

Стародубцева Людмила Викторовна

учитель химии и физики

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Грибановская средняя общеобразовательная школа №4

п.г.т. Грибановский Воронежской области

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

В статье представлены этапы и приемы работы с одарёнными детьми на уроках физики и внеурочное время.

На мой взгляд, в обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств. Задача учителя помочь ребёнку развить его индивидуальные особенности и совершенствовать качества его личности. Для того чтобы добиться желаемого результата требуется очень долгая целенаправленная работа.

Первый этап этой работы заключается в том, чтобы с первых уроков физики заинтересовать ребят в изучаемом предмете, особенно ребят способных. Достаточно провести два - три урока в классе, чтобы определить уровень интеллектуального развития, степень логического мышления учащихся и тогда легко выделить детей, с которыми в дальнейшем необходимо работать целенаправленно.

Я считаю, что для развития заинтересованности в изучаемом предмете на начальном этапе является положительные внешние действия учителя по повышению самооценки ученика: выраженная похвала, более частые вызовы к

доске, создание на уроке познавательных конфликтов, которые дают возможности ученику доказать свою правоту или выявить ошибки в собственном суждении. В такой ситуации учитель не должен показывать свои преимущества перед учеником, а вести дискуссию с ним на равных, иногда дать возможность ученику почувствовать себя более сильным в соответствии со своей точки зрения (если в этом есть рациональное зерно).

Хорошим стимулом в развитии познавательной деятельности является групповая работа на уроках, так как способные ученики всегда являются лидерами и могут выполнять роль консультанта в группах (при решении разноуровневых задач, например, или разные задания одинакового уровня, получает каждый учащийся группы, более способный ученик консультирует) Групповой метод обучения решает одну из важных проблем – обучая, обучаешься сам. Данный метод широко применим при работе по новым ФГОС, стандартам второго поколения.

Подготовка сообщений, докладов с использованием презентаций по теме урока обязательно явится толчком для способного ученика, обычно класс с большим вниманием слушает рассказ своего одноклассника, если речь идёт о дополнительном материале, которого нет в учебнике. В данном случае, можно считать, что познавательный интерес к предмету сформирован, но его необходимо поддерживать в течение всего периода обучения.

Обязанность учителя сформировать у ученика представление о важности изучаемого предмета и с точки зрения профориентации, и с точки зрения общего уровня интеллектуального развития, и, конечно же учитель должен развивать умение практического использования полученных знаний, подчеркивая постоянно на конкретных примерах, то что вы изучаете сегодня, нужно будет вам постоянно в вашей повседневной жизни.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, занимательные опыты, предлагаю

провести домашнее мини-исследование (явление диффузии в жидкостях, явление смачивания и несмачивания). На всех этапах урока физики я стараюсь использовать дифференциацию: для способных детей я предлагаю более сложные задачи: комбинированные, с недостающими или лишними данными. На каждом уроке стараюсь показать учащимся, что знание физики необходимо всем людям, в любой работе, специализации. Для этого я использую беседы, примеры из жизни, качественные задачи. Работу по подготовке к олимпиадам школьного и районного уровней я провожу в течение всего учебного года, предлагая тестовые задания по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Привлекаю талантливых детей к исследовательской работе. Для того чтобы работать с одарёнными детьми, необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться.