

Саввина Светлана Викторовна

учитель истории и обществознания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

г. Донецк Ростовской области

РОЛЬ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса. Суть его идеи в том, что в школу приходят не просто ученики, а ученики – личности со своим миром чувств и переживаний.

Личностно-ориентированный подход – это методическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

За последние годы словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало привычным для учителей. Известно, что положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребенка в процессе познания нового. Педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя... радость успеха может померкнуть». Это и определяет главный смысл личностно-ориентированного подхода в деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха.

Хочу разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это сочетание условий, обеспечивающих успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация – это то, что способен организовать учитель; переживание же радости, успех – нечто более субъективное, скрытое в значительной мере от взгляда посторонних. Задача наша состоит в том, чтобы дать возможность пережить учащемуся радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Ситуация успеха - это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики учителя. Успех имеет и различия.

Предвосхищаемый успех. В основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на чудо. Чудеса, хотя и бывают, но на пустом месте успех родиться не может.

Констатируемый успех. Фиксирует достижения человека, дарит радость и отличное настроение, дает возможность пережить признание окружающих, ощущение своих возможностей и веру в завтрашний день.

Обобщающий успех. Ожидание успеха становится постепенно устойчивой потребностью. С одной стороны, это благо. Это – состояние уверенности. С другой стороны, опасность переоценить свои возможности, успокоиться.

Неуспех (собственный) радости не приносит, но уважать его следует. Он всегда возможен, и даже неизбежен, без него успех теряет свою радостную сущность. Лишь глубина неудачи нередко помогает человеку вообще постичь всю глубину успеха.

Когда говорят о «ситуации успеха», то подразумевают, что предназначена она исключительно для ученика. Ситуация успеха дает: уверенность в собственных силах; положительные эмоции, влияющие на общее отношение

человека к окружающему миру; желание повторить, чтобы еще раз пережить успех.

Задача учителя, я считаю, при осуществлении личностно-ориентированного образования заключается в том, чтобы дать каждому ученику возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Успех в учении – один из источников внутренних сил школьников, рождающий энергию для преодоления трудностей, желание учиться, а вследствие этого и сохранение психофизического здоровья воспитанников и педагога.

Современный этап развития школы характеризуется возрастающей творческой активностью учителя. Мы являемся свидетелями своеобразного «взрыва» педагогических идей, находок, решений сложнейших задач воспитания личности. Тот факт, что в центре внимания учителя оказался ученик, его внутренний мир, требует от каждого преподавателя высокого уровня педагогического мастерства.

Ведь успех в учёбе – это завтрашний успех в жизни!