Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

Дмитриева Надежда Васильевна
учитель биологии
Королёва Людмила Владимировна
учитель информатики и ИКТ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы
центр образования «Технологии обучения»
г. Москва

# РАЗРАБОТКА УРОКА ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 1 КЛАСС: ДЕНЬ И НОЧЬ

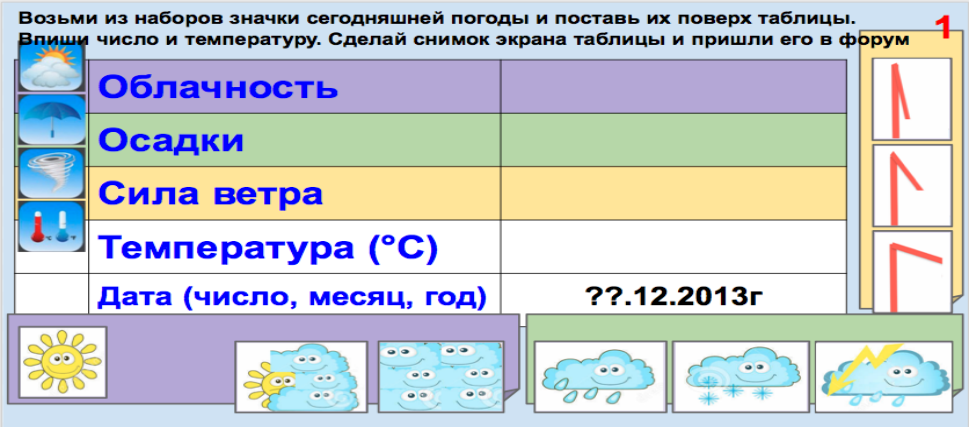
**Цель:** сформировать представление об изменениях дня и ночи, продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

**Навыки общего назначения:** соотносить поставленный вопрос и данный на него ответ; уметь задавать вопрос(ы); уметь слушать высказывания одноклассников и дополнять их, распределение обязанностей, умение работать в команде.

**Оборудование:** глобус (надувной мяч), источник света (настольная лампа); схемы обращения Земли вокруг своей оси и Солнца, видеоматериалы к уроку.

## 1. Летописный календарь

Дети заполняют летописный календарь: записывают дату, основные характеристики погоды текущего дня (облачность, осадки, температуру, силу ветра). Дети, присутствующие на уроке дистанционно, заполняют все графы электронного календаря (google документ_презентация).




**2. Беседа**

На прошлом уроке мы говорили о часах. Часы играют большое значение в жизни человека: режим дня, расписание уроков, расписание работы магазинов, аптеки, больницы, банков и др., распределение времени сна и отдыха и др. На нашем уроке время тоже будет играть немаловажную роль. Но сначала давайте внимательно посмотрим видео и подумаем, какое явление природы мы будем наблюдать (ссылка: http://vk.cc/3N7wH4)?

- Как вы думаете, почему день сменяется ночью? (ответы детей)

**3. Ролевая игра «Смена дня и ночи»:**

Ученик сидит на стуле и изображает солнце, вокруг него и вокруг собственной оси движется ученик, не ограниченный в движении. Дети, наблюдающие картину, высказывают предположения о времени суток, доказывая свои утверждения (учитель просит объяснить).

**Ролевая игра с глобусом:**

- Ученик выходит к доске. Учитель держит мяч-глобус, медленно поворачивая его. На глобусе ярко отмечена Москва (большая алая звезда). Ученик изображает солнце. При движении глобуса ученик комментирует, какое время суток в нашей столице.

- При возникающих трудностях ученикам добавляем тактильные ощущения: ты солнце, твои руки – лучи, какой части Земли касаются лучи, какая часть Земли освещена?
- Проверка нашего предположения.

Посмотрим видеоматериал и подумаем, правильные ли ответы дали нам ученики? («Где спит Солнышко?» http://vk.cc/3N7xPD)

- Что такое Солнце? (огромный раскаленный шар)
- Что дает нам Солнце? (свет и тепло)
- Как вращается наша Земля? (вокруг Солнца, вокруг своей оси)
- Какое время суток на стороне, обращенной к Солнце? (день)
- Какое время суток на той стороне, которая скрыта от Солнца? (ночь)
- Что такое глобус? (уменьшенная модель Земли)
- Как с помощью лампы и глобуса можно показать смену дня и ночи?

4. **Вывод** (дети формулируют общие высказывания, учитель может задавать наводящие вопросы): Земля вращается вокруг своей оси против часовой стрелки. В связи с этим к Солнцу поворачивается то одна, то другая сторона планеты. Та часть земного шара, которая повернута к Солнцу, освещается его лучами. Здесь будет день. На другой стороне в это время — ночь. Она не освещается солнцем.

**Один полный оборот Земли вокруг своей оси называется сутки. Полный оборот означает, что Земля возвращается в то положение, с которого она начала вращение. Сутки длятся 24 часа.**

**5. Подведение итогов урока.**