

Морозова Ольга Ивановна

учитель биологии

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Саха
(Якутия) «Якутская кадетская школа-интернат»

г. Якутск

**ПЛАН-КОНСПЕКТ
ОТКРЫТОГО УРОКА В 8 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ: «ТИПЫ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ТЕМПЕРАМЕНТ»**

Ход урока:

Класс: 8

Тип урока: Изучение новой темы

Тема: «Типы нервной деятельности. Темперамент».

Цель: ознакомить с особенностями нервной деятельности и основными типами темперамента.

Задачи:

Развивающие: научить самостоятельно добывать знания, строить свой рассказ-объяснение;

Воспитательные: способствовать формированию уважения друг к другу.

Обучающие: сформировать знания об особенностях природы темперамента, их характеристиках.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, поисково-исследовательский.

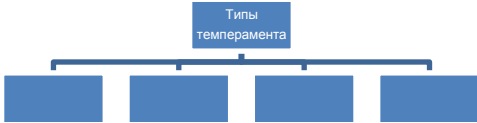
Форма урока: групповая.

Оборудование: учебник, текст учебника, дополнительный и раздаточный материал, контурная карта.

Используемая литература:

Этап урока	Действия учителя	Действия ученика
1. Организационный момент		
1. 1м.	Учитель приветствует учеников, проверяет готовность учеников к уроку (наличие ручки тетради, учебники и разделяет на группы)	Ученики приветствуют учителя
2. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала.		
3. 5м.	Сейчас ребята мы с вами попробуем сформулировать тему урока (на доске имеется картинка эмоции). Что вы видите на рисунке? А какие именно эмоции? Вы знаете, что людей можно характеризовать по этим картинкам? Как их называют? Сангвиников, холериков, флегматиков, меланхоликов, можно назвать одним словом, каким? А теперь сформулируем тему урока.	И.О. Эмоции И.О. Радость, злость, печаль, отсутствие эмоций. И.О. Сангвиники – веселые, меланхолики – грустные, холерики – злые недовольные, флегматики – в большинстве случаев без эмоций. И.О. Темперамент. И.О. Виды темперамента
	Зная тему урока давайте попробуем сформулировать цель урока. Даю вам на обсуждение 1 минуту. Давайте запишем к себе в тетрадь. Сейчас исходя из цели, попробуем составить план урока, ответив на вопрос: Что мы должны сделать, чтобы достичь этой цели?	<u>И.О.</u> Изучить особенности природы и характеристики основных типов темперамента. И.О. Изучить литературу Работать в группе Выполнять задания
5 мин.	Типы высшей нервной деятельности – это совокупность врожденных и приобретенных свойств нервной системы, сказывающихся на всех функциях организма и определяющих характер его взаимодействия со средой. К античности восходит учение о темпераментах. Само слово “темперамент” в переводе с латинского языка означает соотношение частей, соразмерность. Впервые это понятие в обиход ввел древнегреческий врач Гиппократ. Он полагал, что различия между людьми объясняются	

	соотношением в их теле жидкостей (кровь, лимфа, желчь). По его убеждению, у сангвиников преобладает кровь (по латыни “сангвис”), у холериков— желтая желчь (“холе”), у флегматиков—слизь, или лимфа (“флегма”), у меланхоликов—черная желчь (“меланхоле”). Аллегии темпераментов встречаются на изображениях, масках, изваяниях. На них намекают фольклорные характеристики: кровь с молоком, слизняк, желчный. Истинная природа темпераментов открылась лишь в свете научного положения И.П.Павлова о свойствах нервной системы. И.П. Павлов установил, что	нервные процессы возбуждения и торможения можно характеризовать: 1) <u>по их силе</u> (зависящей от работоспособности нервных клеток); 2) <u>по их подвижности</u> (способности сменять друг друга); 3) <u>по равновесию</u> между ними.
	Так вот мы с вами много говорили о темпераменте, а определение так и не дали, что следует понимать под темпераментом? Даю вам минуточку посоветоваться и попробовать дать определение.	Это совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения.
	Психологи считают, что в “чистом” виде каждый тип темперамента встречается редко. Большинство людей соединяют в себе черты разных типов. Свойства темперамента, определяя динамическую сторону личности, наиболее устойчивы и постоянны, потому что по сравнению с другими психическими особенностями они в наибольшей степени связаны с особенностями высшей нервной деятельности.	
	Так вот, давайте запишем к себе в тетради схему, как вы думаете, что мы разместим в верхней строке? А что в нижней?	И.О. В верхней строке названия типов темперамента, в средней их характеристика, а нижней профессия свойственная в зависимости от типа темперамента.

	Сильный уравновешенный подвижный, или живой, тип, соответствующий сангвинику, характеризуется способностью преодолевать трудности, самообладанием, высокой адаптивностью. Сильный уравновешенный малоподвижный (инертный) тип И.И. Павлов назвал спокойным. Его представители подобны флегматику: наделены работоспособностью, сдержанностью, но несколько медлительны и имеют затруднения при смене деятельности. Холерику близок сильный неуравновешенный, или безудержный тип, отличающийся слабым торможением, которое, к счастью, способен тренировать. Люди этого типа увлекающиеся, весьма работоспособные, но часто вспыльчивы по пустякам. Слабый тип аналогичен меланхолику. Невыраженность процессов возбуждения и торможения не позволяет говорить об их уравновешенности и подвижности, а в жизни лимитирует устойчивость, создает риск невротических расстройств.	Просмотр слайда, заполнение схемы. 
5м.	На этом слайде смоделированы ситуации поведения, людей с разнообразным типом темперамента, и их реакция. Как вы думаете, на картинке 1, 2, 3, 4 какой тип темперамента? Ответ объясните.	И.О. рис. № 1. Холерик – вспыльчив. Рис. №2 Флегматик – медлителен. Рис. № 3 Меланхолик – начинает плакать. Рис № 4 Сангвиник радостно реагирует на ситуацию
3. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решений задач.		
	Подумайте, к какому типу темперамента относятся приведенные на рисунке типы поведения на уроке физкультуры?	И.О. 1 – флегматик 2. – меланхолик 3 – холерик 4 – сангвиник
	Подумайте, к какому типу темперамента относятся приведенные на рисунке типы поведения при дожде?	И.О. 1. Холерик 2. Меланхолик 3. Сангвиник 4. Флегматик
5м.	Определите, тип темперамента героев мультфильмов.	

4. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов.

10 мин.	Работа в группах.	А) Обсудить в группах характеристику по своему типу темперамента (используя услышанное на уроке, из учебника и дополнительного материала) Б) Разработать варианты поведения (можно смоделировать ситуацию) и обсудить в группе, вами выбранного типа темперамента: 1. ситуация: Подходит к двери, а она закрыта. 2 ситуация: Совершает покупку в магазине.
5м.	Определите какие эмоции характерны для вашего типа темперамента.	

5. Постановка домашнего задания

1м.	Домашнее задание	1. Изучив параграф и дополнительный материал заполните таблицу. 2. Определите свой тип темперамента используя дополнительный материал. 3. заполнить таблицу «Характеристика типа темперамента».
-----	------------------	--