

Алгина Лидия Радомировна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №25 города Томска

город Томск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Свои способности человек может узнать,
только попытавшись приложить их.

Луций Анней Сенека

Жизнь диктует необходимость смены приоритетов с усвоения готовых знаний в ходе классных занятий на *самостоятельную активную познавательную* деятельность каждого ученика с учетом его особенностей и возможностей. Познавательная деятельность будет успешной в том случае, если будет сформирована познавательная потребность, определяющая мотив деятельности.

Что же такое познавательная потребность и как она проявляется?

Познавательная потребность проявляется на нескольких уровнях. Первый, начальный уровень этой потребности - это потребность во впечатлениях. На этом уровне ребенок реагирует первым делом на новизну стимула. Потребность во впечатлениях составляет фундамент познавательной потребности. Следующий уровень - потребность в знаниях (любопытность). Она выражается в интересе к предмету, склонности к его изучению, любви к чтению книг. На высшем уровне познавательная потребность имеет характер целенаправленной деятельности и приводит к общественно значимым результатам.

Другими словами, в образовательном пространстве школьнику надо преодолеть три ступеньки: ступеньку накопления готовых знаний (потребность во впечатлениях), ступеньку самостоятельных открытий (потребность в знаниях) и ступеньку творческой деятельности (потребность в деятельности).

Опора на личностный смысл и интересы каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию дают значимый результат и обеспечивают высокие достижения, поэтому педагогу необходимо включать в учебные занятия приемы и методы актуализации субъектного опыта учащегося. Одним из таких методов является метод проектов. Цель проектной деятельности в учебном процессе — научиться ставить перед собой принципиально достижимые оригинальные цели, планировать и выполнять действия для получения задуманного результата. Цель учебного проекта — самостоятельное изучение темы, подтверждаемое применением полученных знаний — выполнением проектов. Рассмотрим те из них, которые соответствуют трем ступенькам развития познавательной потребности: учебно-познавательный проект, учебно-исследовательский проект, творческий проект.

Приведем примеры организации проектной деятельности на уроках русского языка в 5 — 6 классах в рамках реализации ФГОС на основе программы и УМК под редакцией Шмелева А.Д. (издательство Вентана-Граф).

Пример 1 (*познавательный проект*) — это пример работы с текстом. Тексты представлены во всех учебных пособиях по русскому языку, поэтому по аналогии можно построить работу по любой образовательной программе.

5 класс: часть 2, глава 5 «Как в языке выражаются отношения людей». В упражнении №125 на странице 101 представлен текст, к которому нужно подобрать название («Исследователь русского языка — В.И.Даль»), составить план и подготовить пересказ текста по плану, включая вводные слова: *во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец, таким образом, например*. По типу учебной деятельности перед нами лабораторная работа, так как она

предполагает трансформацию текста. При наличии вопроса «Как изменился текст?» (предполагаемый ответ: изменился стиль речи) — деятельность будет носить исследовательский характер. Чтобы перевести познавательную деятельность в план проектной деятельности, размышляем над объемом информации, полученной из текста, и над тем, как и в каком направлении каждый из обучающихся расширил бы эту информацию. Каждый поставил собственную познавательную задачу. Вот некоторые из них: узнать о родителях и семье В.И.Даля; составить список произведений В.И.Даля; узнать, есть ли где-нибудь еще памятники В.И.Далю кроме Луганска; познакомиться с «Толковым словарем живого великорусского языка» в школьной библиотеке и рассказать о своих впечатлениях от этого знакомства. Сформулированные задачи стали индивидуальным домашним заданием. На следующем уроке в форме групповой деятельности были представлены защита проектов, их оценка и рефлексия (самоценка). Продукты познавательной деятельности — сообщение, презентация, сочинение, фотографии «Толкового словаря...».

Пример 2 — пример индивидуального и группового *учебно-исследовательского проекта* на основе задания учебника (2 часа)

5 класс: часть 2, глава 6 «Чем различаются устная и письменная речь» упражнение №151 с. 189. Проектное задание. Работа в группе. Расспросите старших о легендах вашего края, города (села) или об истории возникновения названия реки, горы, улицы, исторической постройки в вашем городе (селе). Запишите их устные рассказы на диктофон (или под диктовку), уточните информацию в краеведческом музее, библиотеке. Интернете. Письменно изложите собранные факты, нарисуйте или подберите иллюстрации к своему рассказу. Подготовьте презентацию в классе.

Пример 3 — это пример создания такого продукта как «Алгоритм действий». Подобный *творческий* проект может представлять собой как единичный факт деятельности, так и системный, и тогда у обучающегося будет

свое обучающее пособие, способствующее повышению грамотности.

6 класс: часть 2, глава 5 «Трудно ли освоить язык науки?», тема: «Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных». Алгоритм составляется на основе материала учебника на страницах 74 — 75 индивидуально или в группе. Затем осуществляется защита проекта: демонстрация схемы. Для такой работы обычно требуются лист бумаги А4, цветные карандаши или маркеры, линейка.

Пример алгоритма «Пиши Н и НН в отглагольных прилагательных правильно».

Шаг 1. Определи форму слова. В краткой форме всегда пишется Н.

Шаг 2. Если прилагательное в полной форме, определи вид глагола, от которого образовано слово. Совершенный вид — НН.

Шаг 3. Если прилагательное в полной форме, определи, есть ли у него суффиксы -ОВА- или -ЕВА-. Если есть, пиши НН.

Шаг 4. Если прилагательное в полной форме, определи, есть ли у него приставка. Если есть, пиши НН.

Шаг 5. Если прилагательное в полной форме, определи, есть ли у него зависимые слова. Если есть, пиши НН.

Шаг 6. Вспомни исключения: коваНый, жеваНый; ранеНый, смышлеНый, посажеНый отец, назваНый брат, прощеНое воскресенье, придаНое невесты; желанНый, нежданНый, негадаНый, блажеНый, нечаяНый, недремаНый, считаНый.

Практика профессиональной деятельности требует от учителя постоянного поиска форм, методов и приемов для реализации задач воспитания, образования и развития личности. Так формируется методическая копилка педагогического опыта. Из любой учебной и жизненной ситуации можно извлечь опыт и развернуть его к ученику для рефлексии, поэтому стоит так организовать познавательную деятельность, чтобы ребенок двигался от интереса к любознательности, а от любознательности к творческой

смыслообразующей деятельности. И помогает в этом такой метод обучения, как метод проектов.

Список литературы

1. Русский язык : 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / [А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я Шмелёва]; под ред. А.Д.Шмелёва. - М. : Вентана-Граф, 2012. - 320 с. + вкл. 3,0 : ил.
2. Русский язык : 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / [А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я Шмелёва]; под ред. А.Д.Шмелёва. - М. : Вентана-Граф, 2013. - 304 с. : ил.
3. Чудновский В.Э. «Познавательная потребность»
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/41.php