

Гоголкина Светлана Владимировна

учитель французского языка высшей категории

Дубинкина Надежда Витальевна

учитель французского языка первой категории

Фёдорова Юлия Сергеевна

учитель французского языка высшей категории

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Костромы

«Гимназия №15»

г. Кострома

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ГИМНАЗИИ №15 Г. КОСТРОМЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ**

«От того, что открылось ребёнку в окружающем мире в годы детства, что изумило его и заставило плакать, оттого зависит, каким будет наш воспитанник», - писал В.С.Сухомлинский.

Система внеурочной деятельности по иностранному языку включает совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих организационных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединённых общими целями. Среди наиболее значимых **принципов внеурочной деятельности** по иностранным языкам выделяют: связь с жизнью, коммуникативную активность, учёт уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности с уроками иностранного языка, учёт возрастных особенностей учащихся, сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Наиболее интересной формой организации внеурочной деятельности по предмету «Иностранный язык» в Гимназии № 15 г. Костромы является **работа лингвистического отряда** на базе летнего пришкольного лагеря с дневным

пребыванием.

Летний отдых - период свободного, непринуждённого общения детей, удовлетворения каждым из них познавательных интересов, приобретение знаний в новых, недоступных ранее сферах. Ежегодно в нашей гимназии реализуется работа летнего лингвистического лагеря, целью которого является создание условий для углубления знаний учащихся по иностранным языкам и повышения мотивации к предмету во внеурочной деятельности.

Проект реализуется в период с 1 по 27 июня и рассчитан на учащихся 6-8 классов (наполняемость групп – 8-10 учащихся). Подготовительная работа к нему обычно занимает 2 месяца и осуществляется согласно следующему алгоритму:

- проведение заседаний кафедры иностранного языка (обсуждение программы летнего лингвистического лагеря, разработка дидактических материалов, курсов занятий с учётом познавательных интересов детей);
- проведение родительских собраний (разъяснительная работа по организации предметной смены по иностранным языкам);
- утверждение программы летнего лингвистического лагеря на заседании совета гимназии,
- формирование языковых групп учащихся,
- оформление документации и т.п.

В течение подготовительного периода учителя иностранного языка под руководством заместителя директора, курирующего преподавание данного предмета в гимназии, разрабатывают программы развития видов речевой деятельности, конспекты занятий, мастер-классов, подготавливают необходимое оборудование и дидактический материал.

Занятия в лингвистическом лагере направлены, с одной стороны, на обучение учащихся грамматике, монологической и диалогической речи, письму, аудированию, активизации новой лексики, а с другой стороны

позволяют учащимся общаться на иностранном языке в ходе игры, чувствовать себя раскрепощенно, предоставляют им возможность творческой свободы.

Учитель свободен в выборе темы занятия, методики его проведения. Упор делается на инновационные формы работы с учащимися. Содержание занятий направлено на повышение лингвистической компетенции учащихся, расширение страноведческих знаний.

Результатом работы является развитие языковой компетенции учащихся (совершенствование умений и навыков аудирования, монологической и диалогической речи учащихся в разных формах работы), сплочение коллектива благодаря разным видам работы, укрепление навыков взаимодействия в паре, а также интерес к изучению иностранного языка. Креативность учащихся лингвистического лагеря является одним из важных результатов нашей работы. Это и создание тематических презентаций, видеофильмов, составление кроссвордов на разные темы и оформление плаката (коллажа) по окончании курса углубленного изучения иностранного языка в лингвистическом лагере.

В июне 2014 года учащиеся и учителя французского языка нашей гимназии приняли участие в реализации муниципального проекта «Terra Incognita» и создали оригинальный образовательный туристический маршрут, открыв для себя неизведанные уголки родного города. Данный образовательный туристический маршрут вошёл в программу профильной лингвистической смены по французскому языку на базе пришкольного лагеря. **Апробация** результатов проекта проходила 18 июня 2014 года в форме интерактивной экскурсии, проведённой учащимися Гимназии № 15 на русском и французском языках для школьников других образовательных учреждений города и представителей Управления образования г. Костромы. Созданная туристическая брошюра была отмечена дипломом 2 степени на муниципальном конкурсе «Terra Incognita». Отчёт о проделанной работе был представлен авторами на городском методическом объединении учителей иностранных

языков г. Костромы и получил положительный отзыв.

С помощью данного проекта мы постарались расширить круг представлений учащихся о родном городе, заинтересовать их новыми историческими сведениями, показав все, что свято чтут люди. Мы попытались раздвинуть горизонты познаваемого и, тем самым, зажечь в детском сердце искорку любви к Родине. Ведь проблема патриотического воспитания является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного честно выполнять свои гражданские обязанности. И только прививая любовь к родному краю, мы сможем вырастить патриотов страны.

В Костроме есть огромное количество неизведанных мест. Многие, живя в городе, даже и не догадываются, сколько тайн хранит в себе земля Костромская. Одним из таких таинственных мест является село Селище, расположенное на правом берегу реки Волги.

Учителя иностранного языка нашей гимназии всегда уделяли большое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. На уроках и во внеурочной деятельности мы учим детей любить свою страну, свой город, ощущать неразрывность с окружающим миром, задумываться о необходимости сохранять и преумножать богатство Родины. Нам приятно видеть, с какой гордостью учащиеся рассказывают о родном крае иностранным школьникам, ежегодно приезжающим на стажировки в нашу гимназию, показывают им красоты и достопримечательности Костромы и области. Нами уже хорошо разработаны маршруты экскурсионных программ, но это маршруты, известные любому Костромичу (центр города, Ипатьевский монастырь и др.) Нам хотелось открыть что – то новенькое, изведать неизведанное, удивить в первую очередь не только гостей нашего города, но и себя самих. Вот поэтому мы и выбрали чудесное по своей красоте и, в то

же время, мало изученное место – бывшее село Селище. Основное назначение нашего маршрута – приумножить знания детей об истории нашего города, о великих людях, прославивших наш город, развивать у них потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путём изучения культурного наследия.

Подготовка к проекту началась со сбора материала. Учащиеся Гимназии № 15 под руководством учителей французского языка тщательно изучали различные источники: литературу по краеведению, архивные документы, сохранившиеся в художественной школе им. Купреянова, рассказы и фотографии местных жителей, посещали библиотеку им. Крупской, проработали также материалы сети Интернет.

Учащиеся и руководители группы неоднократно выезжали в Селище для более детального ознакомления с его историей, посещали храм Святых великомучеников Александра и Антонины и беседовали с настоятельницей храма. Также были проведены беседы с коренными жителями Селища и директором художественной школы им. Купреянова Булдаковым Александром Андреевичем.

В ходе учебного курса были подробно изучены 5 интереснейших мест бывшего села Селище, которые впоследствии составили основную «нитку» маршрута. После того как был собран весь материал и составлен план экскурсии, каждая маршрутная станция была распределена между участниками. Учащиеся переводили на французский язык собранную ими информацию, а также придумывали интересные интерактивные задания: конкурсы, загадки, кроссворды, вопросы и др. В ходе работы ребята сделали также презентацию и буклет к данному исследовательскому проекту.

Результатом проведённой работы явилось создание учебного экскурсионного туристического маршрута в Селище на русском и французском языках, а также разработка туристической брошюры, подробно

рассказывающей обо всех значимых исторических фактах, связанных с этим местом, и достопримечательностях.

Практическая значимость данного проекта заключается в направленности работы, которая носит практический характер, поскольку работа по реализации проекта сочеталась с беседами с настоятелем храма святых великомучеников Александра и Антонины, сбором архивных материалов в бывшем барском доме, посещением мастер-классов по народным промыслам и, как следствие, учащиеся побывали в малоизвестных местах нашего города, прикоснулись к истории костромской губернии и поделились накопленным опытом и знаниями с учащимися других школ.

Полученные результаты могут найти применение в качестве основы для дальнейшего совершенствования проектной деятельности в гимназии, для обеспечения личностно-ориентированного взаимодействия учителя и учащихся, интенсивного личностного развития учащихся и реализации патриотического воспитания.

В ходе работы летнего лингвистического лагеря установлено, что данная форма внеурочной деятельности дает возможность детям, интересующимся языками, совершенствовать навыки владения иностранным языком, расширить кругозор, позволяет гармонично сочетать отдых и занятия иностранными языками. Ежедневная практика, особенно в привлекательной и интересной форме, в условиях отдыха позволяет не только закрепить языковой материал, усвоенный в течение учебного года, но и эффективно формирует у детей коммуникативной компетенции.

Данная форма организации внеурочной деятельности была признана успешной, и методические рекомендации по её осуществлению могут быть использованы для проведения предметных смен по изучению не только иностранных языков, но и других дисциплин. Накопленный опыт может быть применён в других образовательных учреждениях.