

Шумик Елена Борисовна

учитель начальных классов

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация

Павлоградского муниципального района Омской области

«Хорошковская средняя школа»

Омская область, с. Хорошки

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАНИЙ И ОЦЕНОЧНЫХ ЛИСТОВ К НИМ

Реализация комплексного подхода – одно из требований ФГОС к системе оценки. [2] Это является значимым для оценки всех групп планируемых результатов. Комплексный подход позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования. При данном подходе ученики учатся оценивать не только предметные знания и умения, но и те УУД, которые этому способствовали.

Так как учебно-исследовательская деятельность учащихся – это совокупность действий поискового характера, ведущая к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности, считаю, что групповая исследовательская деятельность позволяет формировать, а значит и оценивать в комплексе все виды результатов.

Исследовательские задания содержат проблему, решение которой требует проведения теоретического анализа, применения одного или нескольких методов научного исследования, с помощью которых учащиеся открывают ранее неизвестное для них знание.

В данной статье рассмотрим примеры заданий для организации исследовательских работ теоретического характера на уроках окружающего мира.

Далее представлены универсальные учебные действия, формируемые в процессе исследований. [3]

Задания	Формируемые исследовательские умения (УУД)
Окружающий мир 2 класс, тема «Ищем ответы на вопросы в учебнике». Изучи таблицу. Объясни, как ее составили.	Анализировать имеющуюся информацию. Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы.
Окружающий мир 3 класс, тема «Глобус — модель Земли». Прочитай текст «Глобус — модель Земли». Этот материал тебе уже знаком. Но в нем есть и новые сведения. Выдели их.	Выдвигать гипотезы. Анализировать имеющуюся информацию, структурировать. Описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки. Выделять новое.
Окружающий мир 3 класс, тема «Свойства воды». Приготовь доклад по теме «Свойства воды»	

Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с определёнными этапами, содержание которых предполагает овладение учащимися определёнными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Умения
Постановка проблемы, создание проблемной ситуации.	Умение видеть проблему. Умение ставить вопросы.
Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Умение формулировать гипотезу.
Планирование.	Умение осуществлять планирование.
Поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов.	Умение наблюдать, делать выводы и умозаключения, проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез. Умение использовать разные источники информации, обсуждать. Умение осуществлять контроль и коррекцию процесса и результата.

Представление (изложение) результатов исследования, формулирование нового знания.	Умение структурировать материал, объяснять, доказывать, осуществлять защиту результатов, оценку.
---	--

УМК «Перспективная начальная школа» включает множество заданий для организации исследовательской деятельности на уроках, следовательно, позволяет мне осуществлять в системе реализацию комплексного подхода.

Механизмом реализации становятся оценочные ситуации (текущие и итоговые) в ходе исследовательской деятельности. [1]

Оценочная ситуация должна отвечать определенным требованиям: направленность на оценку конкретных результатов или умений, их характеризующих; установление соответствия планируемых и достигнутых результатов (положительная динамика – «раньше не знали, не умели, а теперь знаем и умеем»); определение значимости, важности полученных знаний и опыта в результате исследования.

Мои учащиеся имеют опыт работы с различными видами оценочных листов. В процессе проектирования появился алгоритм создания оценочного листа любого вида:

1. Методический анализ заданий учебника с опорой на программу формирования УУД
2. Определение УУД, на формирование которых направлено задание
3. Коррекция заданий с позиций индивидуализации и дифференциации обучения
4. Включение УУД (умений) в оценочный лист для обучающихся.

Следуя алгоритму, всегда можно сделать вывод о том, способствует ли задание формированию и оценке УУД.

При организации групповой исследовательской деятельности, реализуя комплексный подход, мной применяются оценочные листы исследования.

Представляю проект оценочного листа к заданиям теоретического исследования на уроках окружающего мира в 3 классе по теме «Свойства воды». [Приложение].

Таким образом, задания исследовательского характера направлены на формирование и оценку (самооценку) всей системы УУД. Основная функция комплексного подхода – ориентация обучающихся на самооценку «комплексного результата», ценностное отношение обучающихся к совместной учебной деятельности по определению и применению способов действий с предметным содержанием.

Библиографический список

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения/ООП НОО МБОУ «Хорошковская СШ»
2. ФГОС НОО (Пр. МО РФ от 06 октября 2009г. № 373);
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Лист исследования 1 группы

Подготовьте доклад на тему «Свойства воды».

Действуйте по плану и заполняйте таблицу продвижения.

План работы:

1. Внимательно прочитайте текст доклада Маши Ивановой.
2. Рассмотрите рисунки на стр.....
3. Ответьте на вопросы на стр.... Сделайте выводы.
4. Подготовьте свой доклад по этой теме.
5. Представьте доклад для всех ребят.

Таблица продвижения и оценки работы

План	Выполнили правильно и самостоятельно (2 балла)	Выполнили не полностью (1 балл)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.	Задание распределили	Задание НЕ распределили
7.	Работали ВСЕ	Работали НЕ ВСЕ

Подсчитайте и запишите общее количество баллов _____



Оцените свою работу по шкале:

14 баллов – отлично

11-13 баллов – хорошо

7-10 баллов – желаю успехов в следующий раз!

7 баллов и меньше – нужно подтянуться