

Рыбалко Наталья Викторовна

заместитель директора по НМР, преподаватель информатики

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта»

г. Ростов-на-Дону

КРЕАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального обучения во главу угла ставят задачу развития способностей учащихся к самостоятельному формированию новых знаний, умений, способов действий, все настойчивее разворачивая систему профобразования от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действенному. Поэтому на первый план выходят методики инновационных технологий: личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, блочно-модульного обучения, метода проектов, ИКТ-технологии обучения.

Данная работа представляет синтез методов и приемов креативного обучения, ИКТ-технологий и проектного обучения для организации внеаудиторной работы студентов.

Креативное обучение – это и обучение творчеству, и само по себе творческая деятельность. В креативном обучении учебный процесс превращается в совместную работу преподавателя и ученика, полноправных партнеров, заинтересованных друг в друге и в деле, которым они вместе занимаются. В нашей практике в качестве партнеров выступают два преподавателя и студент (или группа студентов). Результатом совместной деятельности является некий информационный продукт, который

разрабатывается в рамках внеаудиторной работы по дисциплине «Информатика» в форме учебного проекта для дальнейшего использования в учебном процессе.

Преподаватель информатики (руководитель проекта) в учебной группе формулирует «рабочую» идею учебных проектов, например: разработать электронные средства обучения (ЭСО) для преподавателей спецдисциплин (предварительно объяснив различия между объектами): электронные презентации, мультимедийное сопровождение лекции, электронные плакаты, интерактивные плакаты и кроссворды, видеоролики и др. Студенты (разработчики проекта), на подготовительном этапе, самостоятельно выбирают вид электронного средства, дисциплину и преподавателя (консультанта проекта), который транслирует данную дисциплину, тем самым моделируют предварительный проект будущего информационного продукта. На следующем этапе студент-разработчик «подключает» к работе над проектом преподавателя спецдисциплин: совместно выбирая тему, выясняя содержание продукта, составные части, цели использования, задачи, которые должны будут решаться с помощью данного средства. Очередной этап – этап разработки макета продукта. Начинается этот этап с корректировки (при необходимости) типа, вида ЭСО, выбора программных средств (в зависимости от уровня подготовленности и возможностей студентов, поставленных консультантом задач), завершается – совместной разработкой «технического задания» на конкретное электронное средство. Техническая реализация проекта – непосредственная работа студента, в основном, как правило, внеаудиторная, при непосредственном участии обоих преподавателей: консультирование очное и/или дистанционное.

Несомненно, интересным и познавательным является этап презентации проектов, когда команда разработчиков отстаивает именно свой проект с

позиций ученика (для него данное ЭСО разрабатывалось) и преподавателя (именно ему данное ЭСО использовать в работе).

А самая большая награда преподавателю – горящие глаза студентов, невысказанная гордость за то, что именно по его «учебнику» будут учиться будущие студенты.

Примеры учебных проектов:



Лекция-визуализация

Дисциплина «Теория и устройство судна»

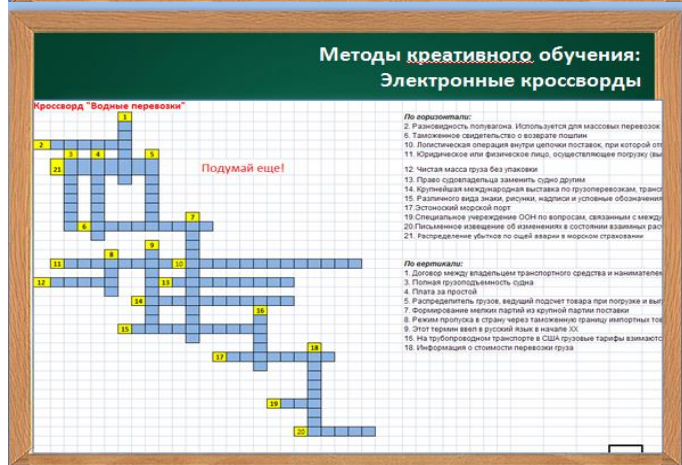
Специальность «Судовождение»

Разработчики:

Студент гр ТС-11 Осин Александр

Преподаватель спецдисциплин Тимченко В.В.

Преподаватель информатики Рыбалко Н.В.



Электронный кроссворд с автоматической системой обработки результатов

Дисциплина «Основы судовождения»

Специальность «Судовождение»

Разработчики:

Студент гр ТС-22 Сорока Антон

Преподаватель спецдисциплин Шпилев Н.С.

Преподаватель информатики Рыбалко Н.В.



Интерактивный плакат

Дисциплина «Технология перевозок»

Специальность «Организация перевозок и управление на транспорте»

Разработчики:

Студент гр Т-21 Муравьева Ольга

Преподаватель спецдисциплин Веслаух А.И.

Преподаватель информатики Рыбалко Н.В.

Интерактивный плакат



Дисциплина «Судовые энергетические установки»

Специальность «Эксплуатация судовых энергетических установок»

Разработчики:

Студент гр ТМ-21 Роганский Денис

Преподаватель спецдисциплин Рыскин С.В.

Преподаватель информатики Рыбалко Н.В.