

Имамова Наталья Валерьевна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №325»

г.Уфа Республики Башкортостан

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Большое значение в организации всего дня имеет утренний прием воспитанников. Утренний прием – наиболее благоприятное время для индивидуального общения воспитателя с каждым ребенком. В эти часы успешно ведется индивидуальная работа с воспитанниками по различным видам деятельности.

По содержанию утренний отрезок времени включает:

Игровую деятельность. Игра занимает ведущее место в деятельности воспитанников дошкольного возраста. В игре воспитанники самостоятельно действуют, по своему усмотрению объединяются, осуществляют свои замыслы, не испытывая прямой зависимости от взрослого. В процессе игры закрепляются

соответствующие знания, вырабатываются умения, навыки и привычки. Прежде всего, умение организовать собственную деятельность, вступать в контакт, действовать согласованно.

Утром можно проводить такие игры как «Определи, у кого длиннее шарф». В этой игре формируем у воспитанников такие представления как цвет, размер, количество.

«Почтальон». Закрепление счета (Посчитай, сколько тебе писем надо разложить по почтовым ящикам). Закрепление названия улиц нашего микрорайона.

«Посади, кукол по росту». Закрепление счета, размера, количества.

Беседы с воспитанниками. Утром самое благоприятное время для организации бесед, в которых познавательные задачи решаются при помощи рассуждений. Воспитатель должен руководить ходом рассуждения, направляя мысли воспитанников в нужное русло.

Рассматривание предметов и иллюстраций.

Самостоятельная деятельность воспитанников. Для выбора воспитанниками вариантов самостоятельной деятельности можно предложить утром: развивающие игры с вариантами и разной степенью сложности.

Благоприятный период для индивидуальной работы - сервировка стола: можно предложить ребенку логическую задачку, (Д/и Разложи столько салфеток, сколько стоит стульчиков), проблемную ситуацию, Д/и «Расставь тарелки на те салфетки, где есть стаканы».

Три-четыре часа в день воспитанники проводят на улице. Перед выходом на прогулку воспитатель обычно обсуждает с воспитанниками, чем будут заниматься.

На прогулке целесообразно организовывать элементарную поисковую деятельность - совместную работу воспитателя и воспитанников, направленную

на решение познавательных задач. (Д/и «Найди, что покажу»), «Собери столько шишек, сколько раз я хлопну».

Рассмотреть одежду воспитанников. Уточнить знания воспитанников о названии одежды, материале, цвете, отдельных деталях. Поисковая деятельность начинается с постановки познавательной задачи и принятия ее воспитанниками. Затем осуществляется ее анализ, выдвигаются предположения, отбираются способы их проверки, формулируется вывод. Все это развивает у воспитанников умение планировать свою деятельность, предвидеть результат и добиваться цели.

Организуемые в ДОО оздоровительные мероприятия (гимнастика после сна, босохождение, ходьба по "Дорожкам Здоровья", самомассаж, сопровождаемый речевками, дыхательной гимнастикой), воспитанники, застывая постель, определяют на какую геометрическую форму похоже покрывало, подушка. Расчесывая девочек, спросить, у кого волосы длиннее, у кого – короче - это все способствует познавательному развитию.

Во второй половине дня в режиме есть значительный отрезок времени, когда воспитанники могут играть и заниматься в групповой. Это время необходимо использовать рационально и насыщенно. С воспитанниками организуется сюжетно-ролевые игры, проводятся развлечения, самостоятельная художественная деятельность, хозяйственно-бытовой труд.

Таким образом, организуя режимные моменты и всю деятельность ребенка в ДОО, необходимо стремиться к тому, чтобы содержание этой деятельности носило поисковый характер. И долг каждого педагога - не только отвечать на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость ума, чтобы количество вопросов, задаваемых детьми, росло.