

Сосновских Ирина Николаевна

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №38

г. Воткинск Удмуртской Республики

ПОВЫШЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных, цифровых технологий в жизни общества. Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации могут стать мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Сформирована система электронных ресурсов дошкольного образования:

1. принятие на государственном уровне стратегии развития информационного общества;
2. принятие концепции социально-экономического развития страны до 2020 года;
3. реализация программы «Электронная Россия»;
4. принятие Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
5. издание приказа МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. издание приказа Минтруда РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»

Все вышеуказанные документы нам говорят о том, что педагог должен

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Я считаю, что педагог, который ведет совместную деятельность с детьми, используя мультимедиа-проектор, компьютера, телевизора, планшета и т.д., имеет выход в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий.

В нашем детском саду появилась проблема: педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера при организации методической деятельности, в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют низкий уровень информационно-компьютерной компетентности.

Я поставили цель: повысить компьютерную грамотность педагогов, освоение работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии в методической деятельности, для организации образовательной работы с детьми на качественно новом уровне.

Работа началась с анализа потенциала педагогического коллектива ДООУ:

- квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры (педагоги имеют среднее специальное дошкольное образование – 30%, высшее педагогическое – 70%)
- 85% педагогов имеет квалификационную категорию;
- работоспособный, т.е. опытный – 70 % работают в ДООУ более 10 лет;
- перспективный - 30% - стаж которых до 10 лет;
- педагоги повышают квалификацию (95% педагогов прошли курсы повышения квалификации);

Также анализировалось материально-техническое оборудование ДООУ:

- 5 компьютеров, четыре многофункциональных устройств;

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

- 3 ноутбука;
- медиа проектор, экран на штативе;
- 2 телевизора;
- 4 точки подключения к сети Интернет.

Многo были изучены образовательные потребности педагогов с помощью:

- диагностирования (анкетирование, составление диагностических карт, которые содержат проблемные вопросы, темы);
- индивидуального собеседования;
- изучения адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы по актуальным проблемам образования;

Я систематизировала и проанализировала выявленные проблемы – запросов педагогов.

Результаты диагностики уровня ИКТ-компетентности педагогов:

При анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены четыре группы педагогов:

Группа 1 (уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – отсутствует) – 52% (14 педагогов)

Группа 2 (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – низкая)- 15% (4 педагога)

Группа 3 (уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – высокая) 15% (4 педагога)

Группа 4 (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – высокая) – 18% (5 педагогов)

Готовность применять новые технологии в воспитательно-образовательном процессе определило выбор формы управления повышением ИКТ-компетентности. Например, группы 1 и 2 отличались скептическим отношением к возможностям информационно-компьютерных технологий, то

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

формой управления было выбрано педагогическое и административное воздействие. Педагогам данных групп необходимы непродолжительные по времени и проблемные по содержанию формы повышения квалификации, например, были проведены мастер-классы о применении информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе, общении и самообразование.

Для групп 3 и 4 были предложены индивидуальные образовательные стратегии. Критериями сформированности стратегий были определены: осведомленность в области информационно-компьютерных технологий, внедрение их в воспитательно-образовательный процесс, эффективность выбора форм самообразования в области ИКТ. Педагогическое управление рассматривалось с позиции содействия и взаимодействия. Еще педагогам этих групп я предложила стать наставника педагогов 1 и 2 групп.

Работа велась поэтапно.

На подготовительном этапе (сентябрь, октябрь) я изучила состояние проблемы в научно-методической литературе и передовой педагогический опыт других ДОУ, а также изучила уровень информационно-компьютерной компетентности педагогов нашего детского сада.

Провела следующие мероприятия: создание творческой группы и ее заседание. Провела анкетирование педагогов с целью выявления уровня мотивации применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Организовала круглый стол «Обзор литературы по теме «Использование информационно-компьютерных технологий для повышения качества образования в ДОУ». Провела консультацию для педагогов «Информатизация образования – комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс».

На основном этапе (ноябрь - май) я ставила следующие задачи:

1. Формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ:

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
март - май 2015 года

-умение создавать графические и текстовые документы (программы: Microsoft Office Word, Microsoft);

-владение навыками поиска информации в Интернете;

-владение программой Power Point для создания мультимедийных презентаций.

Для реализации этой задачи я провела следующие мероприятия: семинары-практикумы «Microsoft Word», «Microsoft Power Point – средство создания презентаций», «Знакомьтесь – Интернет».

2.Создание электронной почты педагога. Для выполнения этой задачи, был проведен практикум «Создание электронной почты».

3.Подготовка информации для сайта ДОУ. Была создана рабочая группа по созданию информации для Сайта ДОУ.

4.Разработка технологии мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

5.Разработка мультимедийных презентаций по методической работе.

6.Подготовка медиатеки наглядных, демонстрационных электронных материалов к НОД.

На заключительном этапе я поставила задачу, проанализировать и представить результаты реализации проекта.

Разработанная система повышения ключевой информационной компетентности педагогических работников дала свои результаты, а именно – педагоги:

- умеют создавать графические и текстовые документы (самостоятельно оформляют групповую документацию, диагностику и т. д.);
- умеют применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- активно используют информационные технологии в образовательном процессе;
- владеют навыками поиска информации в Интернете;

- владеют программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
- умеют разрабатывать НОД с использованием информационных технологий;
- владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

При повторном анализе результатов анкетирования и собеседования были выделены следующие результаты:

1 группа (уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – отсутствует) – было - 52% (14 педагогов), стало – 22% (6 педагогов)

2 группа (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – низкая)- было - 15% (4 педагога), стало – 11% (3 педагога)

3 группа (уровень работы на компьютере – нулевой, мотивация – высокая) было 15% (4 педагога), стало – 37% (10 педагогов)

4 группа (уровень работы на компьютере – базовый, мотивация – высокая) – было 18% (5 педагогов), стало – 30% (8 педагогов)

На данный момент в ДОУ разработаны консультации пошагового применения компьютерных программ, система организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов, более 20 мультимедийных презентаций по методической работе; более 30 занятий с использованием информационных технологий Подготовлены медиотека наглядных, демонстрационных электронных материалов к НОД, видеотека детского сада.

Создан банк компьютерных обучающих дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ; свой интернет-сайт, имеется электронный адрес.

Таким образом, реализуя программу информатизации в ДОУ можно с уверенностью сказать, что компьютер является эффективным техническим

средством, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и всесторонне развить ребенка.

ИКТ внесли существенные изменения в методическую работу ДОУ. Проведение педагогических советов, заседаний методических объединений педагогов сегодня невозможно без использования компьютерных технологий - это схемы, графики, сводные таблицы, диаграммы, презентации.

ИКТ-компетенция педагогов позволяет воспитателю быть активным участником учебно-воспитательного процесса.