

Шаброва Светлана Владимировна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чердаклинская средняя школа №1 имени доктора Л. М. Рошаля
р.п. Чердаклы Ульяновской области

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В КООПЕРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Социальные умения и навыки ребенка эффективно формируются в специально организованной групповой работе на основе кооперации».

Поэтому, кооперация мне представляется самым эффективным методом обучения, успешно развивающим социальную компетентность школьников, умение договариваться, сотрудничать, работать сообща, что в конечном итоге приведет их к успеху не только в школе, но в жизни. И именно поэтому я выбрала эту тему для обобщения своего опыта.

Новизна опыта определяется тем, что теоретико-методологическому анализу подвергнута проблема формирования социальной компетентности детей в начальной школе в условиях кооперативного обучения, уточнены и конкретизированы основные методы и приемы работы, способствующие социализации детей, обосновано новое направление работы учителя начальной школы. Данный опыт может быть использован для совершенствования содержания методов учебно-воспитательной работы в школе.

Кооперативную работу – можно отнести к Интерактивному методу обучения – а значит, способу целенаправленного специально организованного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся; учащихся между собой.

Именно вопросу о том, что представляет собой распределенная между взрослым и детьми фаза формирования учебной деятельности, посвящена моя

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

работа. В основе предлагаемой методики лежит деятельностный подход в обучении и воспитании. (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

Высказывания о пользе взаимного обучения можно найти у Квинтилиана и Сенеки. Ян Амос Коменский был уверен, что ученикам полезно учить своих товарищей и учиться у них. Теоретической основой кооперативного обучения являются работы Ж.-Ж. Пиаже, Л. С. Выготского. Активная реализация идей учебной кооперации идет в школах и университетах США, в Санкт - Петербургской школе «Обучение в диалоге».

Исследования педагогов и психологов показывают, что кооперативная форма обучения благоприятно влияет на развитие речи, коммуникативности, мышления и интеллекта. Кроме того, она приносит более высокие учебные результаты по сравнению с традиционными фронтальными формами и методами. При кооперативных методах обучения можно широко использовать разные приемы и способы всестороннего рассмотрения темы, проблемы.

Рассмотрим основные практические моменты, связанные с реализацией кооперативного обучения:

Группы создаются численностью от 2 до 7 человек.

1. Работа в парах – начальный этап групповой работы: здесь можно использовать трехэтапное интервью: вопросы друг к другу.
2. Работа в группе: «Круглый стол»- высказывают идеи по кругу.
3. Выступление групп.

Образовательный процесс должен создавать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения разнообразных образовательных задач, имеющих как учебное, так и социальное содержание. Существует множество методов, приемов и форм организации учебной кооперации, которые создают условия, позволяющие формировать социальную компетентность младших школьников:

Применяю в своей работе следующие методы кооперативного обучения:

1. Метод кооперативного взаимообучения.

Использую на каждом уроке. Это работа в статичных парах, парах сменного состава. Он заключается в постоянной взаимопомощи и взаимоподдержке учащимися друг друга. Когда сильные учащиеся обучают слабых, или работа в парах при совместной подготовке задания, проверке таблицы умножения. Взаимоконтроль и взаимооценка этапов урока.

2. Метод группового исследования “Пила”, и близкий ему Метод «кооп-кооп» (по Е.С.Полат)

Часто использую на уроке окружающего мира по изучению новой темы, также можно использовать на уроке русского языка, математики при изучении или повторении правил.

При этом задание строится таким образом, чтобы ученик не смог выполнить его без помощи остальных участников группы. *Меняется роль учителя, который превращается из единственно возможного источника информации в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло.*

3. Метод «Мозаика», похожий на него «Зигзаг».

Наиболее интересный метод обучения.

1. *Учитель* формирует «основные» группы учащихся, состоящие из разных «экспертов». «Основные» группы получают задание.

2. «Эксперты» по одной теме собираются вместе, получают и обсуждают информацию (проблему).

3. Затем возвращаются в «основные» группы, обмениваются информацией, выполняют задание и докладывают результаты классу. Преподаватель проверяет уровень освоения материала учащимися и подводит итоги занятия.

Школьным психологом проводилась оценка результатов

сформированности социальной компетентности учащихся за 4 года обучения. Тест показал, что дети, признав групповое взаимодействие как ценность, научились бесконфликтно согласовываться в действиях, щедро делиться знаниями и опытом, оказывать помощь другому, испытывать радость общения не только в школе, но и в семье, в общении с другими людьми.

Так, в активной кооперативной деятельности происходило взаимообучение, взаимообщение и взаимовоспитание учащихся, которое, несомненно повлияло на становление личности каждого ребенка, на его успешную социализацию. Мои выпускники учатся в педагогическом университете, педагогическом колледже на учителей начальных классов, в Ульяновском училище культуры по специальности социально-культурная деятельность и др.

Навыки кооперативного обучения являются основой, базой для проектной деятельности, а значит, востребованы новыми стандартами 2 поколения. Кооперативное обучение способствуют формированию социальной компетентности учащихся, а также успешной адаптации школьников в социуме, решению ключевых проблем современной жизни, профессиональному самоопределению школьников, и, в конечном итоге, предоставляют ребенку реальный шанс быть успешным, а значит, стать счастливым.

Буду и дальше продолжать работу в этом направлении, потому что согласна с высказыванием У. Глассера: *«Если ребёнку удаётся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни».*

А успех моего ученика – мой успех!

Использованные материалы:

-У. Глассер. 1992г.

- В.К. Дьяченко, Б.Таль, Е.С. Полат, Е.И. Пассова, Е.Г. Иванова, Г.Н. Бросалина, Л.М. Зеленина, Г.А. Цукерман и др.

- Роджер и Дэвид Джонсон. Центр кооперативного обучения университета Миннесоты (США), университет Тель-Авива. Израиль.

- зарубежные исследования (R. Johnson, D. Johnson, S. Kagan).