

Архипова Анна Николаевна

учитель начальных классов

Дмитриева Надежда Васильевна

учитель биологии

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

центр образования «Технологии обучения»

г. Москва

## **РАЗРАБОТКА УРОКА ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 2 КЛАСС: ВОСХОД И ЗАХОД СОЛНЦА. ВРЕМЕНА ГОДА. ГРАФИКИ**

**Цель:** дать общее представление о смене дня и ночи и времен года на Земле, объяснить связь смены дня и ночи с вращением Земли вокруг своей оси.

**Навыки общего назначения:** организация работы по обобщению информации, обучение умению анализировать представленный материал путём наблюдения и включения в ролевые игры, способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке в реальных жизненных условиях.

**Оборудование:** глобус (надувной мяч), компьютер, рабочий лист для построения графика.

**1. Повторение и обобщение пройденного материала.** На прошлых уроках мы говорили о...(*ветре*). Где он служит человеку? Какой бывает? Мы конструировали ветроуказатель и флюгер, которые успели проверить в работе. - Давайте сначала вспомним, что на прошлом уроке мы затронули вопрос о причинах возникновения ветра. Помните? У нас прозвучало утверждение, *что ветер возникает от того, что воздух нагревает Солнце.*

- А что ещё зависит от Солнца на нашей планете и в нашей жизни? (Выслушать предположения, отмечая удачные и некоторые откладывая на потом).

Желательно дойти до 2-х вещей — от движения Солнца зависит смена дня и ночи и сама смена суток, а ещё — смена времён года (что менее очевидно). Если 2-ое предположение не появляется — не настаивать, сосредоточиться на 1-ом и двинуться к общему графику.)

## 2. Как же происходит смена дня-ночи и суток?

**Ролевая игра «День-ночь»:** берём глобус-мяч, на условном месте Москвы наклеиваем яркую этикетку, ставим мяч на стол — специально прямо, вертикально, назначаем кого-нибудь Солнцем — смотреть прямо вперёд и «освещать» Москву, и крутим мяч, остальные следят — что в Москве сейчас? - утро, день, вечер или ночь! Поиграть раза 3 с разными «солнцами».

- Здорово, мы поняли, что утро-день-вечер-ночь сменяют друг друга потому, что Земля крутится вокруг своей оси. Но вот важный вопрос: *а всегда ли одинаково долго длится день?*

## 3. График восхода и захода Солнца.

(Строим в виде столбчатой диаграммы «Длительность дня и ночи по месяцам года»). Узнаем, сколько сегодня длится день? Открываем он-лайн программу <http://vk.cc/3N5051> и видим, что 10 октября длительность дня составляет **12 часов 8 минут**. Интересно! А завтра-послезавтра она будет такой же?

- Нажимаем на значок > и смотрим — происходит убавление на минуты. Вернёмся к сегодняшнему числу. А через месяц, 10 ноября, длительность дня будет такой же? Нет? А какой? (*Слушаем предположения*, потом нажимаем значок >> и узнаём, что 10 ноября день будет всего 10 часов 2 минуты!)

- На сколько же уменьшился день за месяц? Да, на целых 2 часа! А ещё через месяц, 10 декабря, сколько будет длиться день по-вашему? Ой, всего 8 часов 45 минут!

- Как вы думаете, а что будет с длительностью дня в январе 2014 года? (Оказывается, день перестанет убавляться! И станет чуточку больше — 8 часов 58 минут!) Ничего не понимаю! Как же так? День становился всё меньше и



**Комментарии к уроку:** на уроке учитель использует высказывание о «возникновении ветра» для того, чтобы поставить перед классом вопрос о значении Солнца. Важно подвести рассуждения к тому, что от движения Солнца зависит смена дня и ночи и смена времен года. Ролевая игра, в которой дети становятся объектом окружающего мира, позволяет им наглядно представить и понять это явление. А составление графика «Длительность дня и ночи по месяцам года» позволит в течение года наблюдать за изменениями и впоследствии самостоятельно вывести его закономерности.