

Бурашникова Наталья Федоровна

преподаватель физического воспитания

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Туймазинский педагогический колледж»
г.Туймазы Республики Башкортостан

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Ведущей тенденцией современного образовательного процесса является обращение к личности обучаемого. Такая ориентация на личность и ее развитие отражает гуманистическую направленность образования. Гуманизация образования является объективной потребностью современности, так как является одним из путей решения проблемы утверждения гуманистических ценностей. Значимым должно стать не, сколько приобретение готового знания, сколько самостоятельные усилия, инициатива, поисковая деятельность и, главное, понимание личного смысла этой деятельности, т.е. самостоятельная работа учащегося в процессе овладения знаниями.

Модернизация содержания образования предполагает усиление практической ориентации и инструментальной направленности среднего (полного) общего образования, то есть достижения оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний, направленности образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей, мышления, выработку практических навыков.

Решение задач и усиления самостоятельности в получении образования может осуществляться за счет целенаправленной, системной

организации учебно-исследовательской работы учащихся, обеспечивающей единство теории и практики в обучении, формирование и развитие общеучебных и исследовательских умений и навыков учащихся. Учебно-исследовательская работа концентрирует в себе активную познавательную и профессиональную компоненту, моделирует социальные взаимодействия и иерархии, поведенческие ситуации, что обеспечивает социальные функции современного образования.

Педагогическая востребованность решения исследуемой проблемы в современной системе образования связана с признанием приоритета развития над научением. Выдвижением в качестве ведущей образовательной задачи формирование определенных видов самостоятельной деятельности, которые будут переносимы в учебную и будущую профессиональную деятельность; а также личностно – ориентированной системой обучения, предполагающей учет индивидуальных психологических особенностей учащихся и использование их личного опыта при осуществлении процесса обучения. Организация учебно-исследовательской работы учащихся может успешно осуществляться в средних специальных учебных заведениях с углубленным теоретическим и практическим изучением предметов, где создаются необходимые условия для наиболее полной реализации исследовательского подхода в обучении данному предмету.

Проблема современных исследований по вопросам самостоятельной деятельности учащихся в процессе получения знаний заключается в поиске ответа на вопрос, какими должны быть содержание, методы, формы учебно-творческой деятельности учащихся, стимулирующие развитие их самостоятельной работы. В свою очередь, самостоятельная работа может стимулировать развитие творческих способностей учащихся. От группы аудитории к группе - лаборатории – таков основной вывод после проведенных исследований имеющихся публикаций и практических исследований преимущественных приемов развития познавательного потенциала личности

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

учащегося в процессе самообразования, самоопределения, самосовершенствования учащегося. Все вышеуказанные категории развития личности есть основа для развития творческого мышления учащегося, развития творческого потенциала. Основным условием формирования творческого мышления – создание единой системы теоретических и практических видов деятельности учащихся: учебной, научно-исследовательской, игровой, трудовой, пропагандисткой, Осуществляя это, возможно решать три задачи:

- познавательную – расширение и углубление знаний о природе, деятельности человека, о развитии всего человечества, цивилизации;
- ценностную – выработку умений оценивать качество окружающей среды, своего поступка и поступков других людей с позиции добра и зла, истины, красоты, справедливости;
- деятельностную – формирование и развитие умений реальной самостоятельной образовательной деятельности.

Решение первой и второй задач осуществляю в урочной и внеурочной деятельности, где изучаем основы и закономерности явлений.

Способность к поиску может целенаправленно формироваться и развиваться у учащихся под руководством преподавателя на уроках при решении проблемных задач исследовательского характера.

Каждая задача представляет собой описание конкретной ситуации, возникшей в процессе исследования и требующей своего разрешения путем логического анализа с привлечением уже известных ранее знаний в определенной области. Поставленная на уроке проблема решается в процессе поисковой беседы[6. с.94]. От преподавателя при этом требуется последовательность постановки вопросов, точность их формулировок, умение выдержать необходимую паузу в диалоге с учащимися, способность вовремя и ненавязчиво направить мыслительную деятельность учащегося в нужное русло, осуществить гибкий переход от коллективного обсуждения проблемной ситуации к достаточно длительному индивидуальному выступлению

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

конкретного учащегося. Важно помнить, что главное – не получение от студента быстрого и правильного ответа (тем более что многие из вопросов однозначного ответа не имеют), а организация самого процесса творческого, исследовательского мышления учащегося, поиск путей научного решения вопроса, логический анализ ситуации.

Необходимо максимально активизировать деятельность учащихся при решении ими проблемных задач исследовательского характера. Ведь общеизвестна такая истина: скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня в деятельность – и я пойму. Доказательством подобного утверждения стал мониторинг результативности успешности учащихся. Процесс развития исследовательских умений у студентов будет более эффективным, если в колледже существует система самостоятельных исследований студентов под руководством и в сотрудничестве с преподавателем.

Использование проблемных заданий исследовательского характера позволяет теоретически подготовить учащихся к практическому проведению наблюдений. В тоже время результаты экспериментов могут служить материалом для составления проблемных заданий исследовательского характера.

Насущной задачей является воспитание такой личности, которая была бы способна принимать самостоятельные умные решения, находить выход изразных ситуаций, личности, способной к творчеству. Формирование и развитие креативных способностей у студентов очень важно, и формирование это должно быть основано на современных подходах к организации самостоятельного процесса обучения в свете модернизации образования в целом элементы творчества можно наблюдать и в обычном учебном процессе. Творчество студента по самой природе – деятельность кооперативная, которая осуществляется при непосредственном участии преподавателя. Студент чувствует себя творцом. Он сам создает продукт своего творчества, который

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

доставляет радость и ему, и взрослым. Студент видит, как серьезно оценивают его работу и серьезно относятся к ней. Творческая самостоятельная деятельность студента не может выйти за пределы имеющихся у него знаний, эти знания он должен получить на уроке. Преподаватель обязан научить навыкам и приемам самостоятельной работы, которые будут способствовать развития творческих способностей, мотивировать самостоятельную деятельность учащегося.

К числу универсальных способностей современной личности, формируемых в образовательном пространстве самостоятельной деятельности учащихся, можно отнести:

- стремление к созидательной деятельности, самостоятельному мышлению, плодотворному и постоянному труду, самообразованию;
- готовность нести личную ответственность за свои поступки и действия, сотрудничать с другими людьми, творчески разрешать возникающие проблемы.

Важнейшим критерием сформированности творческого потенциала личности в процессе самостоятельной деятельности выступает познавательная самостоятельность, которая выражается в способности организовать индивидуальную познавательную деятельность для решения исследовательских проблем, потребности овладеть не только знаниями, но способами их получения, определять и своевременно корректировать цели самостоятельного исследовательского поиска без помощи педагогов.

К характеристикам познавательной самостоятельности личности учащегося следует отнести:

- критический подход к изучаемому материалу, суждениям других людей;
- стремление высказать собственную точку зрения по обсуждаемым вопросам, способность поступать соответственно собственным взглядам и убеждениям, независимо от внешних влияний;
- умение самостоятельно мыслить, приобретать новые знания с целью дальнейшего самообразования и успешной практической деятельности.

Список использованной литературы

1. Алексеева А. Активный образ жизни – 2009. – М.: Эксмо, 2008. – 192 с.: ил.
2. Губа, В. П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи. Учебное пособие / В. П. Губа, О. С. Морозов. – М.: Советский спорт, 2009. – 208 с.
3. Лукьяненко, В. П. Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2009. – 120 с.
4. Лукьяненко, В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе. Монография / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2009. – 168 с.
5. Муравьев, В. А. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков [Текст] : метод. пособие / В. А. Муравьев. – М.: Дрофа, 2009.
6. Соболева, Н. П. Роль куратора в формировании здорового образа жизни студента в условиях нового вуза / Н. П. Соболева // Инновационный подход в теории и практике воспитательной работы в вузе: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 12-14 декабря 2007 г., Томск / Томский политехнический университет (ТПУ). - Томск, 2009. - С. 97-98.
7. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления: учеб.дп Изд. 6-е Гриф МОФеникс, Рнд, 2009г.
8. Шиповская, Л.П. Человек и его потребности: учебное пособие / Л. П. Шиповская. — М.: Альфа-книга: Инфра-М, 2009. — 432 с.: ил.- (Сервис и туризм). - Библиогр.: с. 425-428.
9. Ефимова Н.С. Социальная психология: Учебное пособие - ("Профессиональное образование") (ГРИФ). ИНФРА-М, ИД ФОРУМ, 2010