

Губанова Кристина Александровна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением
английского языка»

г. Новокузнецк Кемеровской области

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Современная социокультурная ситуация показывает, что традиционная теория воспитания не может в полной мере оказать помощь подросткам и молодежи, воспитателям и педагогам в поиске смысла жизни и решении обострившихся проблем личностного, культурного, нравственного, патриотического и профессионального становления. Необходимы корректировка ценностных ориентаций подрастающего поколения, приведение их в соответствие с тенденциями интеграции и дифференциации образовательных систем, общими гуманистическими идеалами и национальными, культурными традициями; разработка концептуальных основ современного воспитания с учетом новых педагогических технологий.

В последние десятилетия в образовательной политике государства заметное место занимает проблематика патриотического, нравственного воспитания и духовных ориентиров молодого поколения России. Без укрепления патриотических и духовных начал нашей жизни, ее нравственных основ невозможно поступательное развитие российского общества.

Задачи воспитания нравственности и патриотизма, помощи молодежи в осмыслении духовных ориентиров в жизни стоят перед каждым педагогом, который решает их в меру своей профессиональной компетентности и личностного мировоззренческого самоопределения, однако значимый

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

социально-культурный эффект эта деятельность может дать только при условии единых методологических основ и согласованного мировоззренческого содержания.

В современной педагогике и реальной педагогической практике должна активно решаться задача формирования духовно-нравственной культуры школьников, которая является фундаментальной основой общего образования, базой для самосовершенствования личности и социального взаимодействия на основе единства свободы и ответственности. Опыт освоения духовно-нравственных смыслов и ценностей культуры позволит решить одну из самых актуальных задач современной общеобразовательной школы – побудить человека к развитию и самосовершенствованию на основе различения добра и зла, помочь ему выработать ориентиры нравственной оценки, как своих действий, так и всех сторон общественных отношений.

Основная цель нравственно-патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающих поколений на ценности отечественной культуры, формировании у них ценностного отношения культурно-историческому прошлому. Важно прививать детям чувство гордости за свою страну, воспитывать в них уважение к Конституции, государственной символике, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному самосовершенствованию.

Рассмотрим подробнее патриотическое направление. По нашему мнению, воспитание патриотизма – это целенаправленная и систематическая деятельность школ, училищ, техникумов и вузов по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,

готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Формы и методы работы по патриотическому воспитанию подростков и молодежи, должны обеспечивать становление их патриотических качеств. Формирование их возможно лишь через вовлечение учащихся в специфическую патриотическую деятельность. На наш взгляд, применение активных форм и методов обучения и воспитания в их взаимосвязи и взаимообусловленности таких, как, эвристическая беседа, эмоциональный рассказ, приведение положительного примера, обсуждение специальных видеофильмов, реферирование, написание исторических сочинений, эссе, рассмотрение биографий – развивают теоретическое мышление, умения и навыки работы с большим объемом информации, способствуют исторической памяти. Целесообразны коллективные творческие дела, деловые и тематические игры, которые формируют опыт поведения, регуляции взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Разработка мультимедийных проектов и слайд-презентаций способствуют толерантному взаимодействию, приобретению коммуникативных навыков и опыту ролевого взаимодействия. Данные формы и методы, следует дифференцировать с учетом возрастных особенностей учащейся молодежи, их знаний и интересов для обеспечения эффективности и непрерывности патриотического воспитания в учебной и внеурочной деятельности.

Исходя из представленной ранее цели, в образовательном учреждении должны быть, определены задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания, которые можно представить следующими блоками: личностная, семейная и социальная культуры.

В заключение хотелось бы отметить, что изложенное выше обозначает лишь некоторые пути духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подростков и молодежи в условиях образовательного учреждения. Рассматриваемая проблема включает целый комплекс вопросов и проблем образования и воспитания, что может рассматриваться как дальнейшая перспектива поиска в опытно-экспериментальной деятельности.