

Дмитриева Надежда Васильевна

учитель биологии

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

центр образования «Технологии обучения»

г. Москва

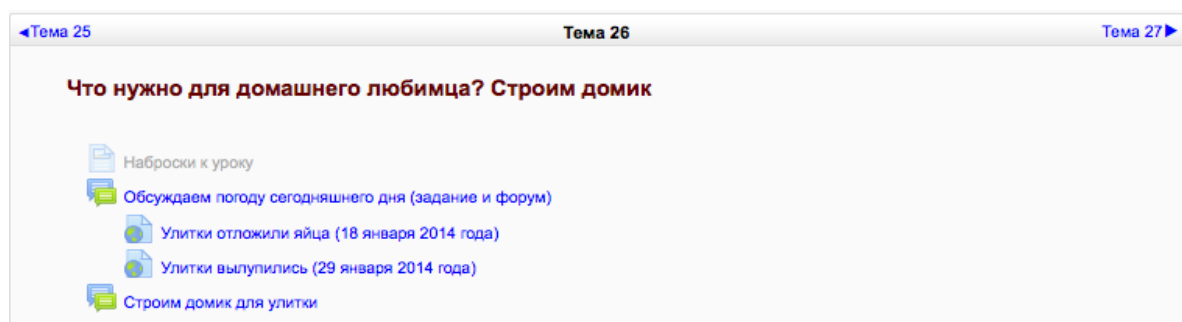
РАЗРАБОТКА УРОКА ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 1 КЛАСС: ЧТО НУЖНО ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЛЮБИМЦА? СТРОИМ ДОМИК

Цель: закрепить представление о жуках, как о насекомых, с их особенностями, вспомнить о потребностях живого организма, предположить свойства вещей в конкретной ситуации, выбрать материалы для домика-переноски, построить домик-переноску, продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, объяснять свой выбор.

Навыки общего назначения: соотносить поставленный вопрос и данный на него ответ; уметь задавать вопрос(ы); уметь слушать высказывания одноклассников и дополнять их, распределять обязанности, работать в команде.

Оборудование: дом со взрослыми улитками, домик с маленькими улитками, баночка с отложенными яйцами улиток, Коробка Изобретателя, в которой есть пластиковые бутылки и баночки, деревянные дощечки, марля/бинт, резинки, картонки, картон и бумага — цветная и обычная, металлические банки из-под чая и кофе, стеклянные банки из-под кофе и соков, ножницы, скотч, верёвочки, пакетики.

Ресурсы курса:



Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

1) Летописный календарь

Дети, по листу обязанностей, заполняют летописный календарь. Дети, присутствующие на уроке дистанционно, заполняют графы электронного календаря (google документ_презентация).

Заполненный и прикрепленный слайд в информационном пространстве:

Re: Обсуждаем погоду сегодняшнего дня (задание и форум)
от Маричей* Артём Иванович - Среда 12 Февраль 2014, 14:02

погода

Возьми из наборов значки сегодняшней погоды и поставь их поверх таблицы. Впиши число и температуру. Сделай снимок экрана таблицы и пришли его в форум **1**

	Облачность		
	Осадки		-
	Сила ветра		
	Температура (°C)		-1
	Дата (число, месяц, год)		12.02.2014 г

Below the table are two rows of weather icons. The first row contains three icons: a sun, a sun behind a cloud, and a sun behind two clouds. The second row contains three icons: a cloud with rain, a cloud with snow, and a cloud with a lightning bolt.

2) Беседа

- О чём говорили на уроке в понедельник? (О жуках).
- Что есть у каждого жука? (У них есть голова, брюшко и ??? пары ног).
Заминка с количеством ног, вспоминаем, как изображали жука: один ученик встал перед классом, а второй, меньше ростом, за его спиной и выставил в стороны руки, были видны 2 пары рук и 1 пара ног, всего 3 пары ног.
- Все жуки — насекомые! Насекомых очень много — это ... (муравьи, осы, пчёлы, шмели, бабочки, мухи, комары, стрекозы, кузнечики) *Называем по*

очереди, приучая слушать товарища, не перебивать, не высказывать и не повторять уже сказанное.

— Как вы думаете, могли бы мы с вами в нашем живом уголке содержать насекомых? *(Обсуждаем, мнения разделились, кто-то говорит, что можем, кто-то возражает)*

— Давайте вспомним, что нужно для жизни организма? (Воздух, тепло, вода, еда, место обитания) Что-то ещё? *В результате обсуждения выясняем, что многих насекомых нам трудно было бы кормить, а ещё замечаем, что многие насекомые сейчас бы спали, ведь на улице февраль!*

— Как мы выяснили, нам трудно разводить насекомых, а вот других удивительных существ мы с вами в классе держим и сейчас на них поближе поглядим...

3) Наблюдение. На стол ставим три ёмкости (со взрослыми и маленькими улитками, яйцами).

— Откуда взялись малыши? (От взрослых улиток.)

— А как давно они появились на свет? И как они появились — сразу родились как люди? Смотрим фотографии <http://vk.cc/3N7nE1> - улитки отложили яйца.

Смотрим фотографии <http://vk.cc/3N7nVy> - улитки только вылупились.

— Сколько времени прошло от яйца до вылупления? Мы видим более позднюю стадию.

— Как вы думаете, можно ли их всех оставить жить в контейнере? *(Средний контейнер на 5 литров, в нём находится около 50 улиточек)*

— Верно! Новым улиткам нужен новый дом. Поэтому 2-классники, которые за улитками ухаживают, будут их забирать. Но чтобы довезти улиток до дому, нужны специальные домики-переноски.

4) Практикум. Как вы думаете, из чего можно сделать такой домик для довозения до дому 2-3-4 улиток?

- из дерева можно? почему? *(им будет «шершаво», больно, домик тяжёлый)*
- из бумаги можно? почему? *(им будет холодно, они съедят бумагу, их помнут или раздавят, пока везут)*
- из пластика можно? почему? *(можно, домик будет похож на тот, что на столе у взрослых улиток, он лёгкий и не сломается)*
- можно ли просто в бутылку посадить и завинтить крышку? почему? *(нельзя, как же они будут дышать!)*
- можно ли не закрывать совсем? почему? *(уползут, потеряются, пропадут)*

После обсуждения, берём Коробку Изобретателя для 1 класса и делаем домики. (Отрезаем верхнюю часть пластиковых бутылок, сверху закрываем отверстие бинтом-марлей с помощью резинки, обматываем картонкой и закрепляем резинкой. Домик готов).

- Фотографируем "домик" и прикрепляем фото в информационном пространстве курса.

5) Подведение итогов урока.

