

Близнюк Марина Викторовна

учитель технологии

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
«Школа № 814»

г. Москва

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ.

ТЕМА УРОКА: МОДЕЛИРОВАНИЕ ФАРТУКА (5 КЛАСС) 2 ЧАСА

Цель: Развитие творческого мышления и воображения через моделирование фартука. Дать представление о моделировании швейных изделий, ознакомить с различными видами отделки, познакомить учащихся с профессией "художник-модельер", обучить приемам моделирования на примере фартука.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление учащихся с понятием «моделирование», деталями фартука, правилами моделирования.
- ознакомить с видами фартуков различного назначения и их отделкой;
- с применение приемов моделирования при изготовлении новых моделей фартуков;
- работать с инструкционными картами или карточками-заданиями;
- закрепить материал предыдущего урока.

Развивающие:

- развивать умение самокритично относиться к выполненной работе;

- приобретать навыки самоконтроля в процессе её выполнения;
- развивать понимание необходимости технологической последовательности обработки изделия;
- развивать стремление к анализу и оценки своей работы;
- формировать знания и умения об основных приемах моделирования;
- развивать способность применять полученные знания в творческой деятельности;
- развивать умения логически мыслить;
- развивать общеучебные умения, наглядно-образное мышление, память, самостоятельность, навыки правильной организации рабочего места.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, опрятность, эстетический вкус.
- воспитывать требовательность к качеству выполнения своей работы;
- творческое отношение к труду;
- культуру труда;
- коллективизм, чувство взаимопомощи;
- усидчивость;
- воспитывать чувство требовательности к себе;
- ответственности за свою работу;
- художественный вкус;
- стремление доводить свою работу до конца.

Профориентационные:

- формировать знания о профессии художника – модельера.

Планируемые результаты:

<i>Познавательные</i>	<i>Личностные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Регулятивные</i>
научатся самостоятельно создавать способы решения проблем творческого характера;	научатся анализировать, сравнивать, обобщать, использовать фантазии, воображения при выполнении учебных действий; формирование желания выполнять учебные действия.	участвовать в диалоге, на уроке и в жизненных ситуациях; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель и составлять план выполнения задания; развивать практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с технологией.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, выкройка фартука, детали фартука, готовые изделия, плакаты

Источники информации:

Для учителя	Для обучающихся
Методическое пособие «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс» О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква и др., 2013, Дрофа Сайты интернета, ФЦЕОА	Учебник «Технология. Обслуживающий труд» 5 класс. О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая, Дрофа Год издания: 2012 Рабочая тетрадь «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс» О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая, Дрофа, 2012год

Межпредметные связи: рисование, математика, черчение

Описание этапов урока

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД (универсальные учебные действия)
I. Организационный	- приветствие - проверка явки обучающихся - проверка готовности обучающихся к уроку - настрой обучающихся на работу	-приветствуют учителя, - визуально контролируют свою готовность к уроку -рассаживаются на рабочие места.	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке
II. Повторение пройденного материала	Активизация обучающихся с использованием вопросов ловушек. Ой, я забыла из каких деталей состоит фартук? Спасибо, напомнили мне. А какая деталь фартука имеет форму квадрата? Молодцы! Почему чертеж фартука выполняется на половину фигуры? Прошу вас организовать в группы: с кем бы вы хотели вместе работать на уроке. <i>(на группу дается таблица – кто быстрее и правильнее восстановит текст)</i> Условие: каждый игрок, получивший карточку должен самостоятельно определить место её расположения в таблице (приложение 1). Молодцы, группа быстрее и правильнее выполнила задание	-отвечают на вопросы, -рассуждают, - приводят примеры - работают в группе	Личностные: умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод. способность к рассуждению Коммуникативные: взаимодействовать с учителем и группой. Познавательные: Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.

III.Изучение нового материала	Вспомнив, что мы изучали на предыдущих уроках, можно сделать вывод – чтобы сшить фартук – сначала измеряют фигуру человека, согласно мерок, по специальным расчетам – строим чертёж выкройки и этот процесс называется – конструирование. (слайд 2) Чтобы дать определение и понять, что такое моделирование – давайте внимательно посмотрим на ряд моделей (предлагаю рассмотреть разные фасоны фартуков) (слайд 3) Моделирование- изменение выкройки в соответствии с выбранной моделью. (слайд 4,5) По окончании работы можно сделать вывод, что модели фартуков отличаются друг от друга формой, цветом и отделкой. Можно выделить несколько способов моделирования фартука 1 - изменение геометрических размеров и формы отдельных деталей фартука. (слайд 6) 2 - применение художественной отделки. (слайд 7) 3 - моделирование цветом. (слайд 8) Естественно, что при разработке новой модели	-отвечают на вопросы; -выбирают оптимальные решения; -фиксирование темы урока в тетрадь, работа в тетради; -наблюдение и фиксация наблюдаемых процессов (письменно и устно) -работа в интерактивном режиме -взаимоконтроль и взаимопроверка	Личностные: построение логических рассуждений Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своих мнений Регулятивные: планирование последовательных действий
---	--	--	---

	можно применять несколько сразу способов моделирования. Работа с интерактивной доской  моделирование фартука 3.oms Молодцы, вы правильно соотнесли части фартука принципу моделирования. Работа в тетради Выполнить в тетради задание в рабочей тетради 1,2,3,4,5,6,7 на стр.59-62. по окончании работы обсудить качество выполнение и провести взаимопроверку.		
IV.Физкульт-минутка	Гимнастика для глаз: Сели прямо, удобно. -Посмотрите направо, налево, вверх, вниз (вниз как можно глубже, чтобы увидеть пол)-5 раз - Оглянулись на противоположную сторону стены, посмотрели. Смотрим на стену перед собой, закрыли глазки. Представили, что сзади. Открыли глаза-5 раз. - Закрывать глаза, сжав сильно веки, открыть глаза-5 раз. - Поставили ладошку перед глазами - посмотрели, отодвинули ладошку - посмотрели - убрали ладошку - 5 раз.	Выполняют физкульт-минутку	

V.Практическая работа	И так переходим к моделированию. Будем работать с ножницами, поэтому вспомним правила т/б. (слайд 10) <i>Инструктаж по выполнению практической части.</i> Мы начнём с простого способа, а на следующих уроках разберём сложные. Сегодня мы с вами находимся в доме моды района « Матвеевское» и вы все модельеры, пришли не на урок, а на рабочее место. И так, приступаем к работе. Изменим модель фартука с помощью геометрических размеров и формы отдельных деталей (слайд 11,12), выполняем моделирование в масштабе 1:4 Предлагаю Вам внести изменения на свою выкройку фартука, согласно выбранной модели.	-формирование безопасной работы; -выполнение практической работы с использованием инструкционных карт.	Личностные: овладение нормами и правилами организации труда; Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности Регулятивные: умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления Познавательные: умение ориентироваться в понятиях,. Коммуникативные взаимодействовать с учителем группой.
VI.Итог урока	Молодцы! Вижу, все справились с заданием. А теперь оценим ваши работы. (Работа в парах). Оценивают по предложенным критериям. Давайте посмотрим, какие же оценки получили, например, Аня и Катя. Хорошо, вы оценили друг друга правильно.	-проводят самооценку и взаимооценку работ; -определяют качество выполненной работы; -рассказывают, слушают; -выставляют отметки в электронный журнал.	Личностные: формирование эстетического вкуса. Коммуникативные: формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей. Регулятивные: оценка выполненной работы. Познавательные: выводы о проделанной работы

VII.Закрепление материала	Каждая группа придумайте по вопросу по нашей теме урока, используя таблицу вопросов и терминов (слайд №14) и спросим друг друга. Я начну. Хочу спросить Сашу: Какие детали фартука мы моделировали на уроке? Спасибо, я удовлетворена ответом. Саша, ваша группа спрашивает. Девочки и мальчики, достаточно. Вы умницы. Тему урока усвоили. Мне очень понравилось работать сегодня с вами. И я, думаю, вас можно предложить в команду Вячеслава Зайцева или Валентина Юдашкина.	-рассуждают, - отвечают на вопросы, -дают самооценку результатам своей работы.	
VIII. Рефлексия	А, теперь поделитесь мнениями об уроке. Попрошу желающих вытянуть карточку и высказать своё мнение (слайд №14) • было интересно... • было трудно... • теперь я могу... • я научилась... • меня удивило... • мне захотелось...		
IX.Домашнее задание	На этом урок закончим и запишем домашнее задание: найти сообщения о модельерах или пословицы, поговорки о труде. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания К следующему уроку принести: выкройку, х/б ткань для фартука 1м при ширине 1м 50см,	Обучающиеся Слушают, и я записываю домашнее задание в электронный журнал.	<i>Личностные:</i> развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности

	или 2м при ширине ткани 90см, коробочку со швейными принадлежностями.		
--	--	--	--

Приложение 1

Название мерок	Обозначение мерок	Назначение мерок	Порядок снятия мерок
Длина нагрудника	Дн		От линии талии вверх до желаемой длины
Длина нижней части	Днч	Определение длины нижней части фартука	
Полуобхват талии	Ст		По самому тонкому месту туловища
Полуобхват бёдер	Сб		Горизонтально вокруг бедер

Определение длины нагрудника	Определение длины пояса	Определение ширины нижней части фартука	От линии талии вниз до желаемой длины
---	------------------------------------	--	--

ОТВЕТ:

Длина нагрудника	Дн	Определение длины нагрудника	От линии талии вверх до желаемой длины
Длина нижней части	Днч	Определение длины нижней части фартука	От линии талии вниз до желаемой длины
Полуобхват талии	Ст	Определение длины пояса	По самому тонкому месту туловища
Полуобхват бёдер	Сб	Определение ширины нижней части фартука	Горизонтально вокруг бедер

=

• было трудно...	• было интересно...
• теперь я могу...	• я научилась...
• меня удивило	• мне захотелось...