

Гунасекера Анна Сергеевна

учитель английского языка

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа (VI вида) № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
«Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»
г. Санкт-Петербург

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ СОГЛАСНЫХ БУКВ Vb И Dd»**

Разработанный урок английского языка в 5 классе рассчитан на учащихся, начинающих изучать английский язык, и страдающих детским церебральным параличом (ДЦП). Изучение букв Vb и Dd выделено в отдельный урок, так как опыт работы показал, что учащиеся часто путают эти буквы при чтении и написании.

В связи с особенностями учащихся письмо на уроке сведено к минимуму (обвести букву).

Структура урока соответствует деятельностному подходу в обучении. Тематическая направленность урока- обучение чтению согласных букв Vb и Dd. Урок формирует универсальные учебные действия учащихся в разделе – обучение чтению.

В ходе урока используются такие принципы и методы дифференцированного обучения как: использование индивидуального раздаточного материала, использование наглядного материала с учетом цветовой и контрастной чувствительности, использование адекватного темпа и методов подачи

учебного материала, применение доступного объема учебной нагрузки. Особое внимание уделяется развитию фонологического сознания (способность понимать звуковое строение речи и воспринимать слово как единое целое), способности удерживать (сохранять) слова в кратковременной памяти, по терминологии авторов, «фонетически записывать слова в кратковременной памяти» (ребенок воспринимает последовательность слов на слух и воспроизводит их) и способности быстро вызывать из памяти хранящуюся в ней информацию, которые согласно исследованиям нейрофизиологов являются базовыми функциями для овладения чтением (W.Schneider, J. Naslund, 1992). Особое внимание уделяется регулятивным УУД: целеполаганию, планированию, прогнозированию, коррекции учебного материала; личностным УУД- смыслообразованию.

УМК «Новый курс английского языка для российских школ»: 1-й год обучения.
Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Рекомендации: урок можно использовать в общеобразовательных школах при условии дополнения упражнениями на отработку письменных навыков.

Тип урока: урок формирования и первичного закрепления новых знаний.

Тема: Обучение чтению согласных букв Bb, Dd.

Цель: Формирование УУД в процессе обучения согласных букв.

Познавательные задачи:

- развитие навыков фонематического слуха;
- развитие навыков и умений учащихся классифицировать, систематизировать, сравнивать изученный учебный материал;
- развитие памяти и внимания.

Предметные задачи:

- ознакомить с правилом чтения букв Bb, Dd.
- тренировать навыки и умения в использовании лексического и грамматического материала на уроке, навыки перевода с английского языка на русский язык.

Личностные задачи:

- повышение уровня мотивации к изучаемому предмету.

Коммуникативные задачи

- формирование умения работать в паре, в группе, индивидуально;
- формирование социокультурной компетентности учащихся.

Оборудование:



мультимедия – проектор; классная доска; презентация, раздаточный материал.








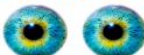






Время: 35 минут

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя
1.	Организационный момент.	Учитель приветствует учеников, интересуется настроением, проводит фонетическую зарядку 1. Good afternoon, children! I am glad to see you. How are you?
2.	Мотивация учебной деятельности	Учитель использует игровой момент, повышая уровень мотивации учащихся: <u>Слайд 2.</u> Знаете ли вы, кто изображен на картинке? Какой это врач? Что он проверяет? А как он проверяет зрение? Что вы должны знать, чтобы офтальмолог смог

		проверить ваше зрение? Как вы думает, чем мы будем заниматься сегодня на уроке?
3.	Актуализация опорных знаний. Выведение на проблему и постановка задач урока.	<u>Слайд 3.</u> Давайте представим, что вы пришли на осмотр к офтальмологу. Учитель играет роль доктора. Учитель показывает буквы, учащиеся называют звук, передаваемый буквой. Если звук назван правильно, буква исчезает. Остаются только две буквы В и D . Как вы думаете, что мы будем делать сегодня на уроке?
4.	Ознакомление с новым учебным материалом.	<u>Слайд 4.</u> Какая игра изображена на экране? Что в руке у игрока? Давайте представим, что вы члены бейсбольной команды. Разделимся на пары. Один из вас будет питчер (он производит подачу), а другой бьющий (отбивает мяч). Когда мяч ударяется о битку, бьющий произносит [b]. Забиваем по 5 мячей, потом меняемся ролями. <u>Слайд 5.</u> Ваша команда победила! Звучит барабанная дробь! [d] Учащиеся изображают, как они играют на барабанах, и произносят [d]. <u>Слайд 6.</u> Давайте посмотрим, как запомнить написание строчных букв, передающих звуки [b], [d].
5.	Первичное закрепление новых знаний.	<u>Слайд 6.</u> А сейчас мы будем слушать слова. Если вы услышите звук [b], то левой рукой изображаете этот звук. А теперь если вы услышите звук [d], то правой рукой изображаете этот звук. А знаете ли вы города и страны, которые начинаются на букву В /D? Ответы записываются на доске на английском в два столбика. Если возникают затруднения, учитель подсказывает (показывает картинку и называет город или страну – <u>Слайды 7-12</u>). <i>Bangkok, Berlin, Bali</i> <i>Delhi, Dubai, Dortmund</i>
6.		<u>Слайд 13.</u> А теперь мы потренируемся узнавать буквы, которые передают звуки [b], [d]. Перед вами лист с картинками. Под каждой картинкой написана буква b и d. Я озвучиваю картинку, ваша задача обвести

		<p>букву, с которой начинается слово на картинке.</p>  <p>Давайте проверим, как вы справились с заданием. На слайде будет изображена картинка и буква, с которой начинается слово. Если вы обвели правильно, поставьте + рядом с картинкой.</p> <p><u>Слайд 14.</u></p> 
7.		<p>Что вы уже умеете? (слышать в словах звуки, знать написание букв, которые передают звуки). Чему еще надо научиться? (читать слова)</p> <p>bad dad brag drag bunk dunk big dig bump dump bib bid cub cud rib rid web wed stub stud</p> <p><u>Слайд 15.</u></p>
8.	Введение новой лексики.	<p>А теперь познакомимся со словами, в которых есть буквы b, d. Их надо будет дома записать в словарь.</p> <p><u>Слайд 16.</u></p> <p>- учащиеся получают лист с новыми словами (картинка + графический образ слова), подчеркивают</p>

		<p>буквы, читают слова, каждое слово проговаривается хором;</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>dad</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>bag</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>bed</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>dog</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>bell</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>belt</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>doll</p> </div> </div> <p>- контроль понимания - учитель называет слово по-русски, учащиеся дают его эквивалент на ИЯ; - учащиеся получают набор карточек с картинками к новым словам, учитель произносит слово на английском языке, учащиеся показывают соответствующую картинку.</p>
9.	Тренировка лексики.	<p><u>Слайды 17-19.</u> - What is missing? Учитель просит учащихся закрыть глаза и убирает одну картинку, для усложнения задачи можно при этом картинки поменять местами. Участники игры открывают глаза и называют недостающий предмет. <u>Слайд 20.</u> - Magic eyes. Картинки с новыми словами висят на доске, слова проговариваются вслух по порядку, затем учитель убирает картинки по очереди, учащиеся перечисляют слова так, как будто все карточки находятся на месте.</p> <div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>Magic eyes</p>  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">       </div> <p><u>Слайд 21.</u> - Repeat if it's true. Картинки с новыми словами висят на доске. Учитель показывает на картинку и произносит слово. Если слово соответствует картинке, учащиеся произносят его вслух, если нет - мотают головой и молчат.</p>

		
6.	Рефлексивно-оценочная деятельность	Ребята, как Вы думаете, мы на уроке решили поставленные задачи? Чему вы сегодня научились? Что нового вы узнали?
7	Домашнее задание.	Индивидуальное задание (карточка)