

Лютинская Ирина Сергеевна

преподаватель дисциплин профессионального цикла

Плясунова Лариса Николаевна

заведующая отделом учебно-производственной работы

Филиал государственного бюджетного профессионального образовательного

учреждения Ямало-Ненецкого автономного округа

«Ямальский многопрофильный колледж»

Ямало-Ненецкий автономный округ, г. Лабытнанги

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНО – КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ПРИМЕРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИИ

«МАСТЕР ОБЩЕСТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ»

Одна из проблем профессиональной подготовки специалистов связана с противоречием между теоретическим и предметным характером обучения и практическим метапредметным характером реальной профессиональной деятельности. Анализ качества подготовленности специалистов свидетельствует о том, что выпускники средних учебных заведений не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней теоретические знания. Совершенствование профессиональной практической подготовки предполагает, во-первых, обеспечение ее полноты (практической подготовки к выполнению всех основных профессиональных функций), во-вторых, ее целостности (готовности к выполнению не только отдельных операций, но и целостной деятельности от начального этапа до анализа результатов).

Качество подготовки рабочих и специалистов в учреждениях среднего профессионального образования зависит от множества факторов: материально-технических условий, экономических стимулов, личностных качеств педагогов,

их профессиональной компетентности, организационной культуры в педагогическом коллективе и т. д.

Среди этих факторов важное место занимает учебное занятие - основная форма организации педагогического процесса в учреждении среднего профессионального образования. Педагогической теорией и особенно практикой разработано множество видов организации учебного занятия. Их зарождение идет от потребности субъектов образовательного процесса, требований, которые предъявляются к качеству подготовки студентов.

В настоящее время в контексте ФГОС среднего профессионального образования нового поколения результатом образовательного процесса названы общие и профессиональные компетенции. Реализация данной задачи требует от учреждений СПО новых подходов организации образовательного процесса, призванных формировать компетенции, осознанные умения и функциональные знания. В связи с этим появляется необходимость ориентации педагогических работников на педагогические процессы, организованные на деятельностно-компетентностной основе.

Одними из эффективных видов учебных занятий являются те, в которых доминирует практическая деятельность студентов, которая осуществляется на основе специально разработанных заданий в условиях лаборатории или специально оборудованного кабинета, к ним относятся лабораторные и практические занятия.

В связи с введением ФГОС СПО, при изменении приоритетов в профессиональном образовании с формирования знаний на формирование компетенций, опыта практической деятельности, значение лабораторных и практических занятий, безусловно, возрастает.

Качество организации лабораторных и практических занятий одно из основных условий формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и являются важным средством связи теории и практики. Это в значительной степени влияет на определение вида, тематики и содержания лабораторно-практических работ, сроков их проведения, методов и приемов руководства деятельностью обучающихся. В ряде случаев лабораторно-практические работы организуются и проводятся совместно преподавателями профессионального цикла и мастером производственного обучения.

Лабораторные и практические занятия способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности.

Лабораторное занятие, как вид учебного занятия, проводится в специально оборудованных учебных лабораториях. Его продолжительность составляет не менее одного академического часа. Основными этапами лабораторного занятия являются инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная работа обучающихся, обсуждение итогов выполнения лабораторной работы, анализ и оценка выполненной работы, уровня овладения запланированными умениями.

Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (участках, площадках, полигонах). Продолжительность занятия — не менее двух академических часов.

Выполнению лабораторных и практических занятий предшествует проверка знаний студентов, их теоретической готовности к выполнению заданий.

К каждому лабораторному и практическому занятию преподавателями должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

Лабораторные и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Занятия, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями.

Занятия, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Студенты самостоятельно должны подобрать оборудование, выбрать способы выполнения заданий на основе инструктивной и справочной литературы и др.

Занятия, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся теоретические знания и практические умения.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых методов, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной и практической деятельности.

Основными видами лабораторно-практических работ на уроках профессионального цикла, в частности, по профессии «Мастер общестроительных работ» являются:

– изучение, наблюдение и анализ (описание) различных явлений, процессов, предметов труда (свойства материалов, определение сырья, конечного продукта), например:

- ✓ «Определение вида вяжущего раствора по внешним признакам»,
- ✓ «Расчёт компонентов для приготовления кладочного раствора заданной марки»,
- ✓ «Определение нормальной густоты цементного раствора»,
- ✓ «Выполнение каменной кладки стены из кирпича толщиной в 1,5 кирпича (на макетах кирпича)»,

✓ «Декоративная готическая кладка (на макетах кирпича)»;

– наблюдение и анализ (описание) устройства и работы орудий и средств труда (машин, механизмов, приборов, аппаратов, инструментов и др.), например:

✓ «Изучение устройства и работы бетономешалки»,

– исследование количественных и качественных зависимостей между техническими и технологическими явлениями, параметрами, характеристиками; определение оптимальных значений этих зависимостей, например:

✓ «Подбор марки цемента в зависимости от вида и назначения раствора»;

– изучение устройства и способов пользования контрольно-измерительными средствами, например:

✓ «Контроль вертикальности и горизонтальности кладки, углов кладки (на макетах кирпича)»;

– изучение дефектов, причин ремонта, способов и последовательности работ по восстановлению каменной кладки, например:

✓ «Составление инструкционно-технологической карты причин, влияющих на деформацию стен и их повреждение»,

✓ «Составление таблицы дефектов кирпичной кладки и причин ее повреждения»,

✓ «Составление последовательности работ по ремонту кирпичных стен»,

Руководство лабораторно-практическими работами осуществляется преподавателем соответствующего предмета в форме инструктирования, которое подразделяется на вводное, текущее, заключительное.

При вводном инструктировании раскрываются цели работы, определяется план ее проведения, даются необходимые инструктивные указания об организации работы студентов, обращении с приборами и оборудованием, о ведении текущих записей, выполнении необходимых расчетов и подготовки материалов для отчета. Либо можно провести письменное инструктирование в виде заданий-инструкций.

Текущее инструктирование в процессе обхода рабочих мест. При этом контролируется ход работы, помощь студентам, у которых возникли затруднения, ответы на вопросы студентов, озвучивание вопросов, чтобы проверить насколько осознанно, студенты выполняют работу. Если у них возникли затруднения, то путем наводящих вопросов необходимо добиться, чтобы он сам понял причины затруднения и сам определил их пути устранения и предупреждения.

В процессе заключительного инструктирования подводятся итоги. Каждый студент или старший группы представляет сделанные записи и расчеты и если они правильны, то работа считается оконченной и ставится оценка. Оценки за лабораторные практические работы выставляются с учетом текущих наблюдений за студентами и качества предоставленного отчета.

Проведение лабораторных и практических занятий имеет ряд несомненных преимуществ, позволяющих осуществлять качественную подготовку рабочих по профессии:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

– выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

–

повышение мотивации и познавательного интереса к учению и овладению профессии.

Список литературы

1. Никитина, Н. Н. Основы профессионально – педагогической деятельности [Текст]: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов.- М.: Мастерство, 2002.

2. Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст]: учеб.пособие для нач. проф. Образования/В. А. Скакун. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

3. Фахретдинова М. А., Нагимова Н. И., Глазунова Л. Б. Лабораторные и практические занятия в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования [Текст]: методические рекомендации / М. А. Фахретдинова, Н. И. Нагимова, Л. Б. Глазунова – Ульяновск: УИПКПРО, 2010. - 54с.