

Сергиенко Татьяна Валентиновна

Артемовский филиал краевого государственного автономного
профессионального образовательного учреждения «Дальневосточный
энергетический колледж»
г. Артём Приморского края

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТИВНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Особенности и принципы обучения взрослых.

Использование активных методов обучения экономическим дисциплинам

Образование взрослых отвечает запросам общества и напрямую зависит от изменений, происходящих в нем. Вместе с тем, оно составляет обособленную часть системы образования, призванную удовлетворять ожидания и потребности различных групп людей, вызванные необходимостью переобучения или повышения квалификации. Такому образованию противопоказана жесткая регламентация «сверху». Образование — это не просто занятия с преподавателем, это многосторонний процесс приобретения знаний и нравственных ценностей.

В последние десятилетия во всем мире стали активно пропагандировать идею непрерывного образования как неотъемлемого права каждого гражданина.

Во-первых, это связано с объективной потребностью постоянно осваивать новые технологии, неудержимо навязываемые нам научно-техническим прогрессом. Деятельность экономиста строится с использованием электронной почты, Интернета, новых бухгалтерских программ, и если он не будет владеть

ИКТ для профессиональной сферы, то очень скоро окажется безработным. Второй фактор — это усложнение социальной среды, а именно необходимость все время делать осознанный выбор. Третья предпосылка необходимости постоянного образования — новые нравственно-этические требования, предъявляемые современным обществом. Отсюда острая постановка проблем воспитания и гражданского образования не только подрастающего поколения, но и взрослых людей. В этом же ряду стоит и проблема удовлетворения все возрастающих потребностей отдельного человека в развитии собственной личности.

Часто считают, что взрослые — это люди, которым уже далеко за 30, хотя взрослым в обучении можно назвать любого человека, получившего полное среднее образование и начавшего самостоятельно зарабатывать деньги. Организация ЮНЕСКО, давно занимающаяся особенностями обучения взрослого человека, сформулировала главный принцип их образования, выведенный в результате многочисленных исследований — *«Для взрослого обучение должно быть веселым»*.

Психологи выделили основные особенности, отличающие взрослого обучающегося от среднестатистического студента:

1. осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и критически относится к любым попыткам руководить им;
2. накапливает большой запас жизненного, социального и профессионального опыта, который формирует его мировоззрение и с точки зрения которого он оценивает любую поступающую информацию;
3. мотивация к учению заключается в прагматическом подходе (с помощью учебы решить жизненные проблемы);
4. стремится к безотлагательному применению полученных знаний;
5. его восприятие сопровождается эмоциональной оценкой информации.

Работа с группой взрослых должна строиться так, чтобы вместо

пассивного слушания обучающиеся действовали, включаясь непосредственно в процесс освоения компетенций. Монолог заменяется диалогом, преподаватель - искусный организатор и психолог, вовлекающий группу в активное взаимодействие, ведущее к эффективному результату.

Можно выделить основные принципы преподавания взрослым людям:

1. **Принцип равенства** – преподаватель такой же участник обсуждения вопроса, как и все остальные, предполагает, что информация может обсуждаться и подвергаться сомнению. У каждого взрослого обучающегося имеется жизненный опыт, к которому он может апеллировать и неважно, что мнение может быть выражено не научными терминами, а простыми словами – для взрослого не столь существенны формулировки, сколько важно понять и принять услышанное.
2. **Активное творчество**. Не потому, что так «веселее», а с целью создания соответствующей атмосферы, «раздвижения» стереотипов и подготовки мозга для принятия нового знания и свежих идей (что и составляет сущность процесса обучения). В идеале любое новое для взрослых знание должно не просто обсуждаться, а самостоятельно формулироваться, что не возможно без использования интерактивных и активных методов обучения. Здесь важны все средства – наглядность, яркость (зрительная и словесная), обсуждение в микро – группах, парадоксы и т.д.
3. **Ориентация на личность**. Преподаватель должен быть готовым к тому, что в процессе обучения его слова или методы могут вызвать неприятие, раздражение и скуку. Надо научиться уважать и таких обучающихся просто потому, что они - взрослые самостоятельные люди и домашние заботы, проблемы на работе могут быть сегодня важнее темы занятия, постараться понять и помочь в дальнейшем адаптироваться в активный процесс на уроке.
4. **Комфортность**. Комфортный темп занятия – одно из ключевых понятий

успеха. Небольшие перерывы, разминки, уместные шутки (на профессиональные темы) помогают снять напряжение и создать ощущение внутреннего комфорта. Взрослому для рефлексии необходима пауза. В этом случае краткий перерыв, возможность обменяться мнениями – не напрасно потерянное время, наоборот, десятиминутная пауза поможет группе усвоить гораздо больше, чем полуторачасовая лекция без перерыва. Созданная на уроке атмосфера радости, положительные эмоции – часто едва ли не единственное, что вспоминается годы спустя.

Основные правила работы с группой взрослых людей называют андрагогической моделью обучения. Ключевым звеном между содержанием образования и личностью выступают методы (способы и приемы), с помощью которых знания становятся достоянием взрослого человека. Они задают общую направленность процессу обучения. Если обдумывать особенности конкретных методов работы, учитывая особенности взрослого человека, то следует задать себе следующие вопросы:

1. Будет ли у участников возможность самостоятельного поиска решения и общения с другими участниками?
2. Насколько близки процессы обучения к реальной жизненной ситуации, поведению человека, где он сам принимает решения и эмоционально переживает результат?
3. Какие могут возникнуть отношения в процессе обучения и что предпринять, чтобы они были связаны с положительными эмоциями?
4. Будут ли в процессе обучения поддерживаться чувство собственного достоинства, самоуважение, опора жизненный и профессиональный опыт, партнерские начала?

Эффективность деятельности педагога прямо зависит от способности учесть особенности образовательного процесса и на этой основе выстроить взаимодействие с обучающимися. Позицию преподавателя можно определить

как содействие самоопределению и самореализации обучающегося взрослого.

Для образования взрослых нужно выбирать те из методов, которые в наибольшей степени способствуют их мотивации, содействуют развитию профессиональной компетентности. Они предусматривают вариативность и динамическую смену видов учебной деятельности, использование разнообразных форм организации групповой работы. Преподаватель в данном случае — не только профессионал, но и яркая личность, которую отличают неповторимый стиль, манера, способы подачи материала. Современная теория обучения насчитывает свыше 250 различных методов. Они подразделяются на те, которые ориентированы на преподавателя, и те, которые ориентированы на обучающегося. Именно методы второй группы, в основном методы сотрудничества (работа в группах, проектная работа) и игровые методы (ролевые и деловые игры) приводят к формированию компетенций обучающихся.

Одна из наиболее распространенных форм обучения взрослых — **семинар**, который понимается как короткий учебный курс, посвященный какой-либо теме или проблеме и очень эффективен как форма организации занятий для взрослых. Во время обучения на семинаре предполагается активность и личная заинтересованность слушателей, их способность наряду с организаторами «привносить» нечто существенное в содержание курса.

<i>Вид (цель) семинара</i>	<i>Примерная тематика</i>
<i>Профессиональный:</i> новые знания, информация, обмен опытом	Новое в составлении годового бухгалтерского отчета, Влияние изменений налогового кодекса на порядок ведения бухгалтерского учета
<i>«Корпоративный»:</i> анализ текущей ситуации, выработка новых подходов к деятельности, в том числе учебной	Планирование сотрудничества в сфере экономики, Создание презентаций для иллюстрирования результатов экономического анализа
<i>«Мастер-класс»:</i> все этапы создания какого-либо продукта (в том числе и нематериального)	Использование автоматизированной формы ведения бухгалтерского учета на предприятии, Разработка приказа об учетной политике, Порядок выполнения курсовой работы по МДК 04.01. Основы анализа бухгалтерской отчетности

<p><i>Экспериментальный:</i> знакомство с каким-либо методом работы и освоение его на практике</p>	<p>Использование приемов экономического анализа для выявления влияния факторов на показатели деятельности предприятия, Использование современных методик запоминания информации при подготовке к защите ВКР</p>
--	---

Участники семинара должны четко знать цели и задачи, поставленные передними и осознавать необходимость анализа собственного практического опыта с целью соотнесения его с теорией и перехода на более высокий уровень познания. Цели семинара зависят от его направленности: развитие уровня профессиональной культуры, овладение целостной профессиональной (например, бухгалтерской) деятельностью; развитие и обогащение опыта практической деятельности; овладение теорией и практикой применения современных технологий учета и т.д. Обычно семинар включает определенные этапы (например): знакомство участников для создания непринужденной и творческой атмосферы; сообщение целей, выявление потребностей и ожиданий участников; теоретическое введение в обсуждаемый метод; организация практической работы; подведение итогов.

Продолжительность семинара должна быть оптимальной для погружения участников в осмысление изучаемой проблемы. Если проблема объемная, что семинар может делиться на части. В первой части участники знакомятся с теоретической составляющей проблемы и методиками ее возможного разрешения. Обсуждение проблемы с практической точки зрения происходит во второй части, когда участники семинара «пропускают через себя» способы разрешения ситуации. Если в первой части в роли ведущего преподаватель выступает как знаток вопроса (проблемы), то на втором этапе преподаватель должен быть «нейтральным» и при помощи активных приемов обучения направлять дискуссию. Он способствует тому, чтобы обсуждение носило конструктивный характер, и ни одна идея не была утрачена. Во время обсуждения тот, кто представляет способ решения проблемы, может получить обратную связь, осмыслить ценность предлагаемого, а также риски и

опасности, которые с этим связаны.

В практике проведения обучающих семинаров для взрослых сегодня существует довольно большой набор необходимых методик и приемов.

На первом этапе — начало работы и знакомство участников семинара. Методики, используемые на этом важном этапе работы, должны помогать создать необходимую атмосферу открытости и сотрудничества, способствовать успешному поиску новых знаний и эффективности совместной творческой работы. Например, при проведении семинара по дисциплине «Бухгалтерский учет» целесообразно дать возможность участникам семинара рассказать о своем профессиональном опыте в области учета («Расскажи о себе»). Методика «Расскажи о себе» — это не только простое представление себя, но и ответы на неожиданные вопросы. Например: «Ваше самое большое достижение в прошлом году?». Обычно это сразу вызывает интерес, позволяет раскрепоститься и создать атмосферу непринужденности, открытости. Важно, чтобы на этом этапе были представлены все участники семинара, включая преподавателя.

На втором этапе — работа по овладению теоретической основой изучаемой проблемы, в центре внимания участников — анализ изучаемого вопроса, презентация теоретических основ предлагаемой проблемы. Для более глубокого восприятия информации используются наглядные и другие раздаточные текстовые материалы (бухгалтерские документы). Преподаватель, с опорой на них, делает обзор наиболее трудных и значимых теоретических проблем, ориентируя обучающихся на самостоятельное осмысление теоретического материала.

Третий этап — практическая работа. На этом этапе работы могут быть использованы активные методы обучения, которые позволяют участникам семинара более глубоко проникнуть в изучаемую проблему, сначала «почувствовать», а затем объяснить ее роль и смысл «самим себе». Работа

проходит в малых группах. Выработанные в них решения выражают позицию всей группы, поэтому участникам требуется время, чтобы найти подходящий термин, верное слово. В процессе обоснования решения участники группового обсуждения опираются на ранее полученные знания. Содержание задания для группы и выработка решения определяются преподавателем в зависимости от изучаемой проблемы. Например, если на семинаре изучалась тема «Финансовая система на современном этапе развития общества», то обучающиеся должны были понять структуру, виды финансовых институтов, связи между ними и изменениями, происходящими в обществе. Поэтому каждая группа получала раздаточный материал с примерами финансовых ситуаций и заданием: ознакомиться с теоретической базой по данной теме; определить взаимосвязи между финансовыми институтами; проанализировать влияние современного уровня развития общества на изменение финансовых отношений; установить взаимосвязь между ситуациями (оценить сходство, различия, типизацию); изложить результаты обсуждения по предложенной теме. В завершение преподаватель проводит анализ предложенных результатов, выделяя значимые положения.

Четвертый этап — рефлексия, осмысление приобретенного опыта. В итоге участники семинара самостоятельно выявляют условия, которые влияют на изменение финансовых отношений в обществе. Этот этап является, пожалуй, самым важным, так как именно здесь осуществляется активное осмысление не только теории (чужого опыта), но и возможности его использования в собственной деятельности (для повышения профессионализма).

Завершающий этап. Подводя итог семинара, преподаватель предлагает каждому коротко сформулировать в одной фразе свои впечатления от работы. Эти высказывания являются не только оценкой результата данного семинара, но и определяют содержание и логику последующих семинаров в данной группе.

Помимо семинаров в профессиональном образовании взрослых целесообразно использовать и другие активные и интерактивные методики: групповая работа с использованием метода конкретных ситуаций; творческая мастерская; круглый стол; учебная фирма; модульное обучение.

Внедряя интерактивные технологии в процесс обучения взрослых необходимо учитывать следующие факторы:

1. профессионально значимые потребности обучающихся, опыт и особенности их профессиональной деятельности;
2. потребность в развитии базовой теоретической подготовки;
3. возможность обогатить профессиональную культуру.

Данные методики эффективны в той мере, в какой создают атмосферу доверия, общения и взаимопонимания участников; позволяют осмыслить теоретические предпосылки и подходы к рассматриваемым проблемам; создают условия для активной практической и интеллектуальной деятельности; обеспечивают возможность проанализировать результаты совместной деятельности и индивидуальное развитие (рефлексия).