

Войцеховская Светлана Ивановна

учитель английского языка

Государственное бюджетное образовательное учреждение

школа № 598

г. Санкт-Петербург

КОНСПЕКТ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ «SPORTSANDGAMES» (ВИДЫСПОРТА)

Цель урока: Формирование у учащихся способности и готовности к монологическому высказыванию по теме «Виды спорта» и создание условия для проявления индивидуальности и познавательной активности

Задачи.

Практические:

- научить рассказывать о различных видах спорта;
- научить запрашивать информацию в устной форме о видах спорта;
- научить понимать лексическое значение новых слов по теме и использовать лексику в устной речи;
- развивать навыки воспринимать иноязычную речь на слух;
- развивать навыки пользования современными технологиями в процессе обучения.

Образовательные:

- расширить знания о различных видах спорта;
- активизировать и совершенствовать лексический запас по теме.

Развивающие:

- развивать механизм языковой догадки;
- развивать умения пользоваться опорами для построения собственных устных высказываний;
- развивать способности самостоятельно высказываться.

Воспитательные:

- вызвать интерес к различным видам спорта;
- стимулировать способность взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками;
- пробудить готовность решать коммуникативные задачи самостоятельно.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

УМК: «Английский язык 6 класс» Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, ООО «Русское слово», Macmillan 2013г. (ФГОС Инновационная школа)

Средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, доска, раздаточный материал (картинки и задания)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ЭОР, раздаточные материалы	Формы работы
1.Организационный этап. Приветствие. Фонетическая разминка (3 мин.)	Учитель приветствует детей: Hello, everybody. Sitdown, please. Учитель предлагает ученикам скороговорку и просит повторить ее сначала хором, а потом индивидуально There is a tongue-twister for you. It helps us repeat difficult sounds [f] [] THREE FREE THROWS Then repeat this tongue-twister with intonation that goes up and down Well done!	Ученики отвечают на приветствие учителя и повторяют за учителем скороговорку хором и индивидуально		Фронтальная, индивидуальная
2.Этап целеполагания Введение темы Определение цели и задач урока (5 мин)	Учитель предлагает введение темы с помощью рекламных слоганов: Look at the following slogans. What do you think the topic of our lesson is? Why do you think so? Учитель подводит учащихся к формулировке цели и задач: What would you like to learn about sports and games? I think we'll learn a lot about sports: how to speak about sports we like, read about sports and games, ask and answer questions about sports, learn new word and how to use them and make a sports poster. Учитель представляет план урока на доске: Look at the board. Here you can see what we're going to do at the lesson.	Знакомятся с рекламными слоганами, отвечают на вопросы и формулируют тему урока Sport sand games Принимают участие в формулировке цели и задач урока Students choose possible objectives	Слайд №1 Слайд №2	Фронтальная
3.Этап изучения нового учебного материала	Учитель задает общие вопросы по теме. I'd like to ask you some questions about sports and	Отвечают на заданные вопросы учителя		Фронтальная,

(10 мин) Введение новой лексики и первичное закрепление ее	games. What sports do you like doing? Why? What sports do you like watching? What sport do you like to learn? Учитель вводит лексику. Look at the board. You can see different kinds of sport there. Let's read them all together. Which sports don't you know? Write them down. Do you know any other sports? Учитель предлагает с помощью языковой догадки соединить слова, обозначающие спорт, с картинками Which sports are the same in Russian and in English? When we speak about sports we usually use the words PLAY, GO, DO. For example, play football, go swimming, do gymnastics. Let's look at the screen attentively and make rules about sports we can PLAY, sports we can DO and sports we can GO. It's not easy. Let's put the sports into three groups. What are they?What does each group have in common? Учитель предлагает викторинуYOUCANGUESSWHAT Now let's see how you know sports. Look at the screen and guess. Goodjob! Учитель предлагает тренировочные упражнения разного уровня сложности.1. Соотнесение видов спорта с соответствующими глаголами.2.Заполнение пропусков в предложениях соответствующим глаголом. I'd like you to do exercises to know the rule better. Here	(student's answers) Учащиеся повторяют хором и индивидуально слова за учителем. Student sans wer the question. Учащиеся соотносят виды спорта на интерактивной доске с картинками. Football, tennis, basketball, volleyballetc. Учащиеся пытаются вывести правило: виды спорта, с которыми употребляют PLAY,GO,DO We use PLAY with a ball We use GO with ing form and DO with nouns Учащиеся отгадывают виды спорта. Учащиеся выполняют упражнения разного уровня сложности, затем обмениваются работами и производят проверку результатов.	Слайд №3 Слайды № 4, 5. Раздаточный материал 1,2	индивидуальная.
--	---	---	---	------------------------

	you are. The first task is:1.Put the words below with the correct verb in the table. Add some more sports to the table. Look at the example for tennis. The second task is:2.Complete the sentences with the correct verb. In pairs swap your exercises and check the results. Учитель осуществляет проверку результатов выборочно.			
4.Этап практического применения полученных знаний в устной речи (работа в группах). (20 мин) Формирование навыков поискового чтения Создание творческой работы Взаимооценивание учащихся	Учитель организует работу в группе. Let's work in groups Учитель предлагает каждой группе выбрать несколько текстов с различными видами спорта. And now each group will get three texts about different kinds of sport. You should read the texts. Then choose one kind of sport in the text you like best. What kind of sport have you chosen? .Why do you like this sport? What do you need to do this sport? Would you like to do this sport? Учитель раздает учащимся в группах все необходимое для создания постера и объясняет задание. Imagine you're going to organize a sport club in Primorskiy region. Make a poster. In the poster give information about the sport you've chosen and do your best to advertise your sport. Then make a presentation of the poster and answer the students' questions. Учитель организует взаимооценивание учащихся. Did you like your presentation? What was interesting or surprising in presentation of the other group?	Учащиеся выбирают тексты, читают их. Затем отвечают на вопросы учителя. Student's answers Учащиеся в группе создают постер, рекламирующий выбранный вид спорта. Затем используя постер, они рассказывают о спорте и отвечают на вопросы учащихся других групп. Учащиеся высказывают мнения, как о своей презентации, так и о презентациях учащихся других групп.	Раздаточный материал3 Раздаточный материал4	Групповая индивидуальная

6.Домашнее задание (3 мин)	Учитель объясняет домашнее задание и предлагает второе задание на выбор. Look at the screen. Here is your home task. Take your record books, please, and write down your home task.	Учащиеся записывают домашнее задание в дневники	Слайд 6	Работа с классом
7.Подведение итогов. Рефлексия (3 мин)	Учитель организует рефлексию и подводит итоги урока At the beginning of the lesson we said about what you would like to learn. Let's see. Do you know how to...(objectives)?Well done! Now we'll see what you think about this lesson. Please complete the target-form. Thank you for your work. Have a nice day! Goodbye	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, оценивая полученные знания на уроке, анализируя свои достижения и личные результаты	Слайд №2	индивидуальная