особенностях таблицы.
8. Прочтите график.
9. Выскажите гипотезу о результатах опыта.
10. Что общего между инерцией и инертностью. В чём их различие?
11. Запишите по шагам, что нужно сделать, чтобы измерить плотность твёрдого тела неправильной формы. Что изменится в ваших действиях, если тело – правильной формы?
12. Составьте паспорт прибора.
13. Составьте рассказ о формуле, законе.
14. Придумайте простую задачу на одну изученную формулу. Составьте усложнённую задачу на несколько формул из одной темы.
15. Составьте ментальную карту по тексту параграфа. Подготовьте рассказ по карте и другие продуктивные задания.

Для проверки уровня сформированности умений по работе с текстами в рамках диагностики метапредметных умений издательство «Просвещение» предлагает пособие для учителей «Физика. Планируемые результаты» (под редакцией Ковалевой Г.С.), где представлена система заданий, ориентированная на проверку предметных, а также универсальных учебных действий.

Каждый практикующий учитель на этапе введения ФГОСООО сам участвует в разработке инструментария для диагностики сформированности универсальных умений, так как готовых материалов пока нет. Каковы же цели изучения уровня сформированности метапредметных умений и навыков:

1. Выявление тех умений и навыков, которые требуют коррекции.
2. Составление планов индивидуальных коррекционных занятий.

Разработанная диагностическая работа рассчитана на 1 учебный час и проводится в конце учебного года. *(Приложение 1)*

Библиографический список.

1. Браверман Э.М. Методика становления предметных и универсальных умений школьников.- М.: Academia АПКиППРО. -2013
2. Лях В.П. Использование литературных материалов при обучении физике (<http://vp154.narod.ru/index.html>)
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
4. <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/02/07/smyslovoe-chtenie-i-rabota-s-tekstom-v-usloviyakh-vvedeniya-fgos>
5. <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2013/08/26/smyslovoe-chtenie-i-rabota-s-tekstom-na-urokakh-fiziki-v-usloviyakh>
6. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/05/09/formirovanie-metapredmetnykh-deystviy>

7. <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2014/11/11/prezentatsiya-ispolzovanie-umk-fizika-7-avtorov-le-gendenshteyna-ab>

Приложение 1

## Итоговый срез по физике

### I вариант 7 класс

- 1. Найдите** в учебнике в тексте параграфа 11, стр. 30 новые понятия, которые там упоминаются.
  - 2. Дан текст** из учебника: «Сила, возникающая в теле в результате его деформации и стремящаяся вернуть тело в исходное положение, называется силой упругости». О каких «событиях» в нем говорится? Какое «событие» происходит первым?
  - 3. Назовите**, какую информацию вы почерпнули из рисунка 31-3 (учебник Сферы -7, стр. 79).
  - 4. Дан график** (учебник – рис. 14-3, стр. 39). Скажите: о чём он. Дайте полную характеристику процесса, который он отображает.
  - 5. Откройте таблицу** – стр. 15 учебника.  
Расскажите о ней и укажите: что такое приставка «кило»: переведите в «СИ» 500 г; 20 мм; 4 см; 6 мин.
  - 6. А. Найдите** в тексте параграфа 28 «Способы уменьшения и увеличения давления» **доказательство** того, что для увеличения давления нужно уменьшить площадь опоры.
- Б.** Дан текст, состоящий из двух предложений:
- 1) «Давление газа растёт с повышением температуры».
  - 2) «Это происходит потому, что с ростом температуры увеличивается скорость увеличения движения молекул».

Какое предложение выражает факт, какое доказательство?

7. **Прочтите** параграф 12 «Агрегатные состояния вещества». Представьте в виде схемы, использованные там понятия.
8. **Запишите** приведенную далее информацию, данную в словесной форме, с помощью знаков – обозначений физических величин:  
«Чтобы вычислить массу тела, надо плотность вещества, из которого сделано тело, умножить на объем».
9. **Выберите** принцип классификации и сгруппируйте слова на основе этого принципа; запишите результат: скорость, килограмм, метр, сила, работа, секунда, мощность, объем, Паскаль (Па)
10. **Нарисуйте** конспект-схему «Какие силы мною изучены в 7-ом классе»

### Итоговый срез по физике

#### II вариант 7 класс

1. **Найдите** в тексте учебника в параграфе 9, стр. 26 новые понятия, которые там упоминаются.
2. **Дан текст:** «Изменение скорости тела (величины и направления) происходит в результате действия на него другого тела». О каких «событиях» идёт речь? Какое «событие» происходит первым?
3. **Назовите**, какую информацию вы почерпнули из рисунка 20-1 (учебник Сферы -7, стр. 55).
4. **Дан график** (учебник – рис. 23-3, стр. 61). Скажите, о чём он. Дайте полную характеристику процесса, который он отображает.
5. **Откройте таблицу** – стр. 14 учебника. Расскажите о ней и укажите:  
– что такое «СИ»; переведите в «СИ» 200г; 2 ч; 5 т; 30 см
6. **А. Найдите** в тексте параграфа 19 «Сила» **доказательство** того, что под действием силы (при взаимодействии) у тела может меняться скорость.
- Б. Дан текст**, состоящий из двух предложений:
  - 1) «Процесс диффузии ускоряется с повышением температуры».

- 2) «Это происходит потому, что с повышением температуры увеличивается скорость движения молекул».

Какое предложение выражает факт, какое доказательство?

- 7. Прочтите** параграф 25 «Сила трения». Представьте в виде схемы, использованные там понятия.
- 8. Запишите** приведенную далее информацию, данную в словесной форме, с помощью знаков – обозначений физических величин: «Чтобы вычислить механическую работу, надо силу, действующую на тело, умножить на путь».
- 9. Выберите** принцип классификации и сгруппируйте слова на основе этого принципа; запишите результат: тарелка, карандаш, фарфор, пластмасса, телевизор, металл, линейка, резина.
- 10. Нарисуйте** конспект-схему «С какими измерительными приборами я познакомился в 7-ом классе»