

Павлюченко Яна Александровна

учитель географии высшей квалификационной категории

Яковенко Ирина Геннадьевна

учитель физической культуры высшей квалификационной категории

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 171

Центрального района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

НАДПРЕДМЕТНАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ПАРКОВЫЕ УРОКИ»

География, физическая культура

5 класс

Парковые уроки - это уроки без пространственных границ, строгих цепей и программ, жестких графиков, этапов, без непосредственной власти возвышающегося над учениками учителя, без «театра одного актера», контроля и результата «здесь» и «сейчас». Трафика урока (то, что кормит мысль, чувства, организм) должна быть необходимой, разнообразной, достаточной и доступной. Ребенок реагирует на все, что его окружает, поэтому важно, чтобы он находился среди обращенных к нему живых лиц и приветливых глаз, а не затылков и спин. Уроки в концепции средового подхода это уроки новой управленческой теории. (Из материалов педагогических чтений Ю.С. Мануйлова)

При конструировании модуля «парковые уроки» педагогический коллектив опирался на идею:

- сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников;

Цель разработки модуля: формирование здоровьесозидающей среды и

повышение познавательной активности к урокам географии.

Данная цель и ведущие идеи позволили сформулировать основные задачи, которые необходимо решить в ходе реализации программы:

- создание комфортных условий для воспитания и обучения детей,
- оптимизации деятельности педагогических работников и обучающихся,
- использования здоровьесберегающих и интерактивных технологий;

Аргументация необходимости разработки данного модуля

Актуальность программы обусловлена основными тенденциями развития образования Санкт-Петербурга в решении ключевой задачи - воспитания здорового поколения российских граждан. Концептуальную основу программы определяют принципы государственной политики Российской Федерации в области образования и положения:

- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- Программы развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010–2014 гг., утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 № 91 (с изменением на 15.10.2010).
- Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 «Петербургская Школа 2020».

Анализ представленных материалов позволил выделить следующие ключевые тезисы, определившие наши педагогические изыскания:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников – общее дело семьи и школы. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.
- Необходим индивидуальный подход - использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе.

- Общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажется на здоровье школьников.
- Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Анализ изучения потребностей внешней среды на основе бесед с родителями, анкетных опросов местного сообщества позволил выявить ряд острых противоречий:

- между необходимостью формирования новой философии эффективной школы как школы «ответственного будущего» и жестким диктатом классно-урочной системы;
- между стремлением прогрессивной части местного сообщества поддерживать эффективные модели организации образовательного пространства и неготовностью педагогического коллектива к управлению организационными процессами образования в условиях изменений;
- между имеющимся и необходимым уровнем физического и психологического здоровья педагогов и школьников.

Таким образом, проблемное поле образовательной программы определяется необходимостью создания новой модели организации образовательной среды, сочетающей высокие требования к эффективности учебного процесса и бережное отношение к здоровью всех субъектов образования.

Целевая группа/возраст учащихся, класс	Ученики 5-го класса
Предметы	География, физическая культура.
Количество часов	19 часов

Организационно-педагогические условия реализации программы	Программа реализуется модулем, который встраивается в образовательные программы по физической культуре (9 часов) и уроков географии (10 часов)- практические работы.
Приблизительная продолжительность	1 месяц (апрель-май). Например, по субботам.
Кто помогает проводить парковые уроки?	Педагоги организаторы, учителя, родители
Необходимые начальные знания, умения, навыки	Базовые навыки работы на компьютере, в сети Интернет с поисковыми системами и картами. Базовые навыки фотографирования и обработки фотографий. Знать о нормативах ГТО. Учителю физкультуры знать группы здоровья детей для допуска к сдаче норм ГТО.
Учебные мероприятия	На уроках: работа с текстом, с картами — сравнение, поиск, анализ, оценка, работа с поисковыми системами. Парковые уроки: выполнение практических работ и сдача норм ГТО Оформление результатов проекта — стенд с фотографиями, отзывами, полевой дневник, интерактивная карта.
Краткая аннотация	Выход в парк (сад) является основной частью проекта. Другие этапы предполагают значительную подготовительную работу вначале и оформление результатов на завершающем этапе. Использование парковой среды как образовательного пространства позволяет значительно расширить границы классной комнаты и органично применить на практике в активной занимательной форме накопленные знания и навыки. Работа в парке предполагает ориентирование на местности и работу с картой, наблюдение за парковой флорой и фауной, поиск и исследование историко-культурных объектов. Ожидаемый материальный результат проекта - «Паспорт сада» - интерактивная карта и полевой дневник .Зачетка ГТО
Ожидаемые метапредметные результаты	В результате работы ученики получают знания об истории, культуре, флоре и фауне родного города, овладевают инструментами сомообразования и самооценки, развивают общеучебные навыки. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержание здоровья учащихся и педагогов; снижение заболеваемости и перегрузки учащихся; ✓ Формирование комфортной среды; ✓ Повышение учебной мотивации;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Удовлетворенность результатами работы всех участников образовательного процесса; ✓ Овладение и использование модульных и здоровьесберегающих технологий учителями; ✓ Совместная деятельность ✓ Контекстность обучения ✓ Актуализация результатов обучения ✓ Развитие индивидуальных образовательных потребностей ✓ Осознанность обучения <p><i>Результативность с позиции индивидуализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ удовлетворение образовательных, творческих, информационных, психологических запросов конкретных детей ✓ личностный рост ученика ✓ диагностика индивидуальных УУД ✓ Определение интеллектуального и творческого потенциала ребенка ✓ Построение дальнейшего индивидуального образовательного маршрута
<p>Описание этапов проекта</p>	<p>Проект включает 3 этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка- 1 час 2. Работа в саду (в игровой форме): поиск и описание природных и архитектурных объектов, выполнение практических работ по географии наблюдение за пернатыми обитателями, исследование флоры сада, оценка сада как объекта для отдыха и развлечений- 12 часов 3. Доработка «интерактивной карты», рефлексия-2 часа

Реализация программы позволит повысить удовлетворенность образовательным процессом

Кого?	Почему?
Обучающихся	<p>В школе активно внедряются любимые детьми формы работы: туристические слеты, «парковые уроки», выезды на природу.</p> <p>Уменьшается количество встреч с разными учителями в один день, а, следовательно, интенсивность психологических «настроек» (вместо 6 разных уроков – 3 – 4 урока).</p> <p>Нет тяжелого портфеля</p> <p>Уменьшается объем домашних заданий (при сохранении качества обучения).</p> <p>На парковых уроках более широко используются активные, игровые технологии.</p>
Педагогов	<p>Для учителей физкультуры: использовать дополнительные спортивные площадки района при дефиците школьных.</p>

Для учителей географии: закрепить теоретические знания в практических работах
 Для учителя это свобода для экспериментов в совершенно новых и часто непредсказуемых условиях естественной среды, научиться проектировать обучение "вне стен классной комнаты"?; Как организовать? Какими силами? В какой среде? Какие объекты изучения? Как строить индивидуальные образовательные маршруты?

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Вид деятельности учащихся (на уровне УУД)
1	Вводное занятие (аудиторное)	1	Старт проекта. Планирование работы по программе. Постановка целей и задач. Инструктаж. Правила работы с полевым листом.
2	Фотоохота “Достопримечательности Таврического парка”	4	каждая группа идет по своему собственному маршруту, выполняя задания и собирая материалы, фиксируя свои наблюдения в виде записей, цифровых фотографий, рисунков, схем и т.д. Группа передвигается по парку, ориентируясь по карте исследуют историко-культурных объектов в пределах отмеченных границ . Сдача норм ГТО: бег на дистанции 60 м, 1000 км.
3	Таврический сад	4	Практические работы: определение азимута на заданные объекты, измерение высоты холма с помощью нивелира, измерение температуры воды в озере, наблюдение за парковой флорой и фауной. Сдача норм ГТО: Прыжок в длину с места или с разбега, метание мяча весом 150г.
4	Посещение метеостанции	4	Изучить измерительные приборы, заполнить дневник погоды. Сдача норм ГТО плавание (бассейн ЛДМ)
5	Итоговое занятие	2	Оформление результатов. Презентация проектов. Оформление выставки.

Личностные результаты	Регулятивные результаты	Коммуникативные результаты	Познавательные результаты
<p>1.полевой дневник</p> <p>2.интерактивная карта</p> <p>3. уметь организовать работу в группе, подчиняться капитану, оказывать помощь и поддержку всем участникам</p> <p>4.навык работы с фотографиями: фотографирование, публикация.</p> <p>5.создание карты, нанесение метки на карту по его адресу.</p> <p>6.зачетка ГТО</p>	<p>1. искать и выделять требуемую информацию</p> <p>2. находить соответствия наблюдать в условиях открытого пространства и фиксировать результаты своих наблюдений</p> <p>3.планировать время</p> <p>4.анализировать и делать выводы</p> <p>5.знать правила поведения в общественных местах и их соблюдение</p> <p>6.навык поиска информации в Интернете</p>	<p>1.работать в команде, распределять обязанности.</p> <p>2. Умение общаться, обращаться за помощью, выяснять необходимую информацию от людей</p> <p>3.выполнять учебные задания в новых интерактивных средах /http://learningapps.org/ использовать поисковые системы, работать с Интернет-картами</p> <p>3.навык совместной работы в коллективном документе и совместного редактирования карты Google.</p>	<p>1.прокладывать маршрут в условиях парка, используя карту</p> <p>2. умение ориентироваться на местности, в том числе, в незнакомом месте</p> <p>3.уметь определять породы деревьев</p> <p>4. узнать топонимы улиц и исследовать историко-культурные объекты.</p> <p>5.навык функционального чтения, умение читать информацию разного вида.</p> <p>6. навык краткого описания объектов.</p> <p>7.узнать о нормах ГТО (нормативы на золото ,серебро, бронзу)</p>