

Эйстрих Галина Петровна

учитель физической культуры

Падерина Наталья Юрьевна

учитель физической культуры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Энгельсского муниципального района

Саратовской области

г. Энгельс Саратовской области

УРОК ОТКРЫТИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Класс 5

Предмет: физическая культура

Тема: Олимпийские игры древности

Цель урока: триединая

1. формирование понятий «Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности»;
2. формирование личностных УУД, через содержание учебного материала;
3. развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД.

Тип урока: открытия новых знаний.

Организационная форма обучения: фронтальная, групповая (парная)

Планируемый результат обучения, в т. ч. формирование УУД: Характеризовать Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывать содержание и правила соревнований.

Межпредметные связи: история, физическая культура.

Используемые на уроке ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор, карта «Древняя Греция», мультимедийная презентация «Олимпийские игры в древности», учебник, рабочая тетрадь.

Этапы урока/цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Демонстрация
<p>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</p>	<p>“Нет ничего благороднее солнца, дающего столько света и тепла. Так и люди прославляют те состязания, величественнее которых нет ничего, - Олимпийские игры” <i>Пиндар</i></p> <p>Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр. Виды состязаний в программе Олимпийских игр древности, правила их проведения. Известные участники и победители древних Олимпийских игр</p>	<p>возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); - актуализировались требования со стороны учебной деятельности («надо»); - установлены тематические рамки учебной деятельности («могу»).</p>	<p>(слайд №2)</p>
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном</p>	<p>Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий (вопросы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где проводились первые олимпийские игры древности? 2. Что является священное перемирие. 3. Первым победителем на Олимпийских играх считается _____. 4. Периодичность Олимпиад – каждые ___ года. 5. Олимпийские игры существенно потеряли свое значение с приходом _____. 6. После того, как _____ стало официальной религией, игры стали рассматриваться как проявление _____ и в ___ н. э. они были запрещены 	<p>Учащиеся в рабочую тетрадь фиксируют знания, умения и навыки, по теме; - активизировали соответствующие мыслительные операции; - актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»); - попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, на данном уроке; - зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.</p>	<p>(слайд №3-4)</p>

действии.	императором _____.		
<p>3. Выявление места и причины затруднений. Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации является недостаточность их знаний, умений или способностей.</p>	<p>Начнем наше путешествие. Представьте, что вы зрители Олимпийских игр в Древней Греции, т.к. игры были одним из любимых общегреческих празднеств. Многим, очень многим обаяно человечество Древней Элладе (дает точные ответы на поставленные вопросы).</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают - анализируя запись, что они делали не верно; - зафиксировали шаг, на котором возникло затруднение (<i>место затруднения</i>); - соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи (<i>причина затруднения</i>).</p>	(слайд № 5)
<p>4. Построение проекта цель: построение проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации</p>	<p>При изучении нового материала используется исследовательский метод. Для осознанного включения в исследовательскую деятельность, обучающиеся знакомятся с этапами и методами исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в ходе исследования нам необходимо раскрыть тему Олимпийские игры древности; • в ходе организованного мини-исследования выдвигается гипотеза (гипотезу выдвигают дети, учитель помогает ее сформулировать); 	<p>Учащиеся в группах в коммуникативной форме формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться); - предложили и согласовали <i>тему</i> урока, которую учитель может уточнить; - выбрали <i>способ</i> построения нового знания (<i>как?</i>) - метод проекта; выбрали <i>средства</i> для построения нового знания (с помощью <i>мини - исследования</i>) - изученные понятия, алгоритмы, модели, выдвижения гипотезы, формулы, способы записи и т.д.</p>	(слайд № 6)

<p>5. Реализация построенного проекта Цель: реализация построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять.</p>	<p>Объяснение нового материала учителем сопровождается демонстрацией презентации. (Приложение № 3).</p>	<p>учащиеся на основе выбранного метода обосновывают гипотезу; - при построении новых знаний используют предметные действия с моделями, схемами и т.д.; - применяя способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение; - фиксируя в обобщенном виде новый материал данный учителем; - зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения.</p>	<p>(слайд № 7-18)</p>
<p>6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель: закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</p>	<p>Учитель направляет учащихся для достижения данной цели. Как вы понимаете основные понятия и термины: Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр. Виды состязаний в программе Олимпийских игр древности, правила их проведения. Известные участники и победители древних Олимпийских игр.</p>	<p>Учащиеся решают данную цель в группах, полученных новых знаний: - при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование - определения, алгоритмы, свойства и т.д.</p>	<p>(слайд №19)</p>
<p>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: нахождение нового способа действия в достижении знаний.</p>	<p>Наблюдает и направляет за самостоятельной работой в группах, создавая (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка. Для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.</p>	<p>- самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; -пользуются источниками информации (учебником, памятками и др. материалом)</p>	

<p>8. Включение в систему знаний повторение. Цель: включения в систему новых знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний, обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.</p>	<p>Закрепление новых знаний мини тест: - Первые олимпийские игры древности? - Виды состязаний в программе Олимпийских игр древности? - Известные участники и победители древних Олимпийских игр? - Отличие между понятием стадион и ипподром. - Как звали победителей Олимпийских игр и как их награждали? - Выскажи своё мнение об олимпийских играх древности. Итог работы в группах - публичный отчет каждой группы.</p>	<p>Отвечая на вопросы мини теста, учащийся доводит до уровня автоматизированного навыка; - защита мини исследований; - при необходимости организовывая подготовку к изучению следующих разделов курса; - повторяя учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>(слайд №20-22)</p>
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке Основной целью является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</p>	<p>- организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке; - намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества). Урок завершается стихотворением и музыкой, для сохранения положительного впечатление от урока.</p>	<p>- учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия;</p>	<p>(слайд 23-24)</p>