

Глазырина Анастасия Валерьевна

Чернышова Елена Владимировна

учителя английского языка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия № 26 г.Томска

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ**

«Скажи мне - и я забуду,  
покажи мне - и я запомню,  
вовлеки меня - и я научусь...»

*Конфуций*

Стандарт основного (общего) образования требует осуществление проектной исследовательской деятельности учащихся. Следовательно, каждый обучающийся должен обладать навыками проектной деятельности. Таким образом, проектная деятельность обучающихся становится все более актуальной в современном образовании. Согласно ФГОС ООО (далее ООО), основным подходом в современном образовании является деятельностный подход, что и позволяет всесторонне реализовать проектная деятельность [6].

Мы считаем, что работа по методу проектов — это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, поэтому результатом проектной деятельности будет достаточно обширный список универсальных учебных действий (далее УУД) обучающихся, что очень важно в пятом классе. Обучающийся в этом возрасте переходит на новую ступень обучения и сталкивается с определенными трудностями. Чтобы помочь и заинтересовать в дальнейшем развитии ученика 5-го класса, учитель должен использовать проектную деятельность. Обучающийся, испытывая интерес к какому-либо

**Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта**

**"Современные методы и приемы обучения"**

**март - май 2015 года**

предмету, с увлечением создает проект и при этом активно развивает метапредметные умения, которые использует и совершенствует в дальнейшем процессе обучения. Данная статья описывает создание проектов по английскому языку в 5-х классах и отражает сформированные навыки и умения в ходе проекта. В Приложениях представлены результаты двух проектов, реализованных в рамках уроков английского языка в условиях ООО.

В отличие от традиционных приемов, используемых педагогом на уроке, проект требует совершенно новых способов решения практической задачи [1, 96]. Именно поэтому очень важно представлять свой проект в рамках урока, в нашем случае, английского языка. Мы предлагаем вам познакомиться со схемой внедрения проектной деятельности в рамках учебного проекта.

1. **Первоначально**, обучающиеся сами выбирают тип проекта: информационный ([Приложение 1](#)), конструкторский или исследовательский. В пятом классе наиболее подходящим является информационный проект. Это наиболее легкий путь познакомиться с алгоритмом создания проекта и обрести представление о проектной деятельности, касающейся любой области. Затем обучающиеся выбирают форму реализации проекта: групповая или индивидуальная.

2. **После того**, как выбран тип проекта, должна быть четко определена структура проекта и этапы его создания. Любой проект, независимо от типа, имеет практически одинаковую структуру. Это позволяет составить единую циклограмму проведения проекта любого типа (долгосрочного или краткосрочного, группового или индивидуального) и любой тематики ([Приложение 2](#)).

Нами на данном этапе обучения был выбран информационный проект. Информационный проект включает в себя следующие **этапы реализации**:

1. Определение темы (проблемы)

2. Постановка целей и задач, которые могут изменяться в течении создания проекта.
3. Планирование деятельности на время создание проекта.
4. Сбор и структурирование информации.
5. Изготовление проектного продукта и его оформление.
6. Презентация проекта [2, 44].

Фактически получается, что **проект – это шесть «П».**

ПРОБЛЕМА – ПЛАНИРОВАНИЕ – ПОИСК ИНФОРМАЦИИ –  
ПРОДУКТ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ – ПОРТФОЛИО [7].

Особое внимание здесь стоит уделить портфолио, т.к. это завершающая и самая важная часть, позволяющая увидеть результаты деятельности обучающихся и проследить процесс создания проекта. В портфолио включается реферативная работа, паспорт проекта ([Приложение 3](#)), дневники обучающихся ([Приложение 4](#)), самоанализ своей работы ([Приложение 5](#)), оценка одноклассников после защиты или представления проекта и рефлексия после проведения урока.

В нашем конкретном случае были взяты 2 группы учеников 5-х классов (13 и 14 человек). В каждой группе, 5 человек, изъявивших желание создать проект, занялись групповой проектной деятельностью. Данное задание выполнялось в ограниченные сроки: с начала декабря до конца января (8 недель). На каждый этап было отведено определенное количество времени. С первым и вторым этапами обучающиеся справились в течение одной недели, третий и четвертый этапы отняли 4 недели, и примерно 3 недели заняло изготовление и корректировка продукта (презентации). В конце восьмой недели прошла защита проекта.

В ходе создания было выявлено, что наибольшую трудность у обучающихся вызывает второй и третий этапы реализации (постановка целей и задач и планирование деятельности), а наименьшую – четвертый и пятый (сбор информации и создание презентации). Помимо работы на уроке над проектом,

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

обучающиеся раз в неделю приходили на дополнительную консультацию к учителю для более качественного результата по своей собственной инициативе. Следует сказать, что указанные проекты относятся к монопроектам, что наиболее приемлемо для возраста 11-12 лет. В дальнейшем данная направленность может перерасти в межпредметные проекты – более сложный уровень проектной деятельности. Данные проекты относятся к недельным проектам (длительность 6-8 недель) и имеют мультимедийную форму, так как продуктом проекта в обоих случаях являлась презентация.

На уроке-защите проекта обучающиеся презентовали свой продукт по очереди, каждому досталась определенная часть. Как утверждают они сами: «Было волнительно и страшно, но полезно для нашего развития. А после защиты интересно услышать мнения одноклассников и найти недочеты в своей работе». Практика показала, что в проектной деятельности охотно участвуют и дети с ОВЗ (2 человека – по одному в каждой группе).

Представление проекта на уроке сводит деятельность учителя к минимуму, а дети создают самостоятельно задания для своих сверстников и активно выступают в роли учителя, что характерно для урока в условиях ООО.

Самое решающее звено этой новации— учитель. Из носителя знаний и информации, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Работа над учебным проектом или исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу [3, 154]. Учитель лишь корректирует работу обучающихся и дает подсказки в затруднительных ситуациях, т.е. помогает ученику овладеть способами решения возникающих проблем. Это задача ООО, где ценится не только результат, но и сам процесс учения.

Учебный проект для учащегося - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволяющая проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат [2, 78].

Через групповую проектную исследовательскую деятельность на уроках английского языка (и не только) у детей формируются следующие УУД.

Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;</li> <li>• умение устанавливать причинно-следственные связи поставленной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;</li> <li>• умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения задачи;</li> <li>• умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;</li> <li>• умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);</li> <li>• умение находить несколько вариантов решения проблемы;</li> <li>• умение выдвигать гипотезы;</li> <li>• умение адекватно оценивать свою деятельность и деятельность коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение коллективного планирования;</li> <li>• умение взаимодействовать с любым партнером;</li> <li>• умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;</li> <li>• навыки делового партнерского общения;</li> <li>• умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.</li> <li>• умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;</li> <li>• умение вести дискуссию;</li> <li>• умение отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• умение находить компромисс;</li> <li>• умение использовать различные средства наглядности при выступлении;</li> <li>• умение отвечать на незапланированные вопросы</li> </ul>

Таким образом, проектная деятельность способствует активизации познавательной деятельности, служит развитию креативности и одновременно способствует формированию определённых личностных качеств [1, 121]. Исходя из проделанной нами работы, защита групповых проектов развивает умение работать в коллективе; ощущать себя членом команды; брать ответственность за выбор решения на себя; разделять ответственность с

другими; анализировать результаты деятельности, что позволяет по новому организовать процесс обучения и добиться большей заинтересованности со стороны обучающихся. Основываясь на нашей практике, можно с уверенностью сказать, что после защиты проектов большинство учеников в группах английского языка изъявили желание создать свой собственный проект и представить его своим сверстникам.

### Список использованной литературы

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся [Текст] / А.В. Леонтович., - М., 2003. – 134 с.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя [Текст]/ – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе: методическое пособие: [Текст]/М.Б. Романовская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 206 с.

### Интернет-ресурсы

4. <http://festival.1september.ru/articles/633060/> - свободный доступ
5. <http://www.nguo.ru/index.php/2013-01-21-10-38-21/fgos-12/209-aktualnaya-informatsiya/1374-organizatsiya-proektnoj-i-issledovatelskoj-deyatelnosti-shkolnikov-v-ramkakh-realizatsii-fgos> - свободный доступ

Приложение 1

2014-2015 учебный год. Предмет \_\_\_\_\_ Тип проекта: информационный (познавательный). Тема

проекта \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_ ФИ

обучающегося \_\_\_\_\_

I этап Прогностический	Кол-во баллов		II этап Информационный	Кол-во баллов		III этап Теоретический			IV этап Оформление проекта			V этап Заключительный			VI этап Защита проекта		
	Ш	У		Ш	У		Ш	У		Ш	У		Ш	У			
Умение формулировать тему проекта.			Умение искать информацию в различных источниках.			Умение создавать свой собственный, оригинальный текст (излагать «своими словами»).			Умение набирать учебный проект в текстовом редакторе MS OFFICE Word 2003, 2010, 2013 (или в любом другом редакторе).			Умение выделять в тексте главное и формулировать его в виде тезисов.			Умение свободно владеть темой проекта.		
Умение анализировать актуальность темы.			Умение выявление в тексте необходимой информации, представленной			Умение формулирование выводов и заключений на основе фактов, имеющих в			Умение работать с таблицами, формулами, схемами.			Умение связно и последовательно излагать свои мысли.			Умение использование рисунков, схем, графиков,		

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

март - май 2015 года

			в различном виде.			тексте или полученных в исследовании.								моделей и других средств наглядной презентации и к защите проекта		
Умение видеть проблемы .			Умение распределение информации по разделам проекта.			Умение сопоставлять гипотезу и полученные выводы.			Умение работать с графической информацией в различных программных средах.			Умение составлять вступление.		Умение отвечать на вопросы по теме проекта.		
Умения ставить цель.			Умение выделять главное. Структурирование информации.			Умение видеть перспективу продвижения проекта дальше.			Умение редактировать текст.			Умение достоверно излагать (представлять) информацию.		знание технологий, использованных для создания работы.		
Умения формулировать проектные задачи.			Умение «считывать» информацию с визуального объекта (иллюстрации).						Умение форматировать текст.			Умение создавать проблемный текст (отражать увиденные проблемы в презентации).		Умение четко и ясно излагать задачи; убедительность рассуждений;		



**Электронное периодическое издание НАУКОГРАД**

																последовательность в аргументации; логичность и оригинальность.		
Умения создавать план работы над проектом.			Умение качественно описывать выделенную проблему.					Умение сканировать и распознавать текст.			Умение создавать презентацию, буклета, листовки, баннера и т.п. в различных информационных средах к защите проекта.					Умение взаимодействие с содокладчиком (при его наличии).		
			Умение задавать вопросы по изученной информации или умение составлять схему по тексту					Умение распечатывать текст.			Умения сохранять информацию в различных форматах .					Умение увлечь слушателей выступлением .		
<b>Итого</b>																		

**Всего набрано баллов:** Ш(школьник)\_\_\_\_\_ У(учитель)\_\_\_\_\_

Каждое умение оценивается по трехбалльной шкале: 0 – умение не сформировано; 1 – умение сформировано частично; 2 – умение сформировано полностью.

Приложение 2

**СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА**

ПРОЕКТ											
	Основная ПРОБЛЕМА, компоненты которой требуют решения			Практически значимый материальный или культурный ПРОДУКТ					ПРЕЗЕНТАЦИЯ Продукта		
Этапы деятельности	Постановка проблемы	Выдвижение гипотез путей решения проблемы	Планирование деятельности по реализации и проекта	Подготовка продукта				Выбор формы презентации	Подготовка презентации	Презентация	Самооценка и самоанализ
				Сбор информации	Структурирование информации	Изготовление продукта	Оформление продукта				
Циклограм-ма	Сентябрь-октябрь (Формулировка)		Октябрь (Составление)	Декабрь - февраль (Проведение)			Март (Подгото	Апрель (Работа с		Май (Защита)	

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

долгосрочного (годового) проекта	совместно с научным руководителем темы, проблемы, гипотезы работы)	развернутого плана работы)	исследования)	вка чистового варианта )	подготовленным текстом оппонентов и рецензентов, подготовка доклада)	
Циклограмма проекта, выполняемого в ходе проектной недели	До начала проектной недели	Первый день	Второй - третий день	Третий – четвертый дни		Пятый день
Циклограмма проекта, выполняемого на уроках	1-й урок	Неделя между 1-м и 2-м уроками	2-й урок		2-й урок	3-4-й уроки (спаренные)
Циклограмма	Первый урок	Первый – второй уроки				Второй урок

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта  
 "Современные методы и приемы обучения"  
 март - май 2015 года

## Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

м-ма минипрое кта	(в числе двух спаренных) 0-я – 20-я минуты	20-я – 50-я минуты	(в числе двух спаренных)	
			50-я – 70-я минуты	70-я – 80-я минуты

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта  
"Современные методы и приемы обучения"  
март - май 2015 года

Приложение 3 (Паспорт проектной работы)

ПАСПОРТ  
проектной работы

1. Название проекта  
**The main attractions of Great Britain and Russia**

2. Авторы проекта:

<b>Burdukovskaya Sofya</b>	Ф.И. ученика	<b>5G</b>
<b>Komarova Alena</b>	Ф.И. ученика	<b>5G</b>
<b>Lebedeva Alena</b>	Ф.И. ученика	<b>5G</b>
<b>Mingalimova Elvira</b>	Ф.И. ученика	<b>5G</b>
<b>Nesterova Anastassiya</b>	Ф.И. ученика	<b>5G</b>

3. Учебная направленность проекта (учебный предмет, образовательная область, межпредметные связи)  
**To develop interest to the English language and culture**

4. Тип проекта  
**informative**

5. Руководитель проекта, должность:  
**Glazirina A.V., the English teacher**

6. Консультанты проекта, должность:

7. Цель проекта (педагогическая)  
**To know more information about the main attractions of Great Britain and Russia**

8. Цель проекта (прагматическая)  
**To show the main attractions of Great Britain and Russia**

8. Проблемное поле проекта:  
**A culture knowledge is a language knowledge**

9. Замысел проекта:  
**To pay attention to the English culture through the comparison of the main attractions of Great Britain and Russia**

10. Этапы проектирования:

- 1. To find the problem (theme)**
- 2. To find out and choose information**
- 3. To do the paperwork**
- 4. To prepare the presentation**

11. Результат проектной работы (продукт)  
**The presentation**

Приложение 4 (Дневник работы над проектом)

Abdullaev Azar

Дневник работы над проектом, отчет о работе, защита проекта

1. ВВЕДЕНИЕ

Тема моего проекта „Where do the English live?“  
 и выбрал эту тему, потому что I want to learn more about Englishmen  
 Цель моей работы To learn and tell where the English live  
 Проектным продуктом будет the presentation  
 Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как it has all information  
 План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

- выбор темы и уточнение названия November
- сбор информации (где и как искал информацию) December
- изготовление продукта (что и как делал) January
- написание письменной части проекта (как это делал) January

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Я начал свою работу с того, что start with looking for the information in the internet  
 Потом я приступил к To make the presentation  
 Я завершил свою работу тем, что To tell and show the presentation  
 В ходе работы я столкнулся с такими проблемами  
 Чтобы справиться с возникшими проблемами, я  
 Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) December  
 План моей работы был нарушен, потому что I forgot to find the information  
 В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как Made the  
 Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что Made the presentation

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например I didn't make power point programme  
 Это произошло потому, что I wasn't ready  
 Если бы я начал работу заново, я бы started to find the information earlier  
 В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы To improve my English

Примечание:

Не обязательно пользоваться этим шаблоном в полном объеме. Однако необходимо, чтобы, отчитываясь о ходе и результате работы, учащийся проанализировал свои успехи и неудачи, отразил свои чувства и эмоции.

Приложение 5 (самоанализ своей работы)

Дата составления учебного год: 2014-2015  
 ФИО учителя: Ирина Александровна Шкляева  
 ФИО обучающегося: Иван Александрович Шкляев

Учитель	1-й семестр		2-й семестр		3-й семестр		4-й семестр		5-й семестр		6-й семестр		7-й семестр		Учитель
	ИИ	ИУ	ИИ	ИУ	ИИ	ИУ	ИИ	ИУ	ИИ	ИУ	ИИ	ИУ	ИИ	ИУ	
Умение организовать учебную деятельность обучающихся	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	Умение организовать учебную деятельность обучающихся
Умение организовывать познавательную деятельность обучающихся	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	Умение организовывать познавательную деятельность обучающихся
Умение ставить учебные задачи для обучающихся	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	Умение ставить учебные задачи для обучающихся
Умение осуществлять учебную деятельность обучающихся	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Умение осуществлять учебную деятельность обучающихся
Умение применять информационные технологии в образовательном процессе	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Умение применять информационные технологии в образовательном процессе
Умение использовать различные формы взаимодействия с обучающимися	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Умение использовать различные формы взаимодействия с обучающимися
Умение обеспечивать безопасность обучающихся	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Умение обеспечивать безопасность обучающихся
Умение вести документацию в образовательном процессе	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Умение вести документацию в образовательном процессе
Умение осуществлять самоанализ своей деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Умение осуществлять самоанализ своей деятельности
Умение осуществлять педагогический поиск	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Умение осуществлять педагогический поиск
Умение обеспечивать психологический комфорт обучающихся	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Умение обеспечивать психологический комфорт обучающихся
Умение осуществлять профессиональное развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Умение осуществлять профессиональное развитие

Учитель: И.А. Шкляева  
 Класс: 7 класс  
 Кол-во уроков: 25  
 Кол-во часов: 25  
 Кол-во часов по учебнику: 25  
 Кол-во часов по программе: 25  
 Кол-во часов по плану: 25  
 Кол-во часов по расписанию: 25  
 Кол-во часов по учебному плану: 25  
 Кол-во часов по учебному плану с учетом дополнительных часов: 25

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта  
**"Современные методы и приемы обучения"**  
 март - май 2015 года

# Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

2014-2015 учебный год. Предмет *Информационная технология*. Тематический проект: *Математика. Тип проекта: информационный (познавательный). Тема проекта: "How do the cards work?"*  
ФНО Учпедка  
ФНО обучающихся

№ п/п	I этап		II этап		III этап		Умение	Участие	Зачетный	VI этап	VII этап
	Проектный	Информационный	Проектный	Теоретический	Проектный	Теоретический					
1	1	1	2	1	1	1	Умение информативно излагать свою информацию на основе фактов	1	1	Умение сформулировать вывод	1
2	1	1	1	0	1	1	Умение формировать информационный текст	1	1	Умение анализировать и синтезировать текст	1
3	1	1	1	1	1	1	Умение анализировать информационный текст	1	0	Умение анализировать информационный текст	1
4	1	1	1	1	1	1	Умение анализировать информационный текст	1	1	Умение анализировать информационный текст	1
5	1	1	1	1	1	1	Умение анализировать информационный текст	1	1	Умение анализировать информационный текст	1
6	1	1	1	1	1	1	Умение анализировать информационный текст	1	1	Умение анализировать информационный текст	1
7	1	1	1	1	1	1	Умение анализировать информационный текст	1	1	Умение анализировать информационный текст	1
8	1	1	1	1	1	1	Умение анализировать информационный текст	1	1	Умение анализировать информационный текст	1
9	1	1	1	1	1	1	Умение анализировать информационный текст	1	1	Умение анализировать информационный текст	1
10	1	1	1	1	1	1	Умение анализировать информационный текст	1	1	Умение анализировать информационный текст	1
11	1	1	1	1	1	1	Умение анализировать информационный текст	1	1	Умение анализировать информационный текст	1
12	1	1	1	1	1	1	Умение анализировать информационный текст	1	1	Умение анализировать информационный текст	1
13	1	1	1	1	1	1	Умение анализировать информационный текст	1	1	Умение анализировать информационный текст	1
14	1	1	1	1	1	1	Умение анализировать информационный текст	1	1	Умение анализировать информационный текст	1
15	1	1	1	1	1	1	Умение анализировать информационный текст	1	1	Умение анализировать информационный текст	1

Всего набрано баллов: 41  
Максимум: 53

Третий Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта  
**"Современные методы и приемы обучения"**  
 март - май 2015 года