

Королева Марина Рудольфовна

Директор

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением
отдельных предметов»

Свердловская область, город Краснотурьинск

Синаева Роза Ивановна

заместитель директора

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №19 с углублённым изучением
отдельных предметов»

Свердловская область, город Краснотурьинск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО

Учитель и ученик растут вместе:

обучение – наполовину учение.

Ли Цзи

Одним из направлений развития и модернизации современной школы является переход на профильное обучение. Профилизация школ – это одно из наиболее востребованных и позитивно оцениваемых обществом мероприятий по модернизации. Именно профилизация школ дает возможность “сгладить порог” ШКОЛА – ВУЗ. Возможно это за счет учета индивидуальных потребностей и интересов учащихся. В глобальном смысле мероприятия по профилизации дают возможность гибко реагировать на потребности рынка труда и тем самым обеспечивать положительный социально-экономический эффект.

[Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта](#)

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

Как показывают исследования, для современного образования в нашей стране характерны следующие противоречия:

1. Между потребностью в образовании самой личности и общественными ожиданиями, связанными с содержанием, уровнем и направленностью образования,
2. Между потребностями отдельной личности и условиями массовой школы,
3. Между реальным процессом развития личности и системой образования,
4. Между возросшим интересом молодежи к проблеме профессионального самоопределения и не владением способами изучения своих индивидуальных возможностей.

В большей степени разрешению этих противоречий способствует осуществление профильного обучения как одного из путей формирования личности в условиях системы образования.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% школьников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. При этом наибольшую неудовлетворенность у опрашиваемых вызывает отсутствие права выбора учебных предметов.

Профильное обучение сегодня – это средство дифференциации и индивидуализации обучения за счет такой организации образовательного процесса, в которой сам ученик совместно с родителями выбирает свою образовательную траекторию, исходя из интересов, способностей и возможностей. Именно такая организация обучения даст возможность на выходе из школы получить мотивированных выпускников, готовых к

получению профессионального образования. Для построения такой модели необходима разработка специальной образовательной программы, учитывающей особенности профильности, выбор методик и форм организации образовательного процесса.

Суть концепции "профильного обучения" заключается в предоставлении обучающимся и их родителям права самостоятельно выбирать вариант обучения по какому-либо определенному профилю. Профильное образование дает возможность углубленно изучать не один предмет, а несколько. Профильное обучение не является профессиональным или производственным, его главная цель - самоопределение учащихся, формирование адекватного представления о своих возможностях.

Анализ внутренних ресурсов школы и, прежде всего, кадрового потенциала показал, что в нашей школе на протяжении многих лет работают высококвалифицированные педагоги, активно участвующие в инновационной работе, транслирующие и тиражирующие свой передовой педагогический опыт. Школа имеет достаточное материально-техническое обеспечение.

Вписываясь в единое образовательное пространство, школьный учебный план, не выходя из рамок максимальной учебной нагрузки, в конце прошлого учебного года нами было принято решение о переходе на профильное обучение в 5- 6 классах. Создано Положение о профильном обучении.

Причины перехода на профильное обучение:

1. отчетливая дифференциация интересов и жизненных планов обучающихся
2. недостаточные условия школы для построения успешной профессиональной карьеры
3. необходимость осознанного выбора будущей профессии большинством выпускников

4. специфические требования, предъявляемые к выпускникам школ учреждениями профессионального и высшего образования.

Задачи профильного обучения:

- Дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.
- Выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
- Сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.
- Развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- Выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
- Сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы.

Организация системы профильного обучения обычно такова:

1. рассмотрение возможностей образовательного учреждения (определение профилей);
2. анкетирование родителей

Когда перед педагогическим коллективом школы встал вопрос о переходе на профильное обучение, проблемы с выбором профиля не было. Во-первых, это физико-математический, так как математические классы в школе были открыты еще с 1990 года, а в 2000 году школа получила статус школы с

углубленным изучением предметов физико-математического профиля. И еще два профиля: социально-экономический и оборонно-спортивный.

Физико-математический профиль представлен следующими элективными курсами:

5 класс – Практикум по решению задач – 2 часа, Юный график – 1 час, Введение в предмет «Информатика» – 1 час

6 класс – Школа точной мысли – 2 часа, Юный график – 1 час, Введение в информатику – 1 час

Социально-экономический:

Общество и мы – 1 час, Экономика – 1 час, Французский язык в 6 классе и немецкий язык в 5 классе – 2 часа (билингвальное обучение: изучение 2 языка).

Оборонно-спортивный:

Спортдрайв – 2 часа, Надежда России – 1 час, КБЖ – 1 час

Содержание программ курсов соблюдает следующие условия:

☞ курс позволяет в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы;

☞ содержание курса, форма его организации помогают ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы;

☞ элективные курсы способствуют созданию положительной мотивации.

Для организации профильного обучения потребовалась нелинейная модель школьного расписания.

Т.е. такая организация работы ОУ в режиме, которая позволяет объединить учебную и внеучебную деятельность, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

[Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта](#)

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

Цель: изменение условий образовательного процесса в школе.

Основная идея:

- Отказ от единообразия и шаблонности в педагогической деятельности и взятии курса на вариативность содержания и способов обучения
- Выстраивание образовательного пространства, адекватного возрастным особенностям ребенка, через создание условий для социального и образовательного самоопределения, позволяющего ученику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

В рамках такой модели построения образовательного процесса решаются следующие задачи:

➤ Отказ от предметно-урочной системы как основной формы учебного процесса. Классно-урочная система порождает проблемы с мотивацией, снижение познавательного интереса, неготовность применять разрозненные предметные знания и умения в жизни. Узкие рамки предмета препятствуют работе над развитием УУД. Стремление освободиться от жестких рамок, сделать образовательный процесс более полным и эффективным приводит к отказу от урока как основной единицы такого процесса.

➤ Переход от учебно-предметного ЗУНовского содержания образования, построенного на освоении основ научных знаний, к основанному на развитии УУД. Понятие УУД соотнесено с проектом ФГОС и определено как умение, которое может быть применено ребенком в освоении нескольких образовательных областей.

➤ Создание условий для получения ребенком опыта разнообразного выбора и возможности самоопределения по интересам. Расписание строится на совмещении обязательной части (28 часов для 5 классов/29 часов для 6 классов) и части, формируемой участниками образовательного процесса (4 часа).

Нами используется программа составления расписания занятий версия «Ника – люкс – 5».

При проведении занятий организуются смешанные группы из учащихся разных классов.

Деление на группы – это один из самых сложных аспектов составления расписания. Проблема в том, что не все дети ходят на уроки одним и тем же составом. Реальная жизнь намного сложнее и еще более усложняется в результате «оптимизации и углубления качества образовательного процесса». При организации профильного обучения одновременно нужно ставить двоих или троих учителей, учитывая при этом их многочисленные завязки с другими учителями в других классах. В данной программе эта задача нашла свое разрешение для самых разнообразных проявлений полета управленческой деятельности.

Необходимые требования к расписанию:

1. Гибкость
2. Вариативность
3. Динамизм

Виды занятий:

Урок, экскурсия, творческая мастерская, конференция, спортивное соревнование, образовательное путешествие, познавательная лаборатория, школьная театральная студия, кафедра, поход, круглый стол, диспут, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики.

Как показывает практика, чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

Предполагаемые результаты:

- ✓ Самоорганизация обучающихся через представление им права выбора
- ✓ Отход от традиционной формы урочного обучения
- ✓ Вариативность форм организации занятий
- ✓ Реальная индивидуализация обучения
- ✓ Применение технологий развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся
- ✓ Замена точечного контроля усвоения знаний непрерывным мониторингом обученности
- ✓ Расширение образовательного пространства учащегося и учителя
- ✓ Размывание, а в перспективе удаление границы между урочной и внеурочной деятельностью

Риски:

- ★ Неготовность большинства педагогов работать в новых условиях
- ★ Возможность неприятия новой модели частью родительской общественности
- ★ Неадекватная оценка учащимися своих учебных возможностей
- ★ Несамостоятельность большинства школьников в решении жизненно-практических задач
- ★ Недостаточные возможности ОУ(кадровые, финансовые, материальные)

Показателями достижения результативности ведения нелинейного расписания в образовательный процесс являются:

1. Достижение планируемых результатов обучения соответствующих современным социальным требованиям большинством учащихся, качественная подготовка учащихся к обучению.
2. Применение образовательных технологий, способствующих

сохранению здоровья учащихся, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

3. Формирование ключевых компетенций учащегося.

4. Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Вывод: Разумное использование **профильного обучения** создает реальную возможность для достижения целей модернизации образования подрастающего поколения. А позиция учителя заключается в том, что в центре профессиональной деятельности находится не преподаваемый предмет, а учащийся, а предметное содержание выступает средством его развития.